

Michel Soignet
Szabó Anita



NAT
2020

France-Euro- Express

4

Francia munkafüzet

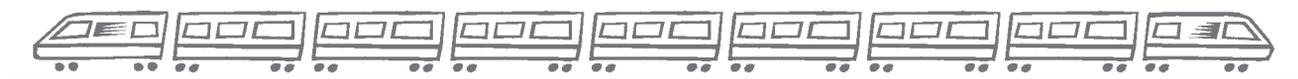
Nouveau



OKTATÁSI
HIVATAL

Michel Soignet – Szabó Anita

France-Euro-Express 4



FRANCIA MUNKAFÜZET



B1–B2 szint

A kiadvány 2021. június 22-től tankönyvvé nyilvánítási engedélyt kapott a TKV/2941-11/2021. számú határozattal.

A tankönyv megfelel a módosított NAT 2020 előírásainak: 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet (NAT 2020) és a hozzá illeszkedő tartalmi szabályozók előírásainak:

Élő idegen nyelv. A második idegen nyelv tantárgy kerettanterve, 9–12. évfolyam, Francia nyelv.

Alkalmas emelt szintű és emelt óraszámú használatra, valamint a négy-, hat-, és nyolcévfolyamos gimnáziumokban, a szakgimnáziumokban, technikumokban való használatra: a szakgimnáziumban/technikumban az idegen nyelv esetében a gimnáziumi kerettantervek érvényesek.

A tankönyvvé nyilvánítási eljárásban közreműködő szakértők: **Hering Péter, Zarubay Attila**

A kéziratot bírálta: **Poros András**

A rajzokat **Pintér Péter** készítette

Fedélterv és tipográfia: **Rockwell Grafikai Stúdió**

Grafikai szerkesztő: **Görög Istvánné**

Felelős szerkesztő: **Képes Júlia**

Fotók: **Flickr.com, Dreamstime.com, OH-archívum**

© Michel Soignet, Szabó Anita, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt.), 2009

ISBN 978-963-328-448-3

Oktatási Hivatal • 1055 Budapest, Szalay utca 10–14.
Telefon: (+36-1) 374-2100 • E-mail: tankonyv@oh.gov.hu

A kiadásért felel: Brassói Sándor mb. elnök

Raktári szám: OH-FRA12M

Utánnomásra előkészítette: Hajas Attila

Tankönyvkiadási osztályvezető: Horváth Zoltán Ákos

Műszaki szerkesztő: Marcsek Ildikó

Formakészítés: Szkriptor Bt., Pákozdy Katalin

Terjedelem: 16,48 (A/5) ív

Tömeg: 320 gramm

1. kiadás, 2022

Gyártás: Könyvtárellátó Nonprofit Kft.

Nyomta és kötötte: Dürer Nyomda Kft., Gyula

Felelős vezető: Aggod István

Tableau des contenus

Leçon 0 20 exercices pour se remettre dans le bain 4		
Leçon 1 <i>Perfectionnement</i> 12 I. Le futur antérieur II. Les constructions relatives III. Le subjonctif dans la subordonnée relative IV. Vocabulaire V. Objectifs de communication VI. Ne pas confondre VII. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 21 <i>Expression écrite</i> 23	Leçon 4 <i>Perfectionnement</i> 47 I. Le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait II. Les adverbes III. Vocabulaire IV. Objectifs de communication V. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 56 <i>Expression écrite</i> 57	Leçon 7 <i>Perfectionnement</i> 82 I. Les subordonnées introduites par <i>SI</i> II. <i>MÊME SI...</i> , <i>COMME SI...</i> , <i>SAUF...</i> III. Vocabulaire IV. Objectifs de communication V. Un mot, plusieurs sens VI. <i>Keskidi</i> VII. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 90 <i>Expression écrite</i> 91
Leçon 2 <i>Perfectionnement</i> 25 I. Les pronoms relatifs simples et composés II. <i>DONT / DUQUEL</i> III. L'adjectif verbal IV. Le participe présent pour l'expression de la cause V. La formation des verbes à partir des adjectifs VI. Vocabulaire VII. Objectifs de communication VIII. Ne pas confondre IX. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 32 <i>Expression écrite</i> 34	Leçon 5 <i>Perfectionnement</i> 59 I. Le subjonctif présent II. Le subjonctif passé III. Indicatif, subjonctif, infinitif IV. Et toujours le subjonctif ! V. L'indicatif et le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles VI. Vocabulaire VII. Objectifs de communication VIII. Ne pas confondre IX. Un mot, plusieurs sens X. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 68 <i>Expression écrite</i> 69	Leçon 8 <i>Perfectionnement</i> 92 I. Les prépositions II. La proposition infinitive III. Vocabulaire IV. Objectifs de communication V. Un mot, plusieurs sens VI. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 101 <i>Expression écrite</i> 103
Leçon 3 <i>Perfectionnement</i> 35 I. Le passé simple II. L'expression du temps III. La formation des noms à partir des verbes IV. Négations particulières V. Vocabulaire VI. Objectifs de communication VII. Ne pas confondre VIII. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 44 <i>Expression écrite</i> 46	Leçon 6 <i>Perfectionnement</i> 70 I. L'accord du participe passé II. Les indicateurs temporels III. Les articulateurs logiques et les mots de liaison IV. Vocabulaire V. Objectifs de communication VI. Ne pas confondre VII. Un mot, plusieurs sens VIII. <i>Keskidi</i> IX. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 79 <i>Expression écrite</i> 80	Leçon 9 <i>Perfectionnement</i> 104 I. Passé simple / passé composé / présent II. Le passé simple / passé antérieur III. L'expression de l'antériorité et de la postériorité IV. Vocabulaire V. Objectifs de communication VI. Ne pas confondre VII. Expressions <i>Compréhension écrite</i> 114 <i>Expression écrite</i> 115
Corrigés des exercices 116		

Leçon 0



Exercice 1

Complète les phrases avec un adjectif ou un pronom indéfinis.
(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

*quelque chose, quelqu'un, quelques, certain(e)(s), aucun(e), n'importe quand, plusieurs, tous, quelques-
un(e)s, chacun*

- Les bonbons qu'il m'a offerts étaient délicieux. Je les ai mangés.
- On ne peut pas y aller Il faut d'abord prendre rendez-vous.
- Elle a demandé conseil à personnes. ont fait des remarques intéressantes
mais d'entre elles n'a pu dire quelle serait la solution idéale.
- Ils se sont séparés. Maintenant, ils vivent de leur côté.
- Je l'ai revu il y a semaines. On n'a trouvé plus sujet commun de conversation.
- Aujourd'hui, il s'est passé d'extraordinaire. Nous avons fait la connaissance de
..... de légendaire.

Exercice 2

Mets les phrases au conditionnel présent.

- S'il (*ne pas être*) si tard, on (*aller*) prendre un verre. Et si on
..... (*aller*) prendre un verre, on (*rencontrer*) certainement Julien et
Richard qui jouent toujours au billard à cette heure-ci.
- Si Mireille (*avoir*) un problème grave, nous le (*savoir*).
- Quelle question ! Je (*ne pas le chercher*), si je (*savoir*) où il est.
- Si tu (*suivre*) cette formation, tu (*trouver*) du travail plus facilement.
- Si vous (*finir*) un peu plus vite, je (*rentrer*) enfin avant neuf heures.
- Si j'..... (*être*) toi, je (*s'entraîner*) chaque jour.

Exercice 3

Nathalie fait des projets.

a. Mets les phrases au conditionnel présent quand c'est possible.

Si tes parents (*accepter*) de garder les enfants, on (*pouvoir*) partir tous les
deux. Et si on (*être*) seuls, on (*jouer*) aux cartes tous les soirs. On

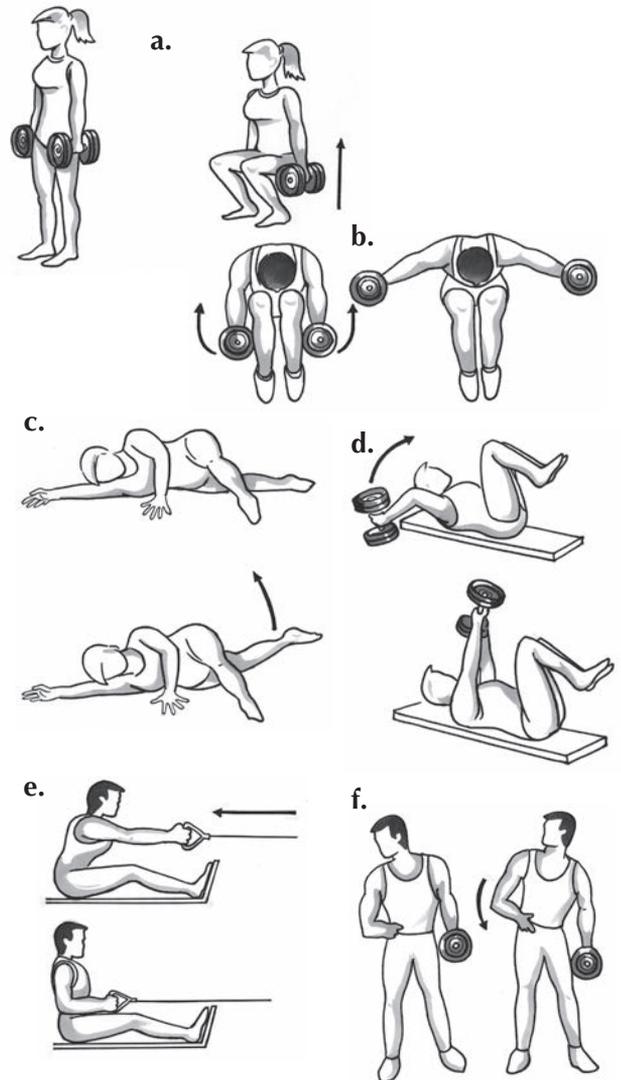
(aller) peut-être même au casino. Si on (avoir) de la chance, on (gagner) beaucoup d'argent et tout le voyage (ne rien coûter). Si nous (ne pas devoir) payer pour le voyage, il nous (rester) de l'argent pour acheter un autre ordinateur. Si on (acheter) un troisième ordinateur, les enfants (ne pas crier) tout le temps en disant qu'ils (vouloir) jouer.

Mais tout est tombé à l'eau...
Si tes parents avaient accepté de....

Exercice 4

Relie les dessins et les textes.

1. Assis, la poitrine est posée sur les cuisses, les bras sont tendus le long des jambes. Levez les haltères en écartant complètement les bras.
2. Assis, les jambes légèrement pliées, la barre dans les mains et les bras tendus. Amenez lentement la barre au contact de la poitrine.
3. Debout, pieds écartés sur la largeur du bassin, un haltère dans chaque main, les bras pendent le long du corps.
4. Debout, les pieds écartés, la main droite sur la taille, un haltère dans la main gauche, le bras gauche tendu. Inclinez le buste du côté droit en descendant le plus bas possible.
5. Allongé(e) au sol, sur le côté, un bras tendu dans le prolongement du corps, la tête appuyée sur l'épaule, une jambe tendue, l'autre pliée par dessus la jambe tendue.
6. Allongé(e) sur le dos, un haltère placé entre les deux mains. Les bras sont parallèles au sol et sont tendus dans le prolongement du corps vers l'arrière.



1	2	3	4	5	6

Exercice 5

Réponds aux questions en pratiquant la double pronominalisation.

- a. – Tu veux bien *me* prêter *tes notes de littérature* ? – Non, je ne veux pas...
- b. – Vous avez fait *un cadeau* à *votre maman* pour la fête des mères ? – Oui, nous...
- c. – Vous mettez toujours *les verres dans ce placard* ? – Oui, ...
- d. – Ils ont envoyé *des cartes de vœux* à *leurs clients* ? – ...
- e. – Tu promènes souvent *ton chien dans cette forêt* ? – ...
- f. – Le professeur doit *vous expliquer les règles* encore une fois ? – ...

Exercice 6

Complète avec le participe passé du verbe entre parenthèses et fais l'accord si nécessaire.

- Je te présente Gaëlle. Je l'ai (*rencontrer*) à la plage.
- Les romans dont tu parles, ils les ont déjà (*lire*).
- Elles ont (*faire*) une tarte pour chacune des invitées.
- Tu n'as pas (*éteindre*) la bougie ! – C'est vrai, je l'ai (*laisser*) allumée.
- En boîte ? Non, nous n'y sommes encore jamais (*aller*).
- On en a déjà (*entendre*) parler des grands ensembles que la société Grutier a (*construire*).

Exercice 7

Complète les phrases en mettant les verbes au subjonctif présent.

- Il est peu probable que nous (*réussir*) à vendre notre voiture tellement elle est vieille.
- Je ne pense pas que ce (*être*) impossible, mais il faudrait quand même que tu (*faire*) quelques modifications.
- Il est indispensable qu'on (*apprendre*) à lire entre les lignes.
- Je te dis ça pour que tu (*ne pas prendre*) tout pour argent comptant.
- Il faut qu'il (*finir*) son article avant 10 heures afin qu'il (*paraître*) dans le prochain numéro.
- Ils sont déçus que les électeurs (*ne pas comprendre*) leur message.
- Je veux que tu (*savoir*) pourquoi j'ai agi ainsi. Et je veux aussi que tu me (*dire*) sincèrement ce que tu en penses.
- Il est bizarre que le président (*soutenir*) un projet aussi coûteux.
- Je doute qu'ils (*avoir*) une meilleure solution à proposer.
- Il est préférable que tu (*boire*) deux litres d'eau par jour.

Exercice 8

Qu'est-ce qu'ils disent ? Fais des phrases en utilisant le subjonctif.

- le metteur en scène à l'actrice :
savoir son texte par cœur – faire pleurer / rire le public – regarder son partenaire dans les yeux – être convaincante – faire un pas en avant, etc.



- Mme Mercure à sa femme de ménage :
laver le sol – essuyer le carrelage – astiquer – faire les carreaux / la poussière... – enlever les tâches – faire briller, etc.

- Mme Gomez à son fils qui sort de prison :
recommencer sa vie – changer – trouver – refaire – écouter – suivre – ne pas faire, etc.



- Il faut que...
 - Je veux que...
 - Je n'aimerais pas que...
 - Je ne pense pas que...
 - Je ne suis pas sûr(e) que...
 - Il est indispensable que...
 - Il serait nécessaire que...
 - Il serait utile que...
- Etc.

Exercice 9

Combine les deux phrases avec **AUQUEL, À LAQUELLE, AUXQUELS** ou **AUXQUELLES**.

- Marcel a trois tortues. Il est très attaché à ses tortues.
- Elle a un rythme de vie trop rapide. Elle n'arrive pas à s'habituer à ce rythme.
- J'ai reçu quatorze mails. Je n'ai pas encore répondu à ces mails.
- La réunion était houleuse. Le directeur n'a pas participé à cette réunion.
- Elle n'a pas eu ce poste. Elle aspirait à ce poste depuis longtemps.
- Il a filmé la réception. La reine était aussi invitée à cette réception.

Exercice 10

Combine les deux phrases avec une **PRÉPOSITION + la forme qui convient de LEQUEL**.

- Elle a enfin fini la couverture en patchwork. Elle a travaillé un an à cette couverture.
- Félix cherche sa girafe et son pingouin en peluche. Il ne peut pas s'endormir sans ces animaux.
- Ils ont ouvert les cartons. Ils ont trouvé des livres et des journaux dans ces cartons.
- Ce modèle de voiture n'est plus fabriqué. Il économise son argent depuis des années pour ce modèle.
- Sa raquette de ping-pong a été confisquée par la police. Il avait tapé sa voisine avec cette raquette.
- Ces idées sont nobles et dignes. Nous luttons pour ces idées.

Exercice 11

Complète les phrases avec les expressions proposées.

(Les expressions sont données dans le désordre.)

comme, grâce à, parce que, c'est que, par conséquent, à cause de

- Ils ont décidé de vendre leur maison., ils ont passé des petites annonces sur plusieurs sites.
- ce grand magasin est ouvert jusqu'à 22 heures, ceux qui finissent tard le soir peuvent aussi faire leurs courses.
- beau temps, nous y avons passé une très belle journée.
- déviations, la circulation devient impossible.
- Si je ne t'en ai pas parlé, j'avais peur de ta réaction.
- Elle se sent seule, tous ses amis sont partis.

Exercice 12

Mets les verbes au passé (passé composé, imparfait, plus-que-parfait).

- J'..... (*avoir*) très peur de leur chien, parce qu'il m'..... (*mordre*).
- Nous (*ne jamais se revoir*). Pourtant on (*faire*) des voyages et on (*passer*) plusieurs fois les vacances ensemble.
- Le feu (*être*) enfin allumé. Pendant des heures, nous (*ramasser*) du bois.
- Il (*arriver*) très fatigué. Il (*conduire*) toute la nuit.
- Quand tu (*essayer*) de m'appeler, je (*sortir*) pour vider la poubelle.
- Elle (*devoir*) payer une amende, parce qu'elle (*brûler*) le feu rouge.

Exercice 13

Qu'est-ce qui s'est passé ? Et qu'est-ce qui s'était passé ou comment c'était avant ? Et quelle pourrait être la suite ? Restitue les faits et rédige trois petites histoires avec tes propres mots.



a. Le futur époux est arrivé tellement ivre à la cérémonie de mariage que la famille de la mariée l'a chassé et a demandé à son jeune frère de prendre sa place, ce que ce dernier a aussitôt fait. Le fiancé, en larmes, a ensuite demandé pardon, mais il était trop tard.

(Inde, d'après Reuters)

b. Un Canadien a été condamné pour conduite en état d'ivresse après avoir été arrêté au volant du fauteuil roulant motorisé de sa mère. « Je n'ai besoin ni de permis de conduire, ni d'une assurance, ni d'une immatriculation », a déclaré Patrick Shanahan, 35 ans. « Alors comment puis-je être accusé de conduite en état d'ivresse ? » L'homme a déjà été condamné pour conduite en état d'ivresse, mais pas au volant d'un fauteuil roulant. Pour cette fois, un tribunal de Toronto l'a condamné à une interdiction de conduire d'un an, à une amende de 600 dollars canadiens (420 euros) et à une mise à l'épreuve de dix-huit mois ainsi qu'à une obligation de soins.



(d'après Reuters)

c. Deux troglodytes allemands qui vivaient en autarcie depuis 25 ans dans des grottes du sud de la Corse ont été expulsés pour permettre à la propriétaire du terrain de récupérer son bien. Depuis son installation dans l'île, le couple, qui rejette le progrès, vivait hors du monde et du temps.

(AFP)



Exercice 14

Retrouve la deuxième partie de la phrase.

- | | |
|--|--|
| a. Si j'avais su combien ça coûtait, | 1. je t'aiderai volontiers. |
| b. Si tu finissais plus tard, | 2. je ne l'aurais même pas regardé. |
| c. Si tu me le demandes un peu plus gentiment, | 3. je te le raconterai. |
| d. Si vous m'en aviez parlé, | 4. je ne pourrais pas t'attendre. |
| e. Si tu veux, | 5. je ne me serais pas inquiétée. |
| f. Si on était partis à l'heure, | 6. je vous aurais donné un coup de main. |

Exercice 15

Mets les phrases au discours indirect en faisant la concordance des temps.

a. « Mon bébé est âgé de 7 semaines. C'est mon premier enfant. Depuis quelque temps, s'il ne passe pas tout son temps à manger ou dormir, il pleure. Qu'est-ce qu'il a ? Qu'est-ce que je dois faire pour le consoler ? Je le câline, lui chante des chansons, lui donne des bains, des tisanes... Rien n'y fait !!! Est-ce que tous les bébés sont comme ça, ou bien je dois vraiment m'inquiéter ? Est-ce normal ou bien est-il malade ? C'est dur et je suis vraiment perdue... »

J'ai lu ça sur un forum. Une jeune maman a écrit que..., elle a expliqué que..., elle a ajouté que..., elle a demandé..., etc.

- b. « Nous avons vendu notre maison et nous sommes partis en Afrique. Nous y sommes restés un an. Nous avons visité une quinzaine de pays. Nous avons participé à plusieurs programmes internationaux de charité. Le jour où une guerre a éclaté entre deux tribus, nous avons décidé de rentrer. »

*Hier, j'ai rencontré Gilles. Ça faisait longtemps qu'on ne s'était pas vus.
Il m'a raconté..., il a dit..., etc.*

- c. « Notre société achètera ces terrains. On démolira les vieilles maisons et on construira des immeubles à leur place. Le quartier sera bientôt peuplé de jeunes gens. Il y aura des magasins, des cinémas, des aires de jeux. En même temps, on plantera une centaine d'arbres et un jardin public sera également aménagé. Tout le monde voudra venir vivre ici... »

*Ce matin, le président de la société « Turne-over » a présenté leur projet d'aménagement du territoire au conseil municipal de la ville.
Il a expliqué..., il a précisé..., etc.*

Exercice 16

Complète les réponses avec les mots qui conviennent.

- a. Qu'est-ce qu'il a demandé ?
– Je ne sais pas il a demandé.
– Il a demandé tu le connaissais.
– Il a demandé ils étaient partis.
- b. Qu'est-ce que tu as dit au serveur ?
– Je lui ai dit il y avait un cheveu dans ma soupe.
– Je lui ai demandé il proposait.
– Je ne sais plus j'ai dit.
- c. Qu'est-ce que Mme Dubreuil voulait savoir ?
– Elle voulait savoir on avait entendu quelque chose.
– Elle voulait savoir on allait.
– Elle voulait savoir s'était passé.
- d. Qu'est-ce que vous leur avez dit ?
– On leur a dit on n'avait jamais vu la tour Eiffel.
– On leur a demandé nous expliquer la règle.
– On ne leur a dit de spécial.
- e. Elle l'a confirmé ?
– Oui, elle a confirmé ils viendraient.
– Non, elle ne l'a confirmé.
– Oui, elle l'a confirmé une semaine.
- f. Il a répondu ?
– Il a juré il n'avait jamais rien volé.
– Il n'a répondu à question.
– Il a demandé le laisser tranquille.

Exercice 17

Trouve les expressions comparatives en reliant les éléments des deux colonnes.

- a. être heureux comme
- b. fumer comme
- c. être rusé comme
- d. être menteur comme
- e. être laid comme
- f. être rapide comme
- g. être maigre comme
- h. parler français comme
- i. être aimable comme

- 1. une porte de prison
- 2. un pou
- 3. un clou
- 4. un poisson dans l'eau
- 5. un pompier
- 6. un renard
- 7. une vache espagnole
- 8. un arracheur de dents
- 9. l'éclair



Choisis trois ou quatre expressions et explique-les en donnant des exemples concrets.

Exercice 18

Remplace les mots en italiques par un gérondif ou un participe présent.

- a. Elle a retrouvé sa bague *quand il rangeait* sa chambre.
- b. *Si on travaille* régulièrement, on obtient de bons résultats.
- c. Nous nous sommes assis pour regarder les bateaux *qui se dirigeaient* vers le port.
- d. *Si vous prenez* le métro sans ticket, vous risquez une amende.
- e. La machine *qui permet* de reproduire des documents s'appelle une photocopieuse.
- f. Les personnes *qui participaient* au débat ont exprimé des opinions différentes.

Exercice 19

Trouve la bonne réponse.

- a. « Avoir un coup de foudre », c'est
 - ne pas réussir à se mettre à l'abri avant l'orage
 - tomber amoureux sur le champ
 - être électrocuté
- b. « Tomber dans les pommes », c'est
 - tomber d'une échelle
 - dévoré des pommes
 - s'évanouir
- c. « Avoir un poil dans la main », c'est
 - être paresseux
 - avoir une main malade
 - avoir une maladie de dégénérescence
- d. « Se croire sorti de la cuisse de Jupiter », c'est
 - aimer la mythologie
 - se juger supérieur aux autres
 - aimer l'astrologie
- e. « Poser un lapin », c'est
 - donner rendez-vous et ne pas venir
 - cache le cadeau de Pâques
 - mettre un lapin au four
- f. « Avoir un nom à coucher dehors », c'est
 - trouver un prétexte pour ne pas rentrer
 - aimer faire du camping
 - avoir un nom difficile à prononcer ou à retenir

Exercice 20

Retrouve l'ordre des phrases.

- a. Aujourd'hui nous vivons sans doutes les dernières années du ticket « papier » avec le développement de la monétique (comme le « passe navigo ») apportant avec elle son lot de dématérialisation et la fin d'une époque s'annonce.
- b. Cette année-là voit l'apparition des premiers tickets jaunes à bande magnétique marron bien connus des Parisiens.
- c. Voilà le tarif au jour de l'inauguration de la première ligne de métro qui reliait alors la porte Maillot à la porte de Vincennes.
- d. Dès l'ouverture de la première ligne de métro (destinée à desservir l'exposition universelle), le 19 juillet 1900, le paiement du prix du trajet a donné lieu à l'émission d'un justificatif : le ticket de métro était né.
- e. Juste après la guerre de 1914–1918, le prix du ticket de métro connaît sa première augmentation. Elle sera rapidement suivie par d'autres.
- f. 15 centimes pour un ticket simple de seconde classe, 20 centimes pour un aller et retour et 25 centimes pour la première classe.
- g. Depuis cette date, accompagnant l'évolution du réseau et les augmentations successives, le « ticket de métro » a évolué tant dans ses dimensions, son support (papier, carton, plastique), sa couleur que ses indications.
- h. C'est en 1925 qu'apparaît le principe de faire correspondre une lettre à un tarif. Ce système fut abandonné en 1974.



Guichet d'une station dans les années 1910

1	2	3	4	5	6	7	8

(Source : histoireduticketdemetro.blogspot.com)

Leçon 1



Perfectionnement



I. Le futur antérieur

1. Complète avec le verbe qui convient au futur antérieur. (Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

finir, promener, voir, comprendre, acheter, s'arranger

- Comme tu ce soir, tu pourras venir avec nous demain.
- Il ira à la pêche quand il le chien.
- Dès qu'ils l'affiche, ils iront acheter les billets, j'en suis sûr.
- Quand tu que j'ai raison, tu m'appelleras ?
- Je pourrai jouer toute la journée à l'ordinateur quand nous en un autre ?
- Dès que tout , nous ferons une grande fête.

2. Imite l'exemple.

Exemple : 6 h–8 h : devoirs, 8 h–8 h 30 : dîner, à partir de 8 h 30 : télé
– *Quand il aura fait ses devoirs, il dînera puis il regardera la télé.*

- 10 h–12 h jogging, 12 h–13 h déjeuner, 13 h–15 h musculation
- 2 h–3 h bibliothèque, 3 h–4 h courses, 4 h 30 rendez-vous avec une copine
- 8 h–10 h répondre aux méls, 10 h–11 h lire les nouvelles, 12 h–14 h traduire un article sur les ovnis
- 9 h un sandwich, 9 h 30 du café, 9 h 45 des petits gâteaux
- 7 h médecin, 8 h 30 coiffeur, 11 h bureau
- 9 h dîner, 10 h coups de fil, 11 h 30 lit



3. Imiter l'exemple.

Exemple : – Tu te rends compte ! Dans un an, (4 ans, terminer)
Valérie commencera ses études à Paris III.
– *Eh oui ! Et dans quatre ans, elle les aura terminées.*

- a. Tu te rends compte ! Dans deux ans, Cédric ira à l'école ! (14 ans, passer le bac)
- b. C'est formidable ! Dans trois jours, on sera en vacances ! (deux mois, reprendre l'école)
- c. C'est incroyable ! Dans six mois, je serai mannequin ! (un an, perdre peut-être ton emploi)
- d. Tu te rends compte ? Dans une semaine, je pars au Canada ! (quinze jours, revenir)

4. Imiter l'exemple.

Exemple : – On déjeune et puis on joue au scrabble ?
– *Promis, juré : dès qu'on aura déjeuné, on jouera au scrabble.*

- a. Tu t'habilles et puis tu viens m'aider ?
- b. Vous finissez la partie et après, vous vous lavez les mains ?
- c. Janine remplit les cartons et elle les amène chez moi ?
- d. Si tu comprends le futur antérieur, tu me l'expliqueras à moi aussi ?

5. Imiter l'exemple.

Exemple : – Depuis que Lucie est partie, Charles est tout triste !
– *Quand Lucie sera revenue, il sera moins triste.*

- a. Depuis que Nathalie est sortie, tout le monde s'ennuie !
- b. Depuis que Raymond est entré, le chien aboie !
- c. Depuis que tu as ouvert la fenêtre, ça sent le barbecue dans la chambre !
- d. Depuis qu'on nage, j'ai froid !

6. Fais des phrases au futur antérieur selon ce que tu penses.

Dans 20 ans...

Exemple : vaincre la chute des cheveux
→ *À mon avis, dans vingt ans, la médecine aura vaincu / n'aura pas vaincu la chute des cheveux.*

- a. escalader le mont Everest sans masque à oxygène
- b. découvrir de nouvelles planètes
- c. vaincre la pollution de l'air
- d. trouver des médicaments contre le cancer
- e. résoudre le problème de la pauvreté
- f. construire une cinquième ligne de métro à Budapest

7. Complète avec le futur simple ou le futur antérieur.

a. *sortir, passer*

Quand je du lycée, je te voir. À ce soir !

b. *finir, pouvoir*

Lundi soir, j'..... mes examens. Donc, mardi, je venir à la piscine avec toi.

c. *se voir, raconter*

La prochaine fois qu'on , je te tout.

d. *expliquer, comprendre*

Quand tu lui , il , c'est sûr.

8. Mets le texte au futur.

Quand je trouve un petit bois, je gare la voiture et je fais une petite sieste. Et quand j'ai fait la sieste, j'allume un cigare. Je ne repars que quand je vois que le soleil est descendu à l'horizon. Alors, j'arrive sur l'autoroute. Quand j'arrive à 150 km à l'heure, je mets mon CD préféré et quand il est fini, je l'écoute à nouveau. Quand j'ai écouté le CD plusieurs fois, je mets la radio. C'est l'heure de Sport toujours. Quand Sport toujours se termine, j'entre dans Béziers et, une heure après, je suis déjà couché. Quelle journée !

9. Futur proche, futur simple, futur antérieur. Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : ce matin commencer les recherches
 au bout de quelques années découvrir un vaccin contre le rhume
 enfin devenir célèbre

→ *Ce matin, je vais commencer les recherches.*

Au bout de quelques années, j'aurai découvert un vaccin contre le rhume.

Je deviendrai enfin célèbre.



a. la semaine prochaine
dans six mois
à ce moment-là

s'inscrire à un cours d'informatique
apprendre à utiliser l'ordinateur
envoyer des mels à son petit-fils qui
est au Québec



b. demain
dans un an
ensuite

signer le contrat
construire 100 km de pistes
cyclables
encourager les déplacements à vélo



c. à partir de lundi
dans deux-trois ans
ce jour-là

mettre de l'argent de côté
économiser assez
acheter une télé LCD

d. tout de suite
dans une demi-heure
à ce moment-là

préparer la salade
tout faire
se mettre à table

10. Futur antérieur et plus-que-parfait. Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Ils font 10 km. Puis, ils font halte.

→ *Quand ils feront halte, ils auront fait 10 km.*

→ *Quand ils ont fait halte, ils avaient fait 10 km.*

a. Tu regardes un film. Puis, tu vas au lit.

b. On prend le petit-déjeuner. Après, on commence la grève.

c. Nous discutons des détails. Ensuite, nous signons le contrat.

d. J'apprends la conjugaison. Puis, je fais des exercices.

11. Imiter l'exemple.

Exemple : préparer le repas – regarder la télévision – rentrer – vous
 – *Je préparerai le repas en regardant la télévision.*
Donc, quand vous rentrerez, j'aurai déjà préparé le repas.

- faire des salades – surveiller le téléphone – arriver – Pierre
- tout mettre sur la table – écouter la radio – se réveiller – vous
- faire une copie du film – travailler – être là – Alain
- préparer le thé – les attendre – sonner – les invités
- repeindre la chambre – garder les enfants – avoir lieu – la grande fête
- choisir un film – faire la sieste – arriver – tu

12. Réécris le récit suivant.

Au cours du troisième millénaire, les hommes disparaîtront de la terre. Ils s'autodétruiront avec un produit qu'ils inventeront. Ce produit les tuera mais il donnera vie aux personnages de Walt Disney. La vie deviendra un conte.

En 3000, ...

Écris d'autres textes sur ce modèle.

II. Les constructions relatives

13. Réponds librement en imitant l'exemple.

Exemple : – *Qu'est-ce qui vous intéresse ?*
 – *Ce qui m'intéresse, c'est la musique.*

- Qu'est-ce qui te fait peur ?
- Qu'est-ce qui te ferait plaisir comme cadeau d'anniversaire ?
- Qu'est-ce qui ne va pas en ce moment ?
- Qu'est-ce qui te fait rire ?

14. Réponds librement en imitant l'exemple.

Exemple : – *Qu'est-ce vous voulez manger ?*
 – *Ce qu'on aimerait manger, c'est une tarte aux pommes.*

- Qu'est-ce que tu aimes particulièrement dans ton lycée ?
- Qu'est-ce que tu veux regarder plus souvent à la télé ?
- Qu'est-ce que tu ne manges jamais à la cantine ?
- Qu'est-ce que tu ne comprends pas tout à fait en grammaire ?

15. Réponds librement en imitant l'exemple.

Exemple : – *De quoi vous parlez ?*
 – *Ce dont on parle, c'est de la fission nucléaire.*

- De quoi vous avez parlé au cours de littérature ?
- De quoi tes parents sont-ils contents ?
- De quoi tu te souviens avec plaisir ?
- De quoi tu aimerais t'occuper quand tu auras fini tes études ?

16. Réponds librement en imitant l'exemple.

Exemple : – Sur quoi tu t'appuies pour écrire dans la rue ?
– *Ce sur quoi je m'appuie pour écrire dans la rue, c'est une poubelle.*

- a. Sur quoi donnent les fenêtres de la classe ?
- b. À quoi tu ne pourrais pas renoncer ?
- c. Contre quoi on est obligatoirement vacciné ?
- d. À ton avis, dans quoi il vaut mieux investir : dans des peintures ou dans des bijoux ?

17. Complète les phrases avec C'EST CE QUI..., C'EST CE QUE..., C'EST CE DONT... ou C'EST CE préposition + QUOI...

- a. Il ne répond pas au téléphone depuis trois jours : m'inquiète.
- b. Il faut apprendre la conjugaison : il insiste tout le temps.
- c. Son mari est député ; elle est très fière.
- d. Il est génial ; je dois reconnaître.
- e. Je lui ai offert un dictionnaire. lui permet de faire sa traduction.
- f. La circulation y est interdite le dimanche, nous n'avions pas pensé.

18. Même exercice.

- a. Stress et dépression nerveuse : beaucoup de gens souffrent de nos jours.
- b. Augmenter le niveau de vie : tous les hommes politiques promettent.
- c. Il est trop autoritaire : me déplaît le plus en lui.
- d. Aller vivre sur une île déserte : ils rêvent tous les deux.
- e. Faire la sieste le samedi après-midi : il tient absolument.
- f. Un monde sans famine et pauvreté : cette organisation combat.

19. Réponds librement aux questions en imitant les exemples.

Exemples : – Qu'est-ce que vous aimez dans cette ville ?
– *Ce que j'aime dans cette ville, c'est l'atmosphère.*
– De quoi vous auriez besoin pour vous détendre ?
– *Ce dont j'aurais besoin pour me détendre, c'est le temps.*

- a. Qu'est-ce qui vous plaît dans votre pays ?
- b. De quoi tu es le / la plus fier / fière ?
- c. Qu'est-ce que tu ne manges jamais ?
- d. Avec quoi tu aimais jouer quand tu avais 5 ans ?
- e. Qu'est-ce qui compte le plus pour toi chez la personne que tu aimes ?
- f. Avec quel moyen de transport tu préfères te déplacer ?

20. Même exercice.

- a. Qu'est-ce qui te fait perdre ton sang froid ?
- b. Qu'est-ce que vous buvez et mangez, en général, à une fête chez des copains ?
- c. À quoi tu t'attends au bac ?
- d. De quoi vous parlez le plus souvent avec les amis ?
- e. Qu'est-ce qui t'intéresse le plus ?
- f. Contre quoi les écologistes combattent-ils ?



III. Le subjonctif dans la subordonnée relative

21. Relie.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a. Donnez-moi un médicament | 1. qui vous satisfasse. |
| b. Nous cherchons une solution | 2. à qui je puisse demander ce service. |
| c. Ils veulent acheter une maison | 3. qui ait un tel courage. |
| d. Il n'y a pas d'homme | 4. qui puisse me guérir. |
| e. Vous êtes le seul | 5. qui soit aussi intéressant que celui-ci. |
| f. Je ne connais pas de livre | 6. qui ait un toit de chaume. |

22. Mets les verbes à l'indicatif ou au subjonctif selon le sens.

a. avoir

Je préférerais une voiture qui cinq portes.

Je préférerais cette voiture qui cinq portes.

b. pouvoir

Connaissez-vous quelqu'un qui traduire cette lettre en vietnamien ?

Je connais quelqu'un qui traduire cette lettre.

c. il y a

Il a construit le plus bel hôtel qu'..... dans la ville.

Il veut construire le plus bel hôtel qu'..... dans la ville.

d. dire

J'aimerais avoir un voisin qui me bonjour.

J'ai un voisin qui ne me jamais bonjour.

e. faire

Il vit dans une ville où les chiens ne pas caca sur le trottoir.

J'aimerais vivre dans une ville où les chiens ne pas caca sur le trottoir.

23. Même exercice.

a. La pièce de théâtre que j'..... (*voir*) hier soir était très drôle.

C'est la meilleure pièce de théâtre qu'on (*pouvoir*) voir actuellement.

b. Je cherche un magasin où on (*vendre*) des épices exotiques.

Ils connaissent un magasin où les vendeuses (*être*) cubaines.

c. Voici un grand placard dans lequel tu (*pouvoir*) ranger tous tes vêtements.

Il leur faudrait un grand appartement où il y (*avoir*) de la place pour toutes leurs affaires.

d. C'est le seul médecin qui (*vouloir*) se déplacer quand on l'appelle.

C'est le seul médecin qui (*venir*) tout de suite que je l'ai appelé.

e. Elle avait besoin de quelqu'un qui (*faire*) le ménage chez elle tous les lundis.

J'ai une amie qui (*venir*) me voir tous les mardis.

Vous avez l'expérience de femme de ménage ou avez choisi de faire ce métier. Vous êtes sérieuse et motivée ?

Notre société de services recherche une personne pour : ménage, repassage, garde d'enfants, baby-sitting, petits travaux de jardinage et de bricolage pour des prestations régulières et/ou ponctuelles.

24. Lis l'annonce et complète les phrases.

Utilise : *savoir, pouvoir faire qc, accepter de faire qc, ne pas refuser de faire qc, être capable de faire qc, etc.*

Cette société recherche une personne qui
ou qui

Ils préfèrent recruter quelqu'un qui
.....

Ils ont besoin d'une femme qui
.....

IV. Vocabulaire

25. Trouve le nom qui correspond à la somme d'argent qu'on reçoit...

- a. de son employeur
- b. si on est chômeur
- c. si on est retraité
- d. si on est fonctionnaire
- e. si on fait un métier dangereux
- f. si on fait une traduction

- 1. une pension
- 2. des honoraires
- 3. un salaire
- 4. une prime de risque
- 5. une allocation
- 6. un traitement

26. Complète avec un mot de la liste.

- a. Je n'ai pas de travail, je suis au...
- b. Quand on arrête le travail pour quelques minutes, on fait une...
- c. Quand on arrête le travail pour quelques heures ou jours, on fait...
- d. Elle gagne bien sa vie, elle a une...
- e. Il soigne des animaux, il est...
- f. Il travaille dans un ministère. Il est...

- 1. vétérinaire
- 2. bonne situation
- 3. fonctionnaire
- 4. chômage
- 5. grève
- 6. pause

27. Complète ces titres de journaux avec un mot de la liste.

(Fais les accords nécessaires.)

- a. prévue de deux entreprises dans le secteur énergétique.
- b. Le ministre a encouragé la renégociation de à durée indéterminée.
- c. 1000 nouveaux en vue grâce à un investissement coréen.
- d. La plupart des Hongrois se déclarent satisfaits de leur situation
- e. Le gouvernement a déclaré la guerre au
- f. Du jamais vu : le Premier ministre prend une !

- 1. année sabbatique
- 2. travail au noir
- 3. fusion
- 4. contrats
- 5. professionnel(le)
- 6. emploi

28. Écris le contraire.

- a. un travail bien rémunéré
- b. recruter quelqu'un
- c. ne pas faire grand chose au travail
- d. un travail intellectuel
- e. un travail clandestin
- f. une multinationale

29. Déchiffre les sigles suivants.

- un PDG
- un CDD
- un CDI
- une PME
- le SMIC

V. Objectifs de communication

30. Trouve la question.

- a. –
– Oui, Monsieur le Directeur m’attend à 10 h 30.
- b. –
– Pas du tout. Je me suis trompé de direction au moins trois fois.
- c. –
– C’est à cause de la grève des conducteurs de métro. J’ai attendu une demi-heure et puis, finalement, j’ai décidé de venir à pied.
- d. –
– C’est au sujet de la modification des contrats. Il faut qu’on en discute avant la réunion.

31. Décris en quelques phrases la situation dans laquelle les phrases suivantes peuvent être prononcées.

▶ *Quelle galère !*

.....
.....

▶ *J’en ai plein le dos de ses caprices !*

.....
.....

▶ *J’en ai assez de faire toujours la même chose !*

.....
.....

▶ *Si ça ne change pas, je démissionne !*

.....
.....

32. Qu'est-ce que vous dites dans les situations suivantes ?



- Des amis que vous n'avez pas rencontrés depuis longtemps viennent enfin vous rendre visite.
- Vous avez énormément de choses à faire. Vous ne savez même pas par où commencer.
- Vous êtes à une fête qui a commencé à 8 heures. Océane et Véronique arrivent vers minuit.
- Ça fait une heure que vous essayez de monter un meuble. Vous commencez à désespérer.



VI. Ne pas confondre

33. Complète avec le mot ou l'expression qui convient.

- Suite à une grève générale de plusieurs semaines, on a assisté à une augmentation générale des
- Les des spécialistes viennent d'augmenter de deux euros.
- C'est vrai que les de Johnny Halliday dépassent les 400 000 euros ?
- Le des enseignants a été gelé pour deux ans.
- Certains travailleurs perçoivent une de vie chère.

34. Complète.

- Quelqu'un qui n'a pas d'activité professionnelle est sans
- Quelqu'un qui travaille de façon irrégulière fait
- L'ensemble des tâches que l'on doit accomplir s'appelle
- Directeur général, conseiller juridique, ambassadeur, etc., ce sont des importants.
- Médecin, secrétaire médicale, infirmière, ambulancier sont des de la santé.

35. Réponds aux questions en utilisant le verbe « travailler ».

- Quels matériaux utilisent les sculpteurs ?
- Votre fils a de bons résultats au lycée ?
- Que faites-vous au printemps dans votre jardin ?
- Gaëtan a particulièrement besoin de faire des efforts en physique ?
- Que fait cette cantatrice plusieurs heures par jour ?

VII. Expressions

36. Explique les proverbes suivants.

- « Les cordonniers sont toujours les plus mal chaussés. »
« Trop de cuisiniers gâtent la sauce. »
« À l'œuvre, on connaît l'ouvrier. »
« Toute peine mérite salaire. »
« Ne remettez jamais à demain ce que vous pouvez faire le jour même. »
« Quand le cœur n'y est pas, les mains ne sont pas habiles. »

Est-ce que ces proverbes ont leur équivalent en hongrois ?

Compréhension écrite

1. Lis le texte suivant.

Partisan d'une « réhabilitation du collectif », Bernard Laporte, secrétaire d'État aux Sports, propose un service civique obligatoire pour les jeunes de 18 à 25 ans. En pratique, il s'agirait d'effectuer une centaine d'heures de bénévolat dans une association. Nous sommes allés recueillir l'avis des intéressés sur cette proposition. Morceaux choisis.

Sophie Je suis plutôt d'accord. Cela me semble pas mal que les jeunes sortent de leur cercle de connaissances habituelles et aillent à la rencontre des acteurs du monde associatif.

Péroline C'est important de connaître le milieu associatif quand on est jeune, mais finalement on prend rarement le temps de s'impliquer. En ce sens, le service civique pourrait être bénéfique. Mais je reste sceptique sur son caractère obligatoire. Si les gens y vont à reculons, cela n'apportera rien.

Thomas Pour acquérir une première expérience dans la vie associative, c'est une bonne idée. En ce qui me concerne, je n'irais pas spontanément vers le bénévolat. Les petits boulots rémunérés sont souvent plus attractifs aux yeux des étudiants.

Ismaël À première vue, la proposition de Bernard Laporte tient la route. Une centaine d'heures, ce n'est pas la fin du monde et puis cela pourrait faire naître des vocations. La décision d'imposer ou non le service civique me laisse sceptique. S'il n'était pas rendu obligatoire, combien le feraient de manière spontanée ? Attendons de voir.

Marie Je suis tout à fait pour cette mesure. Les jeunes ne savent pas forcément ce qui se passe dans le social et ce serait une bonne chose qu'ils s'en rendent compte sur le terrain. Ceux qui n'adhèrent pas ne sont pas obligés de faire cela toute leur vie.

(D'après www.studyrama.com)

Trouve l'équivalent dans le texte :

- travailler sans être payé —
- collecter les opinions —
- usuelles —
- s'engager —
- ils n'y vont pas avec enthousiasme —
- obtenir une connaissance —
- travail occasionnel payé —
- ce n'est pas énorme, ce n'est pas irréalisable —
- je suis absolument favorable —
- ceux qui ne deviennent pas membres —

2. Observe ce CV (curriculum vitae) et dis si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F) ou sans réponse (?).

ADÈLE BONNET
45, rue des Maronniers
75016 Paris
adelebonnet@wanadoo.fr

FORMATION

Depuis 2006 Université Pierre et Marie Curie, Paris VI.
Préparation d'une thèse de doctorat
2005–2006 Université de Montpellier 2
DEA de Génétique biomoléculaire
2001–2005 Université de Montpellier 2
Département de biochimie-biologie
2001 Baccaauréat S.T.L.

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

2004 – 8 mois CDBNLE de Montpellier – assistante de génie
2003 – 3 mois Société Microbimol – assistante de laboratoire
2002 – 3 mois Animatrice dans une colonie de vacances

LANGUES

Anglais : bilingue
Espagnol : lu, écrit, parlé
Italien : opérationnel
Suédois : notions

CONNAISSANCES INFORMATIQUES

Word – Excel – Access – Paint-Shop-Pro – utilisation quotidienne d'internet

LOISIRS

Cinéma, lecture
Titulaire du permis B
Pratique du roller

- a. Elle a déjà terminé ses études.
- b. Elle a commencé ses études supérieures juste après le bac.
- c. Elle a obtenu le bac avec mention « très bien ».
- d. Elle a travaillé pendant les vacances scolaires.
- e. Elle parle l'anglais aussi bien que sa langue maternelle.
- f. Elle se débrouille bien en suédois.
- g. Elle utilise l'ordinateur tous les jours.
- h. Elle sait conduire.
- i. Elle est très sportive.

V	F	?

Expression écrite



1. Répondre à une annonce. Complète le dialogue suivant.

- Ursula** Bonjour, Madame, je téléphone pour l'annonce concernant le poste de réceptionniste.
- La dame**
- Ursula** Non, Madame, je suis allemande, je suis le programme Erasmus depuis deux mois à la faculté des Lettres.
- La dame**
- Ursula** Oui, j'ai travaillé trois mois en Allemagne comme réceptionniste dans une auberge de jeunesse.
- La dame**
- Ursula** et puis, je parle quatre langues et
- La dame** Acceptez-vous de travailler le week-end ?
- Ursula**
- La dame** Et vos études alors ?
- Ursula**
- La dame** Bien. demain matin ?
- Ursula** Oui, bien sûr. À quelle heure ?
- La dame** À 9 heures.

2. L'annonce suivante t'intéresse. Tu écris ton CV et une lettre de motivation. (100-120 mots)

Une prestigieuse chaîne d'appart-hôtels recherche 1 réceptionniste pour une structure située en Seine et Marne (77). Vous serez en charge des missions suivantes :

- Accueil physique et téléphonique ;
- Renseignements auprès de la clientèle (activités, visites, commerces, conseils divers) ;
- Attribution des chambres ;
- Vous travaillerez essentiellement au contact d'une clientèle d'affaires et de touristes étrangers, pour un parc de 60 appartements.

PROFIL : Vous parlez anglais couramment.
 Vous justifiez d'une première expérience en hôtellerie : 3-4 ans.
 Vous appréciez particulièrement le contact et les échanges.
 Vous avez le sens de l'accueil et du service.
 La connaissance d'une autre langue étrangère serait un plus.

CONDITIONS DU POSTE :

Poste en CDI à pourvoir immédiatement.
 Rémunération : entre 1500 et 1800 € brut mensuels + avantages

3. Faire des études supérieures, avoir au moins deux diplômes, suivre des stages de formation, parler plusieurs langues étrangères : ce sont là les conditions nécessaires pour bien gagner sa vie ? Ou pas forcément ? Développe tes idées et tes arguments en 120-150 mots.

4. Tu as eu la brillante idée de chercher du travail pour un ou deux mois en été en France. Tu demandes des renseignements et des conseils à ton ami(e) français(e) en lui expliquant ce que tu aimerais faire, où, quand, etc. (100-120 mots)

5. Mettons qu'en Hongrie aussi, il est question d'imposer aux jeunes d'effectuer une centaine d'heures de bénévolat dans une association (sauvetage d'animaux abandonnés, distribution de repas et de vêtements gratuits, etc.). Vous écrivez votre point de vue dans le journal du lycée (100 mots).



Leçon 2



Perfectionnement



I. Les pronoms relatifs simples et composés

1. Réponds aux questions en utilisant QUI, QUE ou DONT.

- | | |
|--|----------------------------------|
| a. Qui est ce garçon ? | (Je t'ai parlé de lui) |
| b. Ce paquet, qu'est-ce que c'est ? | (J'ai acheté des livres) |
| c. Qui t'a dit ça ? | (J'ai rencontré des touristes) |
| d. Ton fils a peur de tous les animaux ? | (Il a peur des chiens) |
| e. Quelqu'un vient de sonner ? | (Le facteur apporte le courrier) |
| f. Nous avons la clé de l'appartement de qui ? | (Il appartient à mon frère) |

2. Reformule les phrases suivantes à l'aide de pronoms relatifs.

- Regarde cette fille. J'ai fait sa connaissance chez Julien. Elle est très sympa. Je vais l'inviter à la fête de samedi.
- Hier j'ai rencontré Jennifer. Elle est anglaise, elle passe ses vacances en Provence. Ses parents y ont acheté une maison.
- Je vais te montrer une moto. J'ai très envie de la demander à mes parents pour mon anniversaire. Son prix est très bas et elle est en bon état.
- Jean-Bernard ? C'est un très bon copain. Ses parents ont fait construire une maison juste à côté de chez nous. Je le vois presque tous les jours.

II. DONT / DUQUEL

3. Reformule les phrases en utilisant le pronom relatif DONT.

- Il s'est inscrit à un cours de tennis ; il en est très content.
- J'aime bien cette chanson italienne ; je ne comprends pas les paroles de cette chanson.
- Ils nous ont prêté leur tondeuse à gazon ; ils n'en ont pas besoin pour l'instant.
- On lui a enfin fait cadeau d'une poupée ; elle en avait envie depuis longtemps.
- On a fini par regarder ce film ; on en parle beaucoup ces derniers temps.
- J'ai fait un gâteau ; une amie m'a donné la recette de ce gâteau.

4. Relie les phrases avec la forme qui convient de DUQUEL.

- Elle aime se promener sur ce boulevard ; le long de ce boulevard, il y a beaucoup de boutiques de mode.
- Je n'ai pas aimé ce roman ; à la fin de ce roman, tout le monde meurt.
- Ils prennent souvent cette route de forêt ; au bord de cette route, on voit souvent des animaux sauvages.
- Nous sommes entrés dans une salle ; au milieu de cette salle, il y avait un énorme tapis persan.
- Essaie d'éviter ces rues ; près de ces rues, il y a toujours des embouteillages.
- Vous trouverez facilement ce bâtiment ; à côté de ce bâtiment, il y a une épicerie libanaise.

5. Relie les phrases avec DONT ou la forme qui convient de DUQUEL.

- a. Je leur ai fait des remarques. Ils n'ont pas tenu compte de ces remarques.
- b. C'est un savant célèbre. Même les enfants connaissent le nom de ce savant.
- c. Ils ont fait une découverte. En raison de cette découverte, on doit peut-être réécrire l'histoire de l'humanité.
- d. Ils doivent présenter deux cents mille signatures. Faute de ces signatures, le référendum n'aura pas lieu.
- e. Elle a pris un mois de congé. Au cours de ce mois, elle a eu le temps de réfléchir à ce qu'elle voulait vraiment.
- f. Le prisonnier s'est enfui par la fenêtre. La grille de la fenêtre a été sciée.

6. Complète.

- a. Voici la rivière près nous avons campé l'été dernier.
- b. Nous avons acheté plein de fromages l'odeur a empesté toute notre voiture.
- c. C'est une ville je n'avais jamais entendu parler avant cet événement.
- d. Le président s'est arrêté devant la statue au pied il a déposé une gerbe.
- e. Ses amis, il partage la passion pour le voyage, préparent un voyage au bout du monde.
- f. J'aime bien la façon il écrit.
- g. Je te montre les photos de nos vacances de rêve nous nous souviendrons toujours.
- h. Ils ont visité le musée au sous-sol il y a maintenant une exposition de vieilles machines.
- i. L'homme elle est tombée amoureuse est avocat.
- j. Tu ne veux pas jeter cet appareil tu ne te sers plus ?

7. Imité l'exemple.

Exemple : – Je connais un hôtel très agréable. Il y a un lac à côté.
– C'est un hôtel à côté duquel il y a un lac ?

- a. J'ai trouvé un restaurant très sympathique. Il y a une forêt derrière.
- b. Pierre va nous amener dans un parc. Il y a un terrain de tennis dedans.
- c. J'ai découvert un centre sportif très agréable. Il y a un sauna à l'intérieur.
- d. C'est un immeuble moderne de la rue Mozart. À droite, il y a une librairie.
- e. Voilà l'hôtel Marston. La princesse avait une suite au premier étage.
- f. Regarde la fille en bleu. C'est à côté d'elle que j'ai dîné samedi dernier.



8. Complète avec la forme convenable de AUQUEL ou DUQUEL.

- a. Dis-moi les livres tu penses.
- b. Je ne sais pas tu parles. De la brune ou de la blonde ?
- c. tu as besoin ? Des grands ou des petits ?
- d. on donne ce bijou ? À la plus jeune ou à la plus âgée ?
- e. on peut se servir ? De la rouge ou de la verte ?
- f. de tes amis tu as parlé du divorce de Maurice ?

9. Trouve la question.

- a. Voici une Peugeot et une Renault.
..... ?
– Je ne sais pas. J’ai envie des deux.
- b. Il faut téléphoner à Juliette et à Rosine.
..... ?
– À Rosine.
- c. Voilà des glaces.
..... ?
– Je préfère celles à la vanille.



10. Complète le texte.

Il parle tellement mal que je n’arrive plus à le comprendre. Quand il me parle de ses disques, je ne sais jamais il parle. S’il me dit qu’il a envie d’un livre, je ne comprends pas il a envie. Et quand il me dit qu’il a écrit une lettre d’amour à une fille que je connais, j’ai un mal fou à comprendre il pense. Ensuite il se met à parler de ses collègues et je n’arrive pas à savoir il est content et il est mécontent. Enfin il veut inviter samedi soir et il ne veut pas, je n’en ai aucune idée !

11. Complète les phrases par le pronom qui convient.

- a. Regarde ! Voici le nouveau modèle je t’ai parlé l’autre jour. À mon avis, c’est la voiture tous les hommes rêvent. Elle a des vitres au travers même une bombe ne peut pas passer. C’est le véhicule dans on peut se sentir en toute sécurité. Comment ? Qu’est-ce que tu dis ? Ah, oui. D’accord, c’est un véhicule le prix est assez élevé, mais il a des qualités à côté les autres voitures sont des créations ignobles.
- b. Ce sera bientôt le bal des Pompiers à l’occasion on organise toujours une grande fête au début le maire fait toujours un discours personne n’écoute. Ensuite, les pompiers font une présentation de leurs exploits ils sont particulièrement fiers. En somme, c’est une fête aucun habitant de la ville ne se plaint et la plupart des gens assistent.

12. Même exercice.

- a. Connaissez-vous la femme vient de passer ?
- b. Donne-moi tous les journaux tu n’as plus besoin.
- c. Qu’est-ce que tu as fait des bijoux je t’avais achetés ?
- d. Ce monsieur le nom m’échappe vous attend à la réception.
- e. Je te prêterai ma voiture le jour tu commenceras à travailler.
- f. C’est un copain pour je suis prêt à tout.
- g. C’est son hélicoptère privé devant elle pose pour la photo.
- h. J’ai trouvé quelques anciens livres au milieu il y avait des fleurs séchées.
- i. Marcher pendant des heures est un exploit tout le monde n’est pas capable.
- j. Je te présente Mme Vergogne le courage m’a ébloui.

III. L'adjectif verbal

13. Forme des adjectifs verbaux.

- | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| a. des enfants qui obéissent | → | des enfants |
| b. une personne qui sourit | → | une personne |
| c. des paroles qui menacent | → | des paroles |
| d. une journée qui nous fatigue | → | une journée |
| e. un spectacle qui plaît | → | un spectacle |
| f. un produit qui adoucit le linge | → | un produit |
| g. une attitude qui choque | → | une attitude |
| h. un geste qui provoque | → | un geste |
| i. des créatures qui terrifient | → | des créatures |
| j. une situation qui inquiète | → | une situation |

14. Participe présent ou adjectif verbal ? Complète avec la forme qui convient.

a. *vaquant* / *vacant*

Ça fait deux ans qu'ils ne trouvent personne pour ce poste

Cette peinture représente une femme à ses affaires.

b. *zigzaguant* / *zigzagant*

Les routes de montagnes sont toujours

Elle est en train de peindre la rivière entre les champs.

c. *excellant* / *excellent*

« Pour être un critique, il faudrait pouvoir être bon auteur. » (François Villemain)

Ils ont licencié le jardinier pourtant dans son métier.

d. *convergeant* / *convergent*

Nous faisons des efforts vers le même but.

Un miroir est dit concave ou s'il apparaît creusé lorsqu'on regarde de face.

e. *violant* / *violent*

La plupart des jeux vidéo sont assez

Une bande les lois depuis des années a été arrêtée.

f. *intriguant* / *intrigant*

On m'a dit une nouvelle très

Le facteur, continuellement contre les gens, n'était aimé de personne.

15. Complète avec le participe présent ou l'adjectif verbal formé à partir des verbes entre parenthèses.

a. Les importations (*venir*) de Chine ne sont pas toujours suffisamment contrôlées.

b. Il parle de ses projets (*couper*) l'haleine de façon extrêmement (*convaincre*).

c. Cette innovation est aussi (*intéresser*) que la technologie déjà (*exister*).

d. Personne n'apprécie son attitude (*provoquer*).

e. On a essayé de rassurer la petite fille (*trembler*) de peur.

f. Les personnes âgées supportent mal la chaleur (*suffoquer*).

IV. Le participe présent pour l'expression de la cause

16. Réécris les phrases en évitant le participe présent.
(Essaie de varier les expressions.)

- Craignant de rater mon émission préférée, je n'ai pas dîné.
- Jouant souvent au casino, elle avait toujours besoin d'argent.
- Ne sachant pas à qui je peux m'adresser, j'ai écrit une lettre au ministre.
- Ce sportif ayant des qualités techniques rares a toutes les chances de devenir champion du monde.
- Parlant bien néerlandais, elle n'a aucune difficulté de se faire comprendre en Flandres.
- La pluie tombant très fort, nous avons dû renoncer à notre pique-nique.

17. Réécris les phrases en employant le participe présent.

- Comme elle vit en Afrique, elle écrit souvent des poèmes sur les girafes et les antilopes.
- Il a toujours les cheveux au quatre vents, parce qu'il déteste se coiffer.
- Étant donné qu'il ne s'était pas lavé les pieds depuis des jours, il n'osait pas enlever ses chaussures.
- Puisque sa jolie bague vaut une fortune, elle ne la porte jamais.
- Je ne connais pas votre problème, alors je ne peux pas vous aider.
- Comme elle fait tout le temps des histoires, personne ne voudra danser avec elle.

18. Imité l'exemple.

Exemple : – Comme Julien n'avait toujours pas téléphoné, ils ont commencé à manger ?
– Exactement. Julien n'ayant toujours pas téléphoné, ils ont commencé à manger.

- Comme elles n'étaient pas arrivées à se mettre d'accord, les deux délégations se sont séparées ?
- Puisque ils n'avaient pu rien faire pour les aider, ils étaient rentrés chez eux ?
- Étant donné que la météo avait annoncé des orages violents, ils ont annulé l'excursion ?
- Vu que toutes les questions à l'ordre du jour avaient été traitées, le président a clôturé la réunion ?
- Les travaux n'avaient pas pu être faits à temps. Il a fallu les repousser au printemps ?
- Hervé a refusé de parler avec moi au téléphone ? Eh bien, nous partirons sans lui !

V. La formation des verbes à partir des adjectifs pour exprimer la progression

19. Remplace les expressions soulignées par un verbe.

- Le soleil rend les blés jaunes.
- Quand l'ouragan est arrivé au Mexique, il était déjà plus faible.
- Ma soupe est devenue complètement froide.
- Qu'est-ce qu'ils sont devenus beaux !
- Ta nouvelle coiffure te rend plus jeune.
- Il est plus gros que l'année dernière.



20. Même exercice.

- Il y a des travaux pour que la route soit plus large.
- Si tu fais des exercices, ton ventre sera plus plat.
- Je suis plus mince qu'il y a quelques mois.
- J'ai l'impression que tes cheveux sont devenus plus bruns.
- Avec le temps, la peinture des portes est devenue plus pâle.
- Elle n'a pas beaucoup changé depuis sa jeunesse. Comme si elle ne devenait pas vieille.

VI. Vocabulaire

21. De quoi s'agit-il ?

- a. La science de l'observation des astres
- b. La science dont l'objet est à la fois l'étude du corps humain et la conservation de la santé
- c. L'étude du langage humain
- d. La recherche scientifique qui fait intervenir de différents domaines
- e. L'étude des phénomènes sociaux
- f. Le certificat pour reconnaître une invention et pour la protéger de la concurrence

22. Décris les images.



23. Complète avec le mot qui convient.

- a. Le professeur Barjot a poursuivi ses scientifiques pendant plusieurs années. Il a mené plusieurs centaines d'..... avant de formuler
- b. Un groupe d'experts vient de mettre un logiciel spécifique pour malvoyants.
- c. La roue a été avant la de l'Amérique.

24. Qu'est-ce que les mots ou les expressions ci-dessous signifient ? (Pas de problème si tu ne sais pas exactement ce que c'est, il est permis d'utiliser ton imagination !)

- a. les nanotechnologies
- b. les lois de Newton
- c. inventer la poudre
- d. une révolution technologique

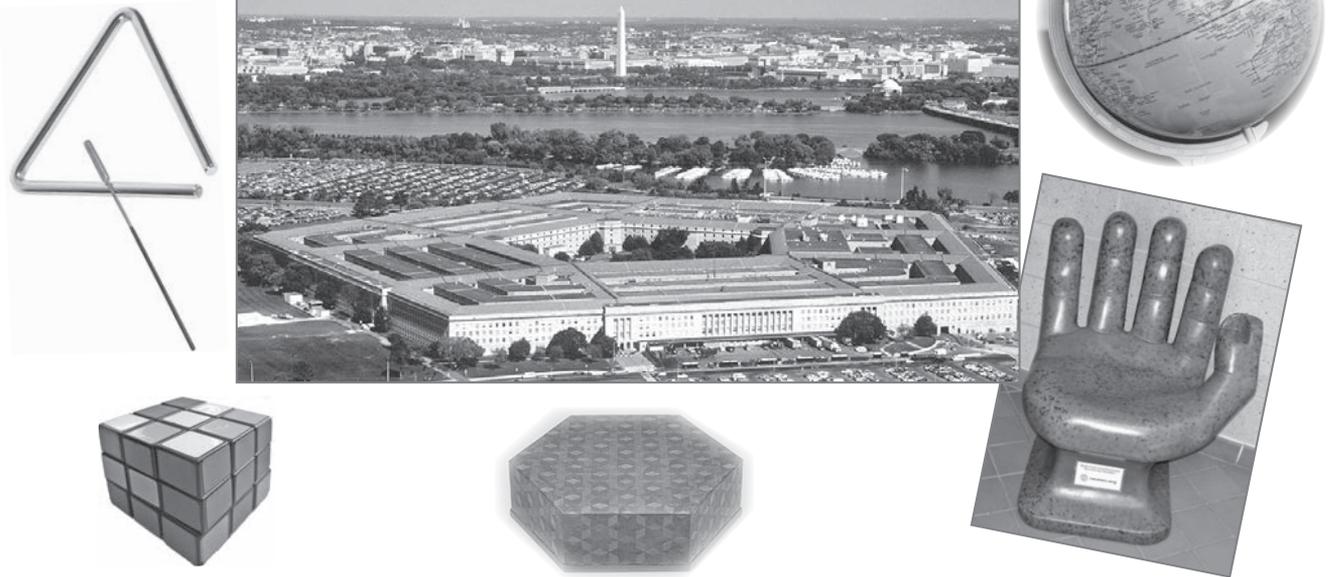
25. Ils racontent les différentes étapes de leurs innovations / inventions / découvertes. Complète le tableau en utilisant les verbes de la liste et en faisant des phrases complètes.

avoir l'idée de, concevoir, réfléchir, calculer, analyser, examiner, observer, faire des expériences, expérimenter, découvrir, mettre au point, réaliser...

	L'ingénieur présente un moteur fonctionnant avec de l'eau	Le biologiste présente le comprimé permettant une vie plus longue	La styliste présente le soutien-gorge réchauffant
L'idée			
Les premières étapes			
Les résultats, la réalisation			

VII. Objectifs de communication

26. Décris les objets suivants.



27. Dis 5 objets qui sont, en général, ou qui peuvent être...

▶ ... en bois, ▶ ... en verre, ▶ ... en métal, ▶ ... en plastique, ▶ ... en or.

Fais la description détaillée de quelques-uns, explique aussi à quoi ils servent, qui les utilisent, quand, où et pourquoi.

28. Relie.

- | | |
|--|---|
| <p>a. Les résultats des analyses sont satisfaisants mais, pour en savoir plus, il faudra attendre plusieurs années.</p> <p>b. Des centaines de milliers de personnes contaminées par la même variante du virus sur tous les continents.</p> <p>c. On n'a pas d'explication scientifique à ce qui s'est passé.</p> <p>d. Cela permettra bientôt de guérir certaines maladies incurables.</p> <p>e. Les végétaux contenant de la saccharose (betterave, canne à sucre, ...) ou de l'amidon (blé, maïs, ...) peuvent être transformés pour fabriquer du bioéthanol.</p> <p>f. Les chercheurs ont fini par reconnaître que cela ne tient pas la route.</p> | <p>1. C'est une découverte prometteuse.</p> <p>2. Voilà une méthode de production de carburant écologique moins coûteuse.</p> <p>3. Selon toute vraisemblance, la pandémie est inévitable.</p> <p>4. Les recherches ont abouti à une impasse.</p> <p>5. C'est un phénomène peu connu.</p> <p>6. Voilà un procédé dont on ne connaît pas les effets sur le long terme.</p> |
|--|---|

VIII. Ne pas confondre

29. Réponds aux questions.

- Qui a découvert l'Amérique ?
- Qui a inventé le phonographe ?
- Qu'est-ce que M. Tandurin a découvert au fond d'un tiroir ?
- Quel âge avais-tu quand tu as découvert l'informatique ?
- Pourquoi un homme doit-il se découvrir en entrant dans une église ?

IX. Expressions

30. Les synonymes de VOIR et de REGARDER. Choisis le mot qui convient le mieux aux différents contextes.

- a. Nous avons regardé le problème minutieusement. (inspecter)
- b. J'ai longuement regardé le paysage qui me plaisait beaucoup. (apercevoir)
- c. Il a vu un animal dans la pénombre. (distinguer)
- d. Soudain, ils ont vu une maison au bout du chemin. (repérer)
- e. J'ai vu mon ami dans la foule. (examiner)
- f. Le policier a regardé attentivement les lieux. (contempler)

31. Cite (et justifie ton choix)...

- a. une soirée complètement déjantée
- b. un médicament qui a des effets secondaires
- c. quelque chose d'embêtant
- d. quelqu'un d'agaçant
- e. quelque chose de spécial
- f. quelque chose qui se fait comme la tradition l'exige

32. Qu'est-ce que c'est ?

- a. le recensement de la population
- b. un ingénieur en recherche et développement
- c. un ordinateur en mode « économie »
- d. une alarme à déclenchement automatique
- e. rendre honneur aux Morts pour la France
- f. développer des idées

Compréhension écrite

1. Complète le texte.

Le nanomonde, c'est le monde des nanosciences et des nanotechnologies. C'est un monde...(1)... qui propose des ordinateurs plus...(2)..., des moyens de communication plus rapides et bien...(3)... améliorations de la vie quotidienne. On y élabore de nouveaux...(4)... et des composants toujours plus petits.

Le...(5)... « nano » vient du grec et signifie « très petit ». Le nanomètre est le...(6)... de mètre, soit 0,000 000 001 mètre. Il est d'usage de l'écrire en abrégé « nm ». Un nanomètre est 500 000 fois plus fin que le trait d'un...(7)... et 30 000 fois plus fin que l'épaisseur d'un...(8)...

Quelques exemples :

Le nanotube de carbone est une structure...(9)... qui a des propriétés mécaniques...(10)... : 100 fois plus résistant et 6 fois plus léger que l'acier.

Les scientifiques développent actuellement des revêtements nanomodifiés...(11)... du monde végétal, en particulier du comportement des feuilles de lotus qui ne se mouillent pas et qui restent propres même dans un...(12)... boueux.

(Source : www.netguide.fr)

- a. matériaux
- b. surprenantes
- c. inspirés
- d. nouveau
- e. stylo bille
- f. artificielle
- g. d'autres
- h. environnement
- i. cheveu
- j. performants
- k. préfixe
- l. milliardième

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

2. Tu as trouvé ce texte sur internet et tu le lis, sans utiliser le dictionnaire, bien sûr...

Vous voulez devenir un champion de calcul mental ? Utilisez la méthode abc-calcul-mental !

Certaines personnes vous semblent très douées pour le calcul mental ?

En effet, elles comptent très vite et sans jamais commettre d'erreur !

Quel talent !

Ne vous y trompez pas, le talent n'a rien à voir là-dedans, elles appliquent juste quelques règles de base...

Vous aussi vous pouvez devenir incollable en calcul mental !

Si vous appliquez les astuces de notre méthode, vous serez un(e) champion(ne) de calcul mental !

Êtes-vous convaincu(e) de l'utilité de savoir calculer mentalement de façon sûre et rapide ?

Le calcul mental s'adresse à chacun d'entre nous. Bien sûr, les collégiens, les lycéens et les étudiants ont besoin d'être au point en calcul mental pour leurs travaux. De plus, les nouvelles réformes de l'Education nationale ont remis le calcul mental à la première place de l'enseignement dès l'école primaire. Donc si vous êtes parent d'élève, notre méthode vous aidera à faire progresser vos enfants...

Fortes d'une expérience de 13 ans dans la formation en mathématiques des personnes de tous âges et de niveaux très différents, nos techniques de calcul mental ont été testées. Elles ont déjà permis à ceux et celles qui les ont acquises de réussir dans leurs objectifs individuels. Alors, vous aussi, profitez de notre expérience et maîtrisez le calcul mental !

Ce que nous vous proposons :

Notre ebook (livre électronique) abc-calcul-mental vous apportera :
Toutes les règles de base et les astuces pour additionner, soustraire, multiplier et diviser rapidement et avec un risque d'erreur minimum !
Des exercices pour mettre en pratique toutes ces techniques !
Leur correction avec des commentaires d'explications !

www.abc-calcul-mental.com

Choisis la bonne réponse.

- a. C'est *une étude scientifique.*
l'opinion personnelle d'un internaute.
une publicité.
- b. Certains ne commettent jamais *Personne ne commet jamais* d'erreur en calcul mental.
Une certaine personne ne commet jamais
- c. Être incollable en quelque chose, cela veut dire qu'on *a réponse à tout.*
perd son caractère adhésif.
ne colle plus.
- d. Le calcul mental a un rôle *secondaire* dans l'enseignement.
fondamental
supplémentaire
- e. Les techniques proposées sont *toutes récentes.*
individuelles.
expérimentées.
- f. Il s'agit, en fait, *de faire des exercices de maths.*
d'apprendre l'alphabet par cœur.
de lire les yeux fermés.



1. Tu attends la visite de ton ami(e) français(e) grand(e) fan – comme toi – des sciences et des expériences scientifiques. Tu veux absolument lui faire visiter le « Palais des Merveilles ». Dans une lettre, tu lui expliques tout ce qu'on peut y voir et y faire. (120-150 mots)

Legyenek illúzióid!

Csodák Palotája A világ érdekes!

Megújult kiállításunkon az illúziók valóban meglepő világával várjuk látogatóinkat.

- Mi van a tükör túloldalán?
- Mosoly vagy vicsorgás van az arcon?
- Hogyan lesz színes a fekete-fehér?
- Mi történik, ha a sárkány életre kel?

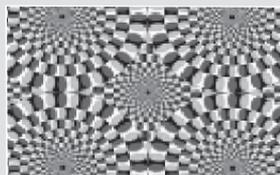
Az illúziók világán túl persze továbbra is megmaradnak az örök kedvencek: a Holdséta, a Fakirágy, a Monocikli csak arra vár, hogy kipróbálva látogatónk újra megtapasztalja: a világ érdekes!

Az Öveges Teremben továbbra is izgalmas, látványos fizikai kísérletekkel várunk mindenkit.

Mechanikai kísérletek ♦ Science-show ♦ Diótörés a fejen ♦ Kísérlet forgószékkel ♦ Guruló lánc ♦ Labdák pattanása egymáson ♦ Giroszkóp ♦ Három lejtő ♦ Lufifújverseny ♦ Gyertyaelfújás távolról ♦ Elváltoztatott hang ♦ Elektromos motorok ♦ Van de Graaf-generátor: égnek meredő haj és sok más érdekesség

Zene-számok

Új kiállításunkon a hangokat, a zenét és a számokat hozzuk közelebb látogatóinkhoz, továbbra is látványos, érdekes formában.



www.millenaris.hu

2. Quelle place est réservée à l'enseignement des sciences (physique, chimie, biologie, maths, etc.) au lycée en Hongrie ? Elle te paraît suffisante ou insuffisante ? Satisfaisante ? Ça permet d'acquérir des connaissances utiles ou non ? Pourquoi, pour beaucoup d'élèves, tout ça est plutôt un cauchemar ? En partant de tes expériences personnelles, écris ce que tu en penses en 150-180 mots.

3. Meubles, jouets, objets d'utilisation quotidienne, objets décoratifs : en plastique, en bois, en métal ou en verre ? Écris tes arguments en donnant des exemples précis.

4. Le journal dans lequel a été publié le document page 33 organise un débat sur la question de l'utilité ou de l'inutilité du calcul mental. Tu écris ton point de vue dans une lettre adressée au journal.

Leçon 3



Perfectionnement



I. Le passé simple

1. Complète le tableau.

.....	nous pûmes	vous
mettre	je	ils
.....	elle naquit	elles
embarquer	j'.....	nous
.....	tu	vous eûtes
.....	il dit	vous
.....	je	ils crurent
faire	il	nous
être	nous	ils
aller	j'.....	vous

2. Mets les verbes au passé simple.

- Il s'assied, prend le journal et le lit.
- Elle se lève, va à la porte et l'ouvre.
- Ils mettent leurs chapeaux et ils partent.
- Il écrit une pièce de théâtre qui est aussitôt interdite.
- Le soldat a une blessure très grave dont il meurt.
- Les problèmes de famille rendent sa vie difficile.

3. Passé simple ou passé composé ? Justifie ou corrige l'emploi du passé simple.

- Molière naquit en 1622.
- Brigitte, de quoi parlâtes-vous avec Angélique au téléphone ?
- Le pape Clément V quitta Rome et vint s'établir à Avignon.
- Edmond Dantès passa quatorze ans en prison.
- À quelle heure tu rentras hier soir, Serge ?
- Nous déménageâmes dans un nouvel appart la semaine dernière.

4. Fais deux courts récits en complétant les phrases.

a. La biographie d'une danseuse célèbre

Elle naquit à apprit à danser , fréquenta l'école de fit connaissance se marièrent continua

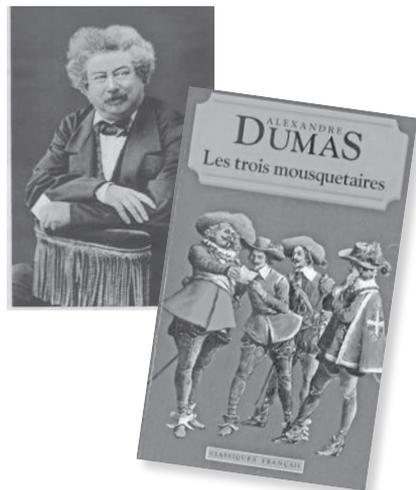
b. Extraits des mémoires d'un espion

..... me confia fut étonné rencontrâmes donna cachai appelai eut lieu

5. Mets les verbes au passé simple.

Alexandre Dumas **naît** d'un père qu'il ne **connaît** pas. Il **passé** une enfance peu réjouissante puis **s'installe** à Paris dès 1822. Après s'être imprégné d'une certaine culture littéraire, Dumas **présente** le drame *Henri III et sa cour*, premier pas vers la révolution romantique du théâtre. Les quelques pièces qu'il **rédige** par la suite ne **font** qu'accroître son succès, qui **s'amplifie** encore davantage avec la publication de ses romans. En 1844, **paraissent** *Les Trois Mousquetaires* et *Le Comte de Monte-Cristo*, notamment sous forme de roman feuilleton. Écrivain particulièrement prolifique malgré les aides dont il **s'entoure**, Dumas **multiplie** les drames et romans historiques (*La Reine Margot*, *Les Quarante-cinq*, *Mémoires d'un médecin*...). Son fils marchera dans son sillage d'écrivain en publiant également de nombreuses œuvres, dont *La Dame aux Camélias*.

(Source : www.linternaute.com)



II. L'expression du temps

6. Mets les phrases suivantes au présent en transformant les expressions temporelles et les temps verbaux si nécessaire.

- Ce soir-là*, comme d'habitude, il m'avait téléphoné pour dire qu'il passerait me prendre *le lendemain matin*.
- C'était *l'avant-veille* qu'ils nous avaient prévenus qu'ils ne seraient de retour que *la semaine suivante*.
- À *ce moment-là*, les lumières se sont éteintes.
- Ça faisait deux semaines* que je cherchais ce que j'avais perdu trois jours *auparavant*.
- Cette semaine-là*, on ne mangeait que des légumes. *La semaine précédente*, il n'y avait que des fruits au menu.
- Je lui ai demandé quelque chose et il a répondu *deux jours plus tard*.

7. LA VEILLE ou LE LENDEMAIN ?

- Samedi, je me suis levé à midi. , j'étais rentré très tard.
- Ça n'a duré que deux jours : ils sont partis vendredi et ils sont revenus
- Pas question de faire la fête le 13 octobre : , j'ai un examen.
- Lundi, il n'est pas allé à l'école. , il avait déjà de la fièvre.

8. Complète avec HIER, LA VEILLE, DEMAIN ou LE LENDEMAIN.

- Il paraît que Georges sera absent
- Je ne sais toujours pas ce que vous avez fait
- Ce n'était pas clair s'il fallait payer tout de suite ou seulement
- Il est interdit de faire campagne des élections.
- , en sortant du bureau, j'ai croisé Philippe.
- Samedi, nous sommes allés à un concert. , on était allés au théâtre.

9. EN CE MOMENT ou À CE MOMENT-LÀ ?

- a. Il n'est pas dans son bureau
- b. Il m'a jeté un regard méchant. , j'ai tout compris.
- c. Elle a ouvert son parapluie. , la pluie s'est arrêtée.
- d. Tout va bien
- e. Une voiture de police est arrivée. les cambrioleurs se sont mis à courir.
- f. Je ne suis pas très en forme

10. Mets au passé.

(Attention aux indicateurs temporels !)

- a. Ce matin, je n'ai pas envie de manger.
- b. Dans une semaine, il fera plus chaud.
- c. L'année dernière, nous ne sommes pas partis, alors cette année, nous allons faire un grand voyage.
- d. Ils ne savent pas que je me marie après-demain.
- e. Nous les avons vus il y a huit jours.
- f. Je t'ai envoyé une lettre avant-hier.

11. Transforme les phrases au discours indirect.

- a. Elle m'a demandé : « Tu vas mieux maintenant ? »
- b. Il nous a annoncé : « Ta mère et moi, nous allons skier le mois prochain. »
- c. Elle a dit : « Monsieur le directeur est parti à Cuba la semaine dernière. »
- d. Je ne savais pas : « Ils reviennent demain. »
- e. On ne comprenait pas : « Pourquoi leur voisine a crié hier soir ? »
- f. Ils voulaient savoir : « Vous passez demain ou après-demain pour visiter notre nouvel appartement ? »

12. Mets les séquences suivantes au passé.

- a. D'abord il s'est lavé, ensuite il a mangé. Maintenant, il regarde la télé.
- b. Il a fait une excursion en VTT puis il a joué au tennis avec sa copine. Ensuite, il a pris une douche. Depuis deux heures, il dort dans un fauteuil.
- c. Alain a parlé de son aventure pendant deux heures. Il nous a montré des photos. Mais maintenant, il veut savoir où nous sommes allés pendant l'été.
- d. Thierry a dit au revoir à ses copains et il a réglé tous les détails administratifs. Il peut se mettre à faire ses valises.
- e. Jérôme a acheté ses livres, est allé en ville pour choisir des vêtements de sport, a rangé toute ses affaires d'école. La rentrée peut avoir lieu.
- f. Monique a fait la vaisselle, elle a rangé la cuisine, elle a préparé ses affaires pour demain. Maintenant, elle va regarder la télé pendant une heure avant de se coucher.

13. Imité l'exemple.

Exemple : – Il y a dix jours, il disait : « Je ne partirai jamais d'ici » et il est parti ce matin.
 – Ah bon ? Dix jours avant son départ, il disait qu'il ne partirait jamais d'ici ?
 C'est bizarre !

- a. Georges m'a téléphoné à midi. Avant-hier, il m'a dit : « C'est la dernière fois que je peux te téléphoner avant le départ. »
- b. Lundi dernier, j'ai parlé avec Alain et il m'a dit : « Aujourd'hui, je suis en pleine forme. J'espère que ça va durer. »
- c. Vendredi, Pierre et moi, on est allés au cinéma. Pierre m'a dit : « J'ai eu des nouvelles de Josiane il y a huit jours, mais depuis, elle ne m'a pas écrit. »

- d. Un jour, Éric m'a dit : « Aujourd'hui, je me suis mis au travail ». Et une semaine plus tard il m'a dit : « Je viens juste de terminer ». Il avait l'air vraiment heureux.
- e. Janine m'a écrit : « Dimanche dernier, j'ai rencontré Olivier par hasard et on a passé la journée ensemble. »
- f. Alain m'a dit lundi dernier : « J'ai essayé de réparer la voiture avant hier et ça n'a pas marché. J'ai essayé hier, j'ai essayé aujourd'hui et ça ne marche toujours pas. Je suis vraiment nul en mécanique. »

14. Imite l'exemple.

Exemple : – **Dimanche dernier, il m'a dit : « Hier, j'ai parlé avec Monique ».**
 – **Non ?**
 – **Je t'assure. Il m'a raconté dimanche que la veille, il avait parlé avec Monique.**

- a. Hier soir, Arnaud m'a dit : « J'ai téléphoné à Estelle il y a deux jours ».
- b. Ce matin, j'ai rencontré Pierre. Il m'a dit : « On a voulu passer vous voir avant-hier soir mais on n'a pas eu le temps ».
- c. Hervé m'a dit dimanche dernier : « Aujourd'hui, c'était mon anniversaire » et on a fait une grande fête.
- d. Hier soir Nathalie m'a demandé d'une drôle de façon : « Tu es sortie hier soir ? »
- e. Tout à l'heure, Véronique m'a raconté quelque chose d'intéressant : « La semaine dernière, j'ai écrit quatorze lettres à Bertrand. »
- f. Robert m'a dit : « Il y a trois jours, j'ai payé une contravention pour excès de vitesse. Pourtant je ne roulais qu'à 110 à l'heure ! »

15. Réécris le texte suivant.

Un jour, alors que je me promenais un peu en sortant de la piscine, j'ai rencontré Jean-Jacques par hasard. Jean-Jacques était un copain qui avait passé une seule année avec nous. C'était l'année de seconde. Quand il était parti de Rennes, il n'avait pas donné de nouvelles de lui. Et puis, il était revenu passer quelques jours chez sa tante. Il m'a demandé si je pouvais organiser une petite rencontre avec les anciens copains. Je lui ai dit que j'étais d'accord, mais qu'il fallait le faire rapidement parce que je partais. Je lui ai dit que la veille, j'avais vu Simon et Romain et qu'ils restaient à Rennes pour le moment. Il m'a proposé qu'on mange le lendemain soir au restaurant. Pour moi, ça n'allait pas très bien, alors on a finalement décidé que j'allais téléphoner aux autres pour le surlendemain. Par chance, tout le monde était libre ce soir-là. On a passé une excellente soirée.

Hier, ...

16. Mets de l'ordre dans les événements.

- a. Entre-temps, naturellement, il aurait trouvé un logement plus confortable. Le soir même, il l'avait invitée à dîner et depuis, ils ne s'étaient plus quittés. Dès que Diane rentrerait de sa tournée au Japon, ils se marieraient. Il m'a dit qu'il avait fait la connaissance de Diane après son récital de piano. Ce jour-là, Georges m'a tout expliqué. Cela faisait deux ans qu'ils vivaient dans un petit meublé du Quartier latin et Georges avait abandonné l'idée de partir en Amérique latine.
- b. Apparemment elle a dû en trouver puisqu'ils vivent au Canada depuis cinq ans et qu'ils ont deux enfants. Puis Justin avait dû partir aux États-Unis pour un stage d'un an. Elle m'a dit qu'après le stage, si elle avait auparavant trouvé du travail, ils s'installeraient définitivement au Canada. Les deux premières années, elle les avaient passées au Canada. Elle m'a raconté ce qu'elle avait fait depuis la fin de nos études. Elle y avait rencontré Justin, et ils avaient vécu deux ans ensemble à Montréal. Pendant cette période, elle était rentrée en France. Quand j'ai rencontré Élise par hasard rue de la Huchette, il y a quelques années, on a pris un pot ensemble.

17. Réécris le texte suivant.

Un jour, ils décideront d'en finir avec la vie de bohème. Leurs amis leur chercheront du travail. On les recommandera auprès de plusieurs agences. Ils écriront pleins d'espoir, des curriculum vitae soigneusement préparés. La chance sera pour eux. Leur expérience professionnelle sera reconnue. On leur demandera de venir. Ils sauront trouver les mots qu'il faudra pour plaire. Et c'est ainsi qu'après quelques années de vie vagabonde et irrégulière, Jérôme et Sylvie accepteront le double poste de responsable que leur proposera un grand nom de la publicité. Ils n'auront pas trente ans.

Ce jour-là, ils avaient décidé... (D'après Georges Perec : *Les choses*, L. de poche, 1965, pp. 154–155)

18. Réécris le dialogue suivant comme un passage de roman.

Un enfant engage la conversation avec un inconnu.

- Comment t'appelles-tu ?
- Je m'appelle Jean, monsieur.
- Tu habites dans ce quartier ?
- Non, monsieur, j'habite dans le quatorzième.
- Dans quelle rue ?
- Rue Vercingétorix.
- Mais la rue Vercingétorix est tout près d'ici. Elle donne justement sur l'avenue où nous nous trouvons.
- C'est impossible, monsieur. Il n'y a qu'une seule rue Vercingétorix à Paris et elle se trouve dans le quatorzième arrondissement.

(Alain Robbe-Grillet : *Djinn*, Ed. de Minuit, 1985, pp. 93-94)

Ce jour-là, un enfant a engagé la conversation...



III. La formation des noms à partir des verbes

19. Complète le tableau.

présentateur	présenter	présentation
déménageur		
	connaître	
cultivateur		
couturier		
	enseigner	
ignorant		

20. Fais des phrases en transformant les verbes en noms.

1962 : Sud-Aviation et British Aircraft *présentent* aux gouvernements français et britannique un programme de construction d'un avion civil supersonique révolutionnaire ; les Français et les Britanniques *signent* un traité de coopération ; 1963 : Charles De Gaulle *suggère* que l'avion soit baptisé Concorde ; on *réalise* la première maquette grandeur nature ; 1966 : on *commence* à *assembler* le 1^{er} prototype à Toulouse ; 1967 : le 1^{er} prototype du supersonique *décolle*.

21. Imité l'exemple.

Exemple : Ils ont *déjeuné* ensemble.
→ *Le déjeuner était délicieux.*

- a. Les prix ont *augmenté*. Personne n'est content de cette
- b. La ville a été *bombardée* pendant la guerre. a fait énormément de dégâts.
- c. Irène et Pascal vont nous *loger*. Comme ça, on aura gratuit.
- d. Les rues sont très *animées* le soir. attire beaucoup de gens.
- e. Ils sont obligés de *détruire* tous ces documents. des documents est à la charge de l'État.
- f. L'autoroute va être *prolongée*. On nous promet ce depuis des années.

IV. Négations particulières

22. Dis le contraire.

- a. Le magasin est encore ouvert, il y a encore quelques clients.
- b. Je vais quelque part et je vais faire quelque chose d'intéressant.
- c. Nous y avons vu beaucoup de gens que nous avons déjà rencontrés quelque part.
- d. Tu les connais tous ? Le chef de la bande aussi ?
- e. Elle se souvient toujours de tout.
- f. Il se passe toujours quelque chose dans cette ville.

23. Imite l'exemple.

Exemple : **Il aime danser et chanter.**
→ *Il n'aime pas danser, ni chanter.*
Il n'aime ni danser ni chanter.

- a. Je connais ton frère et ta sœur.
- b. Ils attendent saint Nicolas et le père Noël.
- c. Elle se lave les cheveux et les pieds.
- d. Il oublie les jours de fête et les anniversaires.

24. Imite l'exemple.

Exemple : **Dans cette histoire, il y a un ogre et un géant.**
→ *Dans cette histoire, il n'y a pas d'ogre ni de géant.*
→ *Dans cette histoire, il n'y a ni ogre ni géant.*

- a. Nous avons vu une maison et des champs de blé.
- b. Ils vendent du pain et des petits gâteaux.
- c. J'ai préparé une salade et une tarte aux fraises.
- d. On a aménagé une piscine et un sauna.

25. Imite l'exemple.

Exemple : **L'histoire et la géographie l'intéressent.**
→ *Ni l'histoire ni la géographie ne l'intéressent.*

- a. Les secrétaires et les assistantes ont fait grève.
- b. Les avenues et les boulevards étaient pleins de confettis.
- c. Ma copine et son copain m'ont félicité.
- d. Les fruits et les légumes coûtent trop cher en ce moment.

26. Mets les phrases à la forme négative.

- a. La physique et les maths la passionnent.
- b. On regarde toujours les feuilletons et les jeux télévisés.
- c. Je tiens à mes bijoux et à mes livres de cuisine.
- d. Dans ce jardin public, il y a des fontaines et des bancs.
- e. Henriette et Géraldine voudront aussi venir.
- f. Nous avons planté des cerisiers et des pruniers.

27. Fais des phrases au passé composé à partir des éléments donnés.

Exemple : **ne – jamais – personne**
→ *Je n'ai jamais rencontré personne au sous-sol.*

- a. ne – jamais – rien
- b. sans – aucun
- c. ne – plus – personne
- d. sans que – personne
- e. ne – plus – rien
- f. sans – jamais – rien

28. Donne le contraire des adjectifs en utilisant un préfixe et relie chacun avec un mot qui convient.

- | | | |
|---------------|---------|---------------|
| a. pair | → | un acte |
| b. lisible | → | un travail |
| c. tolérable | → | un nombre |
| d. régulier | → | un effet |
| e. adroit | → | un événement |
| f. prévisible | → | un verbe |
| g. content | → | une mission |
| h. légal | → | un geste |
| i. possible | → | un professeur |
| j. calculable | → | une écriture |

29. Forme le contraire des adjectifs à l'aide du préfixe qui convient et complète les phrases.

- | | | |
|-------------|---------|--|
| attentif | → | a. Hugo, c'est un garçon : il ne salue jamais personne. |
| probable | → | b. J'attends tellement les vacances ! Je suis tout |
| responsable | → | c. Roger est très individualiste : un par excellence. |
| patient | → | d. Ils ont laissé leurs enfants sans surveillance. Quels parents |
| poli | → | e. Il a raté son train. Il est qu'il soit là avant minuit. |
| conformiste | → | f. Océane n'écoute pas en classe. C'est une élève |

V. Vocabulaire

30. Complète.

- | | |
|--|-------------|
| a. C'est la plus romantique que j'aie jamais lue. | 1. récit |
| b. Nous avons lu de la bataille de Verdun. | 2. légende |
| c. Le renard est un des personnages des de La Fontaine. | 3. conte |
| d. Les de fées suivent, le plus souvent, le même schéma. | 4. fable |
| e. Les urbaines se répandent souvent par courriel. | 5. histoire |
| f. Un implique des personnages merveilleux. | 6. mythe |

31. Donne la définition des personnages suivants.

- a. une sorcière
- b. un enchanteur
- c. une fée
- d. un dragon
- e. un lutin
- f. le Prince Charmant



32. Décris les objets suivants et dis quelle est leur fonction.

- a. une baguette magique
- b. une maison en pain d'épices
- c. une potion magique
- d. une forêt enchantée
- e. des bottes de sept lieues

33. Fais un récit à partir d'une image de ton choix.



VI. Objectifs de communication

34. Qu'est-ce que tu dis dans les situations suivantes ?

- a. Tu veux absolument raconter ce qui s'est passé.
- b. Un événement te fait penser à un autre.
- c. Tu introduis un événement effrayant.
- d. Tu commences à raconter une histoire en utilisant la formule classique.
- e. Tu veux que ce soit maintenant quelqu'un d'autre qui parle.
- f. Tu termines ton histoire.

35. Complète le récit.

Toute la famille s'était réunie. Soudain,

..... Le silence est devenu de plus en plus pénible. C'est alors que

Mais..... ce qu'il avait à dire. À ce moment-là,.....

..... , et puis,

..... Voilà tout ce qu'on sait.

36. Imagine et décris les circonstances dans lesquelles les phrases suivantes peuvent être prononcées.

- a. Ne t'inquiète pas, en ce moment, tout est redevenu calme.
- b. Assieds-toi. J'ai quelque chose à te raconter.
- c. Ça s'est passé il y a très-très longtemps.
- d. Je n'y ai jamais cru !
- e. Jamais, rien, nulle part. Vraiment.

VII. Ne pas confondre

37. Complète

- a. Le d'un fou (Gogol)
- b. Les d'Esopé.
- c. extraordinaires (Edgar Allan Poe)
- d. Le de Sainte-Hélène (Las Cases)
- e. Le de la Rose (Guillaume de Lorris et Jean de Meung)
- f. Les d'outre tombe (Chateaubriand)
- g. et de Bretagne.
- h. Les persanes (Montesquieu)

mémorial
journal
histoires
fables
mémoires
contes et légendes
roman
lettres

38. Complète avec le mot qui convient.

- a. Dis, maman, tu ne veux pas me l'histoire du Petit Chaperon rouge ?
- b. Quand le loup a mangé la grand-mère, qu'est-ce qui ?
- c. Ce qui est arrivé au brave berger Joseph ? Je vais vous en faire
- d. Alors, tu nous la ta soirée passée avec Emmanuelle ?
- e. Arrête de raconter ! Tu vois bien que personne ne te croit !
- f. Une carte sans , c'est comme une histoire sans héros.

39. Reformule les phrases suivantes en utilisant une expression contenant le mot « intérêt » ou le mot « histoire ».

- a. Il ne défend jamais que ses propres affaires.
- b. Arrête de faire tout le temps des complications, d'accord ?
- c. On s'ennuie énormément en lisant ce livre.
- d. Je vous remercie pour l'attention que vous portez à ma réussite.
- e. Cet argent ne rapporte malheureusement pas plus de 2,5%.

VIII. Expressions

40. Les suffixes –U et –EUX.

A) Forme des adjectifs à partir des définitions suivantes.

- a. Il a un gros *ventre*. → Il est
- b. Il a des *poils* dans le dos. → Il a le dos
- c. Il a une *barbe*. → Il est
- d. Il a une *bosse*. → Il est
- e. Cette rue est en *pente*. → Elle est
- f. Elle a des *cheveux* longs. → Elle est
- g. Le jardin est plein de *boue*. → Le jardin est
- h. Le terrain est couvert de *sable*. → Un terrain
- i. Le ciel est couvert de *nuages*. → Le ciel
- j. Le paysage est rempli de *montagnes*. → Un paysage
- k. Ça a la consistance du *lait*. → C'est
- l. Une côte pleine de *rochers*. → Une côte

B) Fais des phrases avec les expressions formées.

41. Choisis la signification exacte.

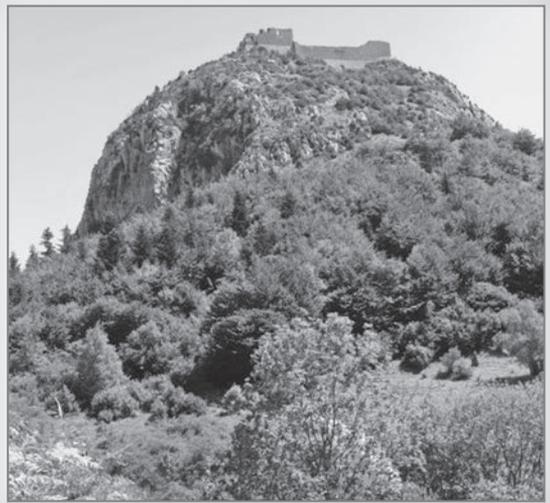
- a. avoir des doigts de fée
 - b. manger sur le pouce
 - c. s'en mordre les doigts
 - d. mon petit doigt m'a dit...
 - e. être comme les deux doigts de la main
 - f. se tourner les pouces
 - g. être à un doigt de faire qc
 - h. ne pas bouger le petit doigt
- 1. ne rien faire, ne pas faire d'effort
 - 2. être inséparables
 - 3. être très, très près de faire quelque chose
 - 4. s'ennuyer
 - 5. être très habile
 - 6. mon intuition me dit...
 - 7. regretter
 - 8. manger rapidement, sans couverts

Compréhension écrite

1. Retrouve l'ordre des phrases.

L'histoire des Cathares

- A** Ce dernier massacre plusieurs milliers de personnes dans l'église de Béziers, en 1209, et conquiert petit à petit tout le Sud-Ouest français, exterminant les hérétiques.
- B** Bien évidemment, des chercheurs de trésor ont fouillé les lieux mais n'ont jamais rien trouvé.
- C** La lutte contre les Cathares s'achève en 1244 avec la chute de la forteresse de Montségur.
- D** C'est en Orient que commence l'histoire des Cathares. De Perse, en passant par les Balkans, chemine vers l'Occident une doctrine religieuse selon laquelle le monde matériel est la création du démon.
- E** Cependant, pour d'autres passionnés de la légende cathare, le trésor n'aurait pas été constitué d'or mais d'un objet bien plus précieux : la coupe du sang du Christ, le très précieux Graal.
- F** Ainsi au XII^e siècle, une Église cathare est fondée dans le sud de la France.
- G** Montségur n'était pas seulement une forteresse mais également un immense coffre-fort. On pense que ce château abritait la fortune des Cathares.
- H** Le pape Innocent III, en 1208, proclame la croisade contre l'hérésie et place à sa tête un soldat redoutable, Simon de Montfort.
- I** Ce trésor est-il demeuré sous les ruines du château aujourd'hui réduit à ses murs extérieurs ? Ou bien a-t-il été transporté dans un autre lieu ?
- J** C'est une situation inacceptable pour l'Église romaine. Les ennemis des Cathares les accusent injustement de pratiquer des rituels sataniques.



(D'après www.dinosoria.com)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

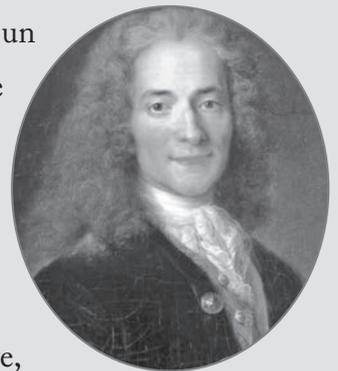
2. En lisant le texte suivant remets les phrases proposées à leur place.

L'homme au masque de fer : une énigme de l'histoire

C'est l'une des intrigues les plus romanesques de l'histoire de France : celle d'un prisonnier masqué, caché, ...⁽¹⁾... sous peine de mort. Pendant trois siècles, toutes les hypothèses ont été formulées sur le compte de cet homme.

Les faits : le 19 novembre 1703, sous le règne de Louis XIV, un prisonnier meurt au fort de la Bastille : « le prisonnier inconnu, toujours masqué d'un loup de velours noir ». Pendant ses 34 ans de captivité, ...⁽²⁾... afin de l'empêcher de révéler son nom.

Dans *Le siècle de Louis XIV*, en 1751, Voltaire est le premier à évoquer un hypothétique frère aîné du Roi-Soleil,⁽³⁾..... par Mazarin et Anne d'Autriche, puis découvert par Louis XIV et alors incarcéré. Le philosophe des Lumières s'empare de cette énigme pour faire du prisonnier un symbole du despotisme de la monarchie absolue : sous sa plume, le détenu apparaît en homme raffiné, aimant la musique, aliéné par un terrible masque d'acier (et non de velours). La légende du « Masque de fer » était née. Par la suite, l'abbé Soulavie propose la thèse du frère jumeau de Louis XIV,⁽⁴⁾..... .



L'histoire de ce mystérieux prisonnier ..⁽⁵⁾... et ce, dès le XVIII^e siècle. Entre autres : en 1846, Alexandre Dumas fait renaître l'hypothèse d'un frère jumeau de Louis XIV, né huit heures après lui, dans un des chapitres du *Vicomte de Bragelonne*, dernier volet de la *Trilogie des Mousquetaires*, puis dans un roman inachevé *Les Jumeaux*. En 1929, ...⁽⁶⁾... avec en tête d'affiche de ce film muet américain, l'acteur Douglas Fairbanks. En France, Jean Marais est le Masque de fer en 1962, aux côtés de Jean Rochefort, dans un film signé Henri Decoin. En 1997, dans *The Man in the Iron Mask*, la légende est revisitée par Randall Wallace et un casting hollywoodien : Leonardo Di Caprio, aux côtés de Jeremy Irons, John Malkovitch et Gérard Depardieu. Un succès adapté du roman d'Alexandre Dumas.

- a. d'abord élevé dans un lieu secret
- b. a alimenté de nombreux récits de fiction
- c. il est tenu strictement isolé du reste de la prison
- d. à laquelle il fut interdit de révéler son identité
- e. la légende est portée à l'écran
- f. qui sera reprise par Alexandre Dumas

1	2	3	4	5	6



1. Compose deux courts récits au passé à partir des éléments donnés et dans le style indiqué. (L'ordre des éléments n'a pas d'importance.)

a. lettre amicale

rencontrer – pluie – vent violent – conserves – s'asseoir – hésiter – autre personne – impossible – prendre peur – courir

b. roman

passer – forêt – nuit – bruit – lueur – vélo – cri – continuer – village – fumée – chaud – rassurer – soupe à l'oignon – ronfler

2. Identifie et continue les histoires.

a. Il était une fois une jeune et jolie petite fille qu'aimaient tous ceux qui la voyaient et plus encore sa grand-mère qui ne savait rien lui refuser. Un jour, elle lui offrit un chaperon de velours rouge qui lui seyait tant qu'elle ne voulut plus jamais porter autre chose. Si bien qu'on ne l'appela plus que le...

b. ... Elle possédait un miroir magique qui répondait à toutes les questions. Chaque matin, tandis que la reine se coiffait, elle lui demandait :

– Miroir, miroir en bois d'ébène, dis-moi, dis-moi que je suis la plus belle. Et, invariablement, le miroir répondait :

– En cherchant à la ronde, dans tout le vaste monde, on ne trouve pas plus belle que toi...

3. De nombreuses énigmes de notre histoire restent encore aujourd'hui non élucidées. À toi de donner des explications – vraies ou imaginées. Choisis quelques-unes des « énigmes » et des légendes ci-dessous et rédige tes hypothèses (ou celles dont tu as entendu parler) dans un récit cohérent de 80–100 mots.

- la construction des pyramides
- les statues géantes de l'île de Pâques
- le monstre du Loch Ness
- Robin des Bois
- Raspoutine
- l'Atlantide
- la tour de Babel
- Stonehenge
- le triangle des Bermudes



4. Rédige le récit d'une expérience personnelle.

Tu as le choix entre les sujets suivants :

- Tu as décidé d'apprendre à jouer d'un instrument de musique.
- Tu as décidé de faire du sport.
- Tu as essayé une nouvelle méthode d'apprentissage.
- Tu as expérimenté un nouvel emploi du temps.
- Tu as décidé de maigrir / prendre quelques kilos. Etc.

Leçon 4



Perfectionnement



I. Le passé composé (le passé simple), l'imparfait et le plus-que-parfait

1. Mets les verbes au passé composé, à l'imparfait ou au plus-que-parfait.

a. *arriver, s'asseoir, attendre, être*

Quand elle tout le monde déjà Ils l'.....
C'..... son anniversaire.

b. *habiter, voir, se dire, devenir*

Quand j'..... ce quartier, je les tous les jours. Et puis, un matin, nous
..... bonjour. C'est comme ça qu'on amis.

c. *ouvrir, voir, pleuvoir, avoir, pleuvoir, préférer*

Il la fenêtre et il qu'il Il en
marre. Il déjà la veille et l'avant-veille aussi. Lui, il
le soleil.

d. *rappeler, laisser, dire, trouver*

Lundi matin, j'..... l'employée d'une agence qui m'..... un message
vendredi pour une proposition de travail. Mais elle qu'elle
déjà quelqu'un d'autre pour ce poste.

2. Même exercice.

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

a. *partir, réserver, passer, acheter, choisir*

Pour leur anniversaire de mariage, Pauline et Sylvain à Venise où Sylvain
une chambre d'hôtel le mois précédent. Ils y une semaine en amoureux. Avant de repar-
tir, ils quelques souvenirs qu'ils lors d'une promenade deux jours plus tôt.

b. *devoir, être, circuler, rater*

Hier soir, j'..... rentrer à pied : il 3 heures du matin, le bus de nuit
..... toutes les 40 minutes et j'..... celui de 2 h 50.

c. *préparer, jouer, aimer, recevoir*

Pendant que Nicole le repas, son mari avec les enfants. Ils bien les legos qu'ils pour Noël.

d. *inviter, aller, plaire, vouloir*

Samedi, Alex nous dans un restaurant mongol. Il y avec ses collègues quelques jours avant. Et ça lui tellement qu'il nous le montrer aussi.

3. Mets les verbes au passé simple ou à l'imparfait.

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

vouloir, s'ouvrir, sentir, pousser, avoir, se trouver, s'asseoir, se mettre, jeter, être, rouler, transporter

Dantès faire quelques observations, mais la portière , il qu'on le ; il n'..... ni la possibilité ni même l'intention de faire résistance, il en un instant assis au fond de la voiture, entre deux gendarmes ; les deux autres sur la banquette de devant, et la pesante machine à rouler avec un bruit sinistre. Le prisonnier les yeux sur les ouvertures, elles grillées : il n'avait fait que changer de prison ; seulement celle-là , et le en roulant vers un but ignoré.

(Alexandre Dumas : *Le Comte de Monte-Cristo*, chapitre VIII)

4. Relie les deux parties des phrases. (Quand plusieurs solutions sont possibles, choisis la plus logique.)

- | | |
|--|---|
| a. Quand le réveil a sonné, | 1. le froid est entré. |
| b. Quand je l'ai vue la première fois, | 2. tout le monde s'est tu pour l'écouter. |
| c. Quand tu as ouvert la fenêtre, | 3. il s'est tout de suite levé. |
| d. Quand le médecin est arrivé, | 4. nous roulions vers Toulouse. |
| e. Quand elle a commencé à parler, | 5. le cambrioleur était déjà mort. |
| f. Quand on a appris la nouvelle, | 6. elle m'a plu tout de suite. |

5. Mets les verbes au passé composé, à l'imparfait ou au plus-que-parfait.

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

a. *avoir lieu, porter, acheter, faire, aller, ignorer, sortir*

Le meurtre dans un hôtel. La victime les vêtements qu'elle le jour de son arrivée. L'inspecteur de police le tour de tous les magasins où elle les jours précédents. Mais il toujours avec qui elle le matin même.

b. *rouler, doubler, faire, ne pas avoir, s'arrêter, descendre, ouvrir, demander, parler, demander, ne pas les trouver, se rappeler, oublier*

Je tranquillement quand, soudain, une voiture de police me et me signe de m'arrêter. Je le choix : je Ils , moi, je la fenêtre de ma voiture. Ils me si je français et puis ils me mes papiers d'identité. Seulement voilà : je Du coup, je que je les dans la poche de mon pantalon. Que faire ?

6. Mets les verbes au temps qui convient.

(Pense à placer correctement l'adverbe quand il y en a un. Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

vouloir, arriver, trouver, vendre, savoir, partir, pouvoir, regarder, songer, mourir, sentir, s'achever, s'en aller, dire, peser, souhaiter, dire, rendre, se débattre, remettre, sauter, partir, il y a, être célébré, exprimer, assister, témoigner

Guilhem annoncer lui-même la nouvelle de son mariage à Mathilde. Mais, quand il à Langoiran, il la maison fermée. Mathilde l'..... À qui ? On ne pas. Elle Où ? Personne ne le lui dire. Il la carriole abandonnée dans la cour et au galop emballé du cheval

le jour de leur rencontre. Riquet, Riquetoun... Il de vieillesse depuis longtemps, le Riquet. Guilhem qu'une partie de sa vie là et , emportant avec lui tous les mots qu'il ne jamais et qui soudain sur son cœur. Mais ce mariage, Mathilde ne le-elle ? Je : « Elle te le Grand Batre ! » quand il encore ?

Il son chapeau, en selle et vers son destin.

Il ne pas de faire-part. La cérémonie dans la chapelle du château, dans la plus rigoureuse intimité, ainsi que l'oncle en le désir.

Il ne pas au mariage mais de son affection au jeune couple par quelques mots tracés sur une carte :

Que la bénédiction de l'Éternel soit sur vous, mes enfants !

(Frédérique Hébrard : *Le Grand Batre*, Plon, 1997, pp. 181–182)

7. Mets les verbes au temps qui convient.

(Pense à placer correctement l'adverbe quand il y en a un.)

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

rester, servir, réserver, faire, finir, faire, observer, avoir, dire, être, arriver, avoir, boire, se lever, se lever, aller, être, changer, rester, souffler

En général, quand Léandre aux champs toute la journée, Marie ne à midi qu'une soupe et un autre plat. Elle le repas le plus important pour le soir. Ce dimanche-là, elle de même si bien qu'à une heure, nous de manger.

De m'être retrouvée seule en face de Marie me penser de nouveau à ses paroles de la soirée. Je l'..... à plusieurs reprises, elle n'..... pas l'air plus triste ni plus préoccupée que les autres jours. Elle ne rien au cours du repas mais cela n'..... pas étonnant. En l'absence de Léandre, il nous de rester des journées entières sans échanger plus de trois paroles. Nous n'..... rien à nous dire tout simplement.

Comme chaque dimanche, nous le café.

Quand Marie , je me aussi pour l'aider à desservir. Ensuite, je jusqu'à la fenêtre.

Bob sur mes talons.

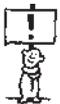
Rien n'..... . Le ciel couvert. Le vent aussi fort.

(Bernard Clavel : *Le tonnerre de Dieu*, 1958, J'ai lu, No 290, pp. 111–112)

8. Mets les verbes au temps qui convient.

(Pense à placer correctement l'adverbe quand il y en a un.)

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)



Attention : On peut parfois utiliser le présent pour exprimer des actions passées afin de les rendre plus vivantes !

revenir, pouvoir, remercier, écrire, il faut, il faut, se passer, être, attaquer, être, il y a, brancher, s'amuser, attaquer, se laisser, avoir, il y a, isoler, être, être, se sentir, écouter, se voir, s'appeler, écouter, écrire, chanter
Passée la petite crise de la semaine dernière, avec le calme, les idées On ne rien construire dans le déséquilibre moral.

Je vous de votre lettre. Vous toujours au moment qu' , ce qu'.....

Avant-hier, il une chose qui peut être très importante pour mon orientation. Nous , J.-L. et moi, à travailler sur les éclairages et les décors, quand il me vient l'envie de chanter et de jouer de la guitare.

Je un blues. Dans la grande salle où nous , un magnétophone. Je le magnéto, on un peu. Plus tard, je à nouveau un blues et je aller à chanter comme j'en envie, à pleine voix, sans penser à rien. un projecteur qui m'..... et tout le reste noir. Il trois heures du matin. Je libre et vivant.

[...] Le matin, je et je me découvrir quelqu'un qui Higelin, dont j'..... , pour la première fois, les possibilités vocales et instrumentales.

Un jour, j'..... une musique et des mots à moi, et je les avec ma vraie voix, mes intonations propres.

(Jacques Higelin : *Lettres d'amour d'un soldat de vingt ans*, Grasset, 1987, pp. 61–62)

II. Les adverbes

9. Forme les adverbes à partir des adjectifs donnés.

- Ils ont (*gentil*) refusé notre invitation.
- Elle parle (*courant*) polonais, parce qu'elle a vécu en Pologne.
- Il a répondu (*sec*) qu'il était occupé.
- Nous avons (*long*) discuté de la vie.
- Si vous vous disputez (*régulier*), votre mariage ne durera pas longtemps.
- Je préfère les fraises (*frais*) cueillies.

10. Complète les phrases soit avec l'adjectif, soit avec l'adverbe.

a. *fort*

Depuis qu'elle fait de la musculation, elle est devenue très

Parlez plus , s'il vous plaît, on n'entend pas ce que vous dites.

b. *bon*

Oh, ces roses sont vraiment belles, et qu'est-ce qu'elles sentent !

Une seule rose, à mon avis, ce n'est pas une surprise.

c. *court*

Cette jupe est trop pour ton âge, chérie.

Elle a coupé la conversation.

d. *clair*

Sa chambre est devenue beaucoup plus depuis qu'il y a une fenêtre.

Je n'arrive pas à voir dans cette histoire.

e. *cher*

Fais attention à cette porcelaine, je l'ai payée

On peut acheter des tomates en hiver, mais elles sont trop

f. *droit*

Il est ingénieur mais il est incapable de dessiner une ligne

Tenez-vous et respirez !

11. Complète avec une locution adverbiale de la liste.

- a. Je me suis habillée et j'ai oublié de boutonner mon chemisier.
 b. Comme on ne voyait rien dans le noir, on avançait
 c. La serrure ne voulait pas céder. Alors, Jules a poussé la porte
 d. Elle prend tout Elle ne se soucie de rien.
 e. Il savait que ce n'était pas une bonne solution. Mais son fils était tellement insolent, qu'il a fini par le gifler
 f. Personne au monde ne prépare la soupe

à la légère
 pour de bon
 à la va-vite
 à la mode de chez nous
 à tâtons
 de toute sa force

12. Même exercice.

- a. Malgré les efforts des pompiers, on voyait encore des traces de la catastrophe.
 b. Chez nous, il fait beau, mais il pleut depuis des jours.
 c. Voilà, c'est Suivez-moi, s'il vous plaît.
 d. Mes parents ont acheté une maison avec un jardin
 e. Ils habitent dans un village de Marmande.
 f. Veuillez trouver les formulaires à remplir

ailleurs aux alentours vis-à-vis
 ci-joint ça et là par ici



13. Complète les textes suivants avec les indicateurs temporels qui conviennent.

(Les indicateurs sont donnés dans le désordre et peuvent être utilisés plusieurs fois.)

dans, depuis, pour, en, le jour où, avant, pendant, avant de, enfin, jusqu'à, d'abord, après, dès, dès que, au bout de, et puis, tout à coup

- a. partir, Arlette a fermé la porte à clé. Elle se souvient elle avait oublié et, son absence, les cambrioleurs sont entrés et ont volé tout le matériel informatique. Ils avaient fait ça un quart d'heure au maximum car elle était partie seulement une vingtaine de minutes. cette aventure, elle faisait très attention de ne pas oublier de fermer la porte.
- b. les vacances, Julien n'a pas travaillé. Pourtant, il savait bien qu'il devait repasser des examens septembre. Alors, il est arrivé à Nantes, il s'est mis au travail., ça marchait bien mais, quelques jours, il a commencé à être très fatigué. Mais les examens étaient une semaine et il n'avait pas le choix. Il a pensé que, les examens, il aurait un peu de temps avant la rentrée pour suivre un cours intensif de russe.
- c. Le grand jour venait d'arriver : Patrice et Hervé était deux heures à l'aéroport et, moins d'une demi-heure maintenant, ils allaient s'envoler pour l'Amérique du Sud., on leur a annoncé que le vol était retardé de deux heures. cela, ils n'ont plus eu aucune nouvelles huit heures du soir. On leur a dit que l'avion ne partirait pas 23 heures. Ils sont restés dans la salle d'attente neuf heures, ils sont allés dans une pizzeria de l'aéroport parce qu'ils étaient morts de faim.

14. Complète les phrases avec EN FAIT ou EN EFFET.

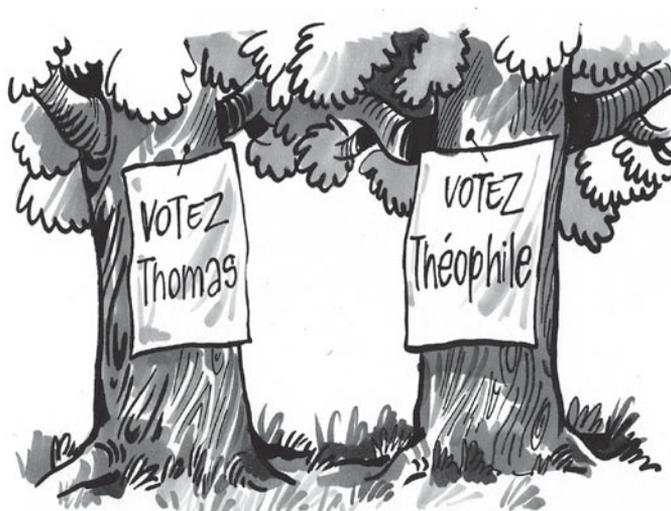
- a. Ils ont dit qu'ils n'avaient pas le temps de nous accompagner. , ils n'en avaient pas envie.
- b. J'ai fini par acheter le bonnet rouge. , cette couleur va bien avec celle de mon manteau.
- c. Elle m'a semblé triste. , elle n'était pas de bonne humeur.
- d. Il aime nager, mais , ce qu'il aime, c'est rester dans l'eau.
- e. Vous comprenez ? – , j'y vois plus clair.
- f. Tout le monde croit qu'elle a tout simplement grossi. elle attend un bébé.



15. Complète les phrases avec ENFIN ou FINALEMENT.

- a. Les travaux sont terminés ! Finis les embouteillages et les déviations embêtantes.
- b. Je ne savais pas trop quel cadeau lui ferait le plus grand plaisir. , je lui ai récité mon poème préféré.
- c. , il est allé voir un médecin.
- d. arrivés ! Je croyais qu'on n'arriverait jamais.
- e. Antoine a réfléchi pendant des mois et , il a choisi d'entrer à la faculté de Médecine.
- f. Ça fait longtemps qu'on ne s'est pas revus. Mais aujourd'hui, nous allons déjeuner ensemble.

16. Complète les phrases avec SOIT..., SOIT..., TANTÔT..., TANTÔT..., ou NI..., NI...



- a. trop cher, ordinaire. À ta place, je l'achèterais sans hésiter.
- b. En vacances, on fait du camping, on loue une maison ; on essaie toujours de sortir du train-train quotidien.
- c. tu m'attends là, tu rentres seul. Dis-moi ce que tu préfères.
- d. il pleut, il y a du brouillard. Un vrai temps d'automne, quoi !
- e. Thomas, Théophile seront élus.
- f. Selon une proposition de loi, gifle fessées ne seraient autorisées.

17. Complète les phrases avec AVANT, MAINTENANT, AUTREFOIS, DÉSORMAIS, JAMAIS ou APRÈS.

- a. Tu as fini de manger ? Très bien, tu peux te gargariser.
- b. Ce médicament se prend le repas.
- c. Je ne cours plus aussi vite qu'.....
- d. , il n'y avait pas de lave-linges. Les femmes lavaient tout à la main.
- e. Je ne comprendrai pourquoi c'est elle qui a eu ce poste.
- f. Elle se réveille toujours fatiguée. , elle devrait se coucher plus tôt.

18. Choisis l'adverbe ou la locution adverbiale qui convient.

- Appelle-moi dès que tu seras arrivée *pourtant / sinon / c'est pourquoi* je m'inquiéterai.
- En fin de compte / ou encore / toutefois*, nous avons décidé de faire construire une maison à trois étages.
- Ils se sont très bien amusés, *ainsi / en bref / pourtant* il a plu toute la journée.
- L'ambiance est triste à pleurer, *par contre / bien que / de plus* les sandwiches sont super-délicieux.
- Je les trouve sympathiques, *c'est-à-dire que / voilà pourquoi / en revanche*, je ne les inviterais jamais chez moi.
- Ils prétendent être pauvres, *bien qu' / or / du moins qu'* ils sont visiblement plutôt aisés.

19. Trouve l'équivalent des expressions en italiques.

- | | |
|--|-------------------------|
| a. Il vit <i>sans se soucier de l'avenir</i> . | 1. au dernier moment |
| b. Il vaut mieux ne pas prendre des photos <i>face à la lumière</i> . | 2. jour pour jour |
| c. Ça s'est passé <i>très vite</i> : il a eu mal et il n'arrivait plus à marcher. | 3. (mettre) à jour |
| d. Nous sommes arrivés à la gare <i>deux minutes avant le départ du train</i> . | 4. du jour au lendemain |
| e. Nous nous sommes connus il y a <i>exactement</i> 11 ans. | 5. au jour le jour |
| f. Ces informations ne sont plus valables. Il faut les <i>modifier selon les nouvelles les plus récentes</i> . | 6. à contre-jour |

20. Même exercice.

- | | |
|---|-----------------------|
| a. Je l'ai fait <i>avec difficulté</i> . On a déjà vu mieux. | 1. auparavant |
| b. On irait <i>avec plaisir</i> , mais on n'a pas le temps. | 2. ainsi |
| c. <i>Avant</i> , on regardait la télé à la lumière d'une bougie. | 3. au fur et à mesure |
| d. Elle recule <i>en même temps que</i> j'avance. Comment je vais pouvoir l'embrasser ? | 4. tant bien que mal |
| e. <i>C'est comme ça</i> que vont les choses. | 5. volontiers |

21. Complète les phrases avec À MOITIÉ, À PEU PRÈS, PETIT À PETIT, PRESQUE, TELLEMENT ou DAVANTAGE.

- Mais tu n'es habillé qu'..... : il te manque un T-shirt et des chaussettes.
- , l'enfant a compris qu'il ne pouvait pas tout faire.
- Nous étions arrivés quand la voiture est tombée en panne.
- Il était tout bleu et il tremblait, il avait froid.
- C'est ce que j'ai imaginé. Mais pas tout à fait.
- Il pense à s'amuser qu'à travailler.

III. Vocabulaire

22. D'après ce qui leur est arrivé, dis

- ▶ ... ce qu'ils ressentent,
- ▶ ... quel peut être le diagnostic,
- ▶ ... quels soins tu proposes,
- ▶ ... quel spécialiste ils peuvent / doivent consulter.

- Il a mangé trop de glaces.
- Elle a bavardé une heure avec sa voisine dehors, sans pull et sans chaussettes. Il faisait 3 degrés.
- Ils ont mangé des coquillages qui n'étaient pas frais.
- Elle est restée trop longtemps au soleil.
- Elle s'est tapé sur le doigt avec un marteau.



23. De quoi ou de qui s'agit-il ?

- a. Il n'est jamais malade. Il a une
- b. La varicelle, par exemple. Les autres peuvent l'attraper. C'est une
- c. Quand la même maladie atteint un grand nombre de personnes, il s'agit d'une
- d. Si la pression artérielle est supérieure à la normale, on souffre de
- e. Quand on éternue, on a besoin d'un mouchoir pour
- f. Il exerce une profession paramédicale, il fait souvent des massages. Il est

24. Décris les images.



IV. Objectifs de communication

25. Trouve la question.

- a. –
– Et vous ?
- b. –
– Oui. Je n'ai plus mal à la tête et j'ai enfin dormi cette nuit.
- c. –
– Très bien, merci. Tout va bien.
- d. –
– Comme ci, comme ça. Je me sens un peu faible, j'ai du mal à parler, j'ai une terrible migraine... sinon ça va.

26. Dis autrement.

- a. Je suis presque guéri.
- b. Ça ne va pas très bien.
- c. Elle a perdu conscience.
- d. Son état est meilleur / pire qu'avant.
- e. C'est à cause de lui que j'ai la grippe.
- f. Elle est de nouveau malade.

27. Trouve ce que le médecin dit ou demande.

- a. –
– Partout. Là, là, là et là... J'ai bien dit : partout.
- b. –
– J'enlève tout ?

- c. –
– Ce n'est pas possible. Je ne peux pas me permettre de m'absenter du travail.
- d. –
– Avant ou après les repas ?
- e. –
– Ah ça, non ! J'en ai peur. De toute façon, je vais mieux.
- f. –
– Vous pensez que c'est vraiment nécessaire ? Moi, je suis plutôt pour l'homéopathie.

28. Dis ce que c'est.

- a. (délivrer) un médicament sans ordonnance
b. une assurance maladie
c. une pharmacie / un médecin de garde
d. un traitement préventif
e. un bilan sanguin
f. un certificat médical

V. Expressions

29. Les adjectifs PETIT, GRAND, VIEUX et GROS.

Explique le sens des expressions suivantes.

1. a. un petit ami
b. un petit verre
c. le petit jour (au ~)
d. le petit-déjeuner



- e. des petits fours
f. un petit frère
g. des petits boulots
h. petit-bourgeois

- i. un petit-enfant
j. un petit moment / une petite minute
k. des petites-annonces
l. des petites gens

2. a. un grand homme
b. une grande nouvelle
c. une grande gueule
d. la grande roue



- e. un grand hôtel
f. un grand garçon
g. une grande surface
h. un grand ensemble

- i. un grand froid
j. un grand couturier
k. un grand-oncle
l. les grands sentiments



3. a. une vieille fille
b. un vieux routier
c. un coup de vieux



- d. une vieille voiture
e. ne pas faire de vieux os
f. *mes vieux*

- g. (être) vieux jeu
h. un vieil ami
i. un petit vieux



4. a. un gros problème
b. (faire) le gros dos
c. des gros mots
d. une grosse fortune

- e. acheter en gros
f. le gros d'un travail
g. faire les gros yeux
h. un gros air

- i. savoir qc en gros
j. le gros orteil
k. *des gros gibiers*
l. (avoir) le cœur gros



1. Remplace les questions dans le texte.

-(1).....
– Oui. C'est à partir de 14 ans que j'ai commencé à avoir de l'acné. Mais un acné grave. C'était très-très embêtant.
–(2).....
– Parce que je me sentais laide et sale malgré une hygiène irréprochable. C'était très désagréable vis-à-vis des autres. Quelle honte ces boutons, surtout à cet âge-là quand on est au lycée.
–(3).....
– Plus de 4 ans.
–(4).....
– Mais non. J'en ai eu presque partout. Sur le visage, dans le dos, sur le thorax.
–(5).....
– Au début, le traitement conventionnel : pommade et autres. Ensuite, je suis allée voir un premier dermatologue et puis un autre. Celui-ci était le bon.
–(6).....
– Grâce au dermatologue, j'ai tenté l'homéopathie qui a été assez efficace. Par contre, il faut vraiment être sérieux pendant la durée du traitement. Mais vous pouvez me croire que le sacrifice de 6 mois n'est rien à côté du bonheur de récupérer une peau de bébé.
–(7).....
– Je ne me sentais pas bien dans ma peau de boutonneuse. Je me renfermais, je me cachais le bas du visage avec un foulard. L'été, je n'osais pas me mettre en maillot de bain.
–(8).....
– Maintenant, c'est terminé. Et ça ne me gêne plus d'en parler.

(D'après www.linternaute.com)

- A.** Est-ce bien terminé aujourd'hui ?
B. Avez-vous eu de l'acné ?
C. Comment vous êtes-vous finalement débarrassé de votre acné ?
D. Pourquoi ?
E. Ça a duré combien de temps ?
F. Quelles ont été les répercussions psychologiques de votre acné ?
G. Ce n'est que sur le visage que vous en avez eu ?
H. Quels traitements avez-vous essayés ?

1	2	3	4	5	6	7	8

Résume l'interview.

2. Lis le texte.

Personne ne sait très bien qui, des Chinois, des Egyptiens ou des Romains, peut revendiquer la paternité des premières cures thermales. Améliorée au fil du temps, cette médecine plusieurs fois millénaire est restée fidèle à son principe fondateur : traiter par les eaux minérales. Il existe en France plus de 1 200 sources d'eaux bienfaisantes. Leur composition chimique particulière leur confère des vertus thérapeutiques reconnues par l'Académie de Médecine.

La médecine thermale agit de façon efficace sur de nombreuses pathologies : certains processus dégénératifs, les allergies ou les maladies immunologiques telles que l'asthme, les dysfonctionnements métaboliques, ou encore les affections douloureuses, les rhumatismes et les sciaticques. Elle peut être utilisée en complément de traitements « classiques », mais c'est aussi une alternative à l'absorption de médicaments.

Les cures thermales comprennent 3 semaines de soins. C'est le temps nécessaire pour que puissent s'exercer au mieux les effets bénéfiques du traitement. Cette durée permet aussi de provoquer une rupture salutaire avec l'environnement habituel du curiste. En effet, si les soins thermaux constituent l'essentiel du traitement, l'efficacité de la cure repose aussi sur la qualité du séjour.



(D'après <http://www.france-thermale.org>)

A) Réponds aux questions.

- Qui est l'inventeur de la cure thermale ?
- Quelle est l'idée de base de cette forme de traitement médical ?
- Qu'est-ce que l'Académie de Médecine reconnaît ?
- Contre combien de problèmes de santé la cure thermale peut-elle être une solution ?
- Pour quelles raisons les traitements durent-ils 3 semaines ?
- Quelle est l'une des conditions les plus importantes de l'efficacité de la cure ?

B) Trouve l'équivalent dans le texte.

- réclamer la qualité de créateur
- qui a des effets bénéfiques
- qualité
- maladie, trouble
- maladie des hanches, des genoux, du dos, etc.
- prise d'une substance pour combattre une / des maladie(s)
- interruption avantageuse
- être basé sur qc

Expression écrite



1. Observe les documents ci-dessous. Avec les élèves de la classe, vous faites une enquête auprès des élèves du lycée. Vous en présentez les résultats et donnez des conseils aux élèves à l'occasion d'une journée de sensibilisation aux dangers de la drogue.

Pouvez-vous passer ce test sur la drogue ?

- Il y a de bonnes et de mauvaises drogues.
- Certaines drogues ne font pas de mal à votre esprit.
- Personne ne sait ce qui amène les gens à consommer.
- La plupart des drogues ne créent pas de dépendance.
- L'alcool n'est pas une drogue.
- La marijuana n'est pas nuisible.
- L'ecstasy est plus sécuritaire que les autres drogues.
- La drogue augmente la créativité.
- La drogue améliore la performance sexuelle.
- Les drogues restent dans le corps seulement une journée.

Vrai ou Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Chacune de ces 10 déclarations sont fausses !

La plupart des informations que les gens obtiennent sur les drogues sont fausses. Elles proviennent des gens qui vendent de la drogue ou bien des gens qui en prennent eux-mêmes. Les compagnies qui font de la drogue font de la publicité à la télévision dans le but de la vendre et de faire de l'argent.

Les gens qui vendent de la drogue dans les rues donnent aussi de l'information qui est fausse. Les gens qui consomment pensent qu'ils sont en sécurité. Quelquefois, ils découvrent qu'ils se trompent, mais il est trop tard. Dans le but de vous faire une idée sur les drogues, vous devez connaître leurs effets.

(D'après <http://www.toxicomanie.org>)

2. Ta classe est chargée de préparer un document d'information sur le problème de l'alimentation des jeunes. Simulez à plusieurs une réunion de préparation où vous décidez des différents points à aborder en vous inspirant du document ci-dessous. Ensuite, rédigez le document.

Tu te désoles de tes rondeurs parce que tu aimerais bien ressembler aux mannequins des magazines... mais es-tu sûre d'être trop grosse ? Ne te laisse pas influencer par cette mode des filles « fil de fer ». D'ailleurs, il y a de nombreux acteurs et actrices que tu trouves superbes et qui sont loin d'être maigres !

Même si tu as quelques kilos en trop, ne te mets surtout pas au régime toute seule ! À ton âge, tu as besoin de manger de tout pour grandir harmonieusement et en forme.

À qui en parler ?

Si tu penses que tu as besoin de maigrir, parles-en bien sûr à tes parents, mais aussi à l'infirmière ou au médecin scolaires ou à ton médecin de famille. Il tracera ta « courbe de corpulence » et t'expliquera où elle se situe par rapport aux « normes ». Si nécessaire, il envisagera avec toi les solutions adaptées à ta situation.

(D'après <http://www.inpes.sante.fr>)

Sur ce modèle, vous faites une liste de thèmes. Pour chacun d'eux, vous recherchez ensemble :

– les questions à poser ; – les réponses à apporter ; – la / les personne(s) à qui en parler.

Vous n'êtes pas toujours d'accord, mais la personne qui préside la réunion (un professeur ? un(e) élève ? le proviseur ?) dirige le débat et décide de choisir les thèmes sur lesquels la majorité des participants est d'accord.

3. Ton ami(e) francophone est venu(e) te voir. Le troisième jour de son séjour, il / elle est tombé(e) malade. Il / elle se sentait tellement mal que vous avez décidé de consulter un médecin. Rédige le récit.

N'oublie pas de décrire :

- le début de la maladie, les symptômes,
- ce que vous avez essayé de lui donner comme soins,
- la visite médicale,
- la fin heureuse...

4. Arguments pour ou contre devenir médecin ou infirmier / -ière. Présente ton opinion en un texte de 120-150 mots.

5. Qu'est-ce que tu fais ou qu'est-ce que tu devrais faire pour avoir un mode de vie sain ? Quels sont les conseils le plus souvent donnés ? À partir de tes expériences personnelles, écris un texte de 100-120 mots.

6. Cuisine réformée à la cantine ? Interdiction de la vente des chips et du coca au buffet de l'école ? Quel est le rôle de l'école dans l'alimentation saine des jeunes ? Est-ce que les règles ci-dessous sont ou bien peuvent être rigoureusement respectées au lycée ? Et à la maison ? À partir de tes expériences personnelles, écris un texte de 120-150 mots.

Règles simples de base pour l'alimentation

- ▶ Faire 4 repas par jour (dont le goûter), si possible en famille.
- ▶ Manger doucement, en mastiquant bien.
- ▶ Ne pas manger devant la télévision.
- ▶ Boire de l'eau à table.
- ▶ Éviter les graisses :
 - ▷ cuisiner sans matières grasses ;
 - ▷ attention à la crème fraîche et à la mayonnaise ;
 - ▷ éviter les plats en sauce ou les plats cuisinés du commerce ;
 - ▷ limiter la consommation de charcuteries, de viennoiseries, de friture, de lait et de laitages entiers... ;
 - ▷ limiter les fromages.
- ▶ Commencer systématiquement le repas par les légumes.
- ▶ Terminer le plus souvent le repas par un fruit.
- ▶ Éviter les grignotages.
- ▶ Limiter les boissons sucrées.
- ▶ Équilibrer les repas à la maison sur la journée pour contrebalancer les erreurs faites à l'extérieur.
- ▶ Faire les courses avec une liste établie à l'avance.
- ▶ Pas trop de tentations à la maison.

(D'après <http://www.obesite-enfant.com>)

Leçon 5



Perfectionnement



I. Le subjonctif présent

1. Réécris les séquences suivantes en utilisant le subjonctif.

- a. Si Hervé prenait des vacances ? S'il venait nous voir ? S'il passait ses journées à marcher dans la montagne ? Ça lui ferait du bien.

Ce serait sain qu' Hervé prenne des vacances...

- b. S'installer pour un mois en pleine campagne ! Ne voir personne ! Faire des promenades, aller à la pêche ! Se coucher comme les poules ! Quel plaisir pour toi et moi !

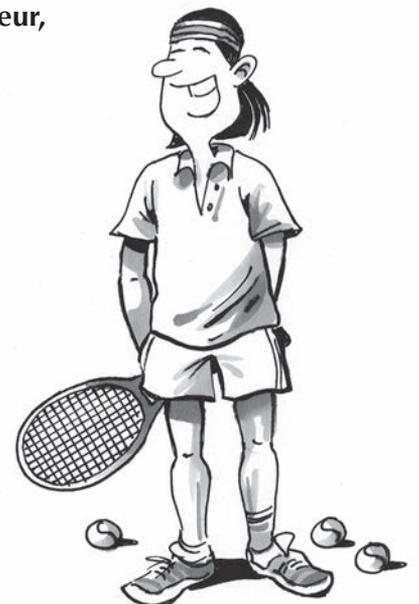
- c. Patrice en train de danser ? Patrice entouré de copains ? Patrice riant toute la journée ? Patrice ayant perdu son regard mélancolique ? Je trouve que ce serait tellement bien !

- d. Un mari pour toi ! Un enfant pour toi ! Une maison agréable ! Une vie saine à la campagne ! Te voir en pleine santé et épanouie ! J'en rêve !

2. Observe le texte suivant.

Pour être un bon père, il faut que vous jouiez tous les soirs avec vos enfants pendant au moins une demi-heure, que vous leur lisiez chaque soir un conte avant de dormir, que vous les ameniez au jardin public plusieurs fois par semaine, que vous leur achetiez un chocolat chaud en hiver et des glaces en été.

À toi de préciser comment être un bon grand-père, une bonne petite sœur, un bon partenaire de tennis, etc.



3. Complète avec le verbe au mode et au temps qui conviennent.
(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

vouloir, être d'accord, venir, dire, c'est, aimer, être, compter, préférer, être, venir, discuter

C'est dommage que tu ne pas venir. Moi, je croyais que tu et puis Sandrine vient de me téléphoner que tu ne pas. J'aurais préféré que tu me le directement. Vraiment, je suis très surprise que toujours aux autres que tu fais tes confidences. Tu sais parfaitement que je n'..... pas ça. C'est normal que je ne pas contente, non ? Je pense vraiment que je ne pas pour toi. Je vois bien que vous que je ne pas là, toi et Éléonore. Bon, je propose que vous prendre un pot à la maison pour que nous en D'accord ?

4. Imaginez à deux des dialogues à partir des situations suivantes. Les réponses sont tantôt positives, tantôt négatives, tantôt claires, tantôt évasives.

- a. Bertrand veut savoir si c'est aujourd'hui qu'ils vont chez les Vitrac, s'ils feront un barbecue, s'il y aura de la tarte aux fraises comme dessert, s'il pourra en reprendre deux fois, s'il pourra aller jouer dans le jardin, si le chien sera là, etc.
- b. Madame Legendre veut savoir si les Leblond viendront à la réception, s'il y aura beaucoup de monde, s'il y aura du champagne, jusqu'à quelle heure ça durera, s'il faut s'habiller très élégamment, etc.

À toi de créer d'autres situations et d'autres dialogues.

5. Observe le texte suivant.

Je veux surtout que tu te nourrisse bien et que tu n'aïlles pas te coucher trop tard. J'espère aussi que tu m'écriras ou que tu me téléphoneras de temps en temps. Et puis, il faut que tu fasses attention de ne pas dépenser tout ton argent d'un seul coup. Je pense que tu seras raisonnable mais je préfère quand même que tu me promettes de ne pas oublier mes recommandations.

Imagine d'autres situations où quelqu'un fait des recommandations. Pense à varier les verbes qui introduisent une subordonnée au subjonctif et ceux qui introduisent une subordonnée à l'indicatif.



6. Observe le texte suivant.

Nous voulons que le nombre de cours obligatoires soit réduit. Nous exigeons que la nourriture soit meilleure à la cantine. Nous souhaiterions que le lycée achète davantage de livres. Nous savons que c'est difficile mais nous espérons que ce sera possible.

Imagine d'autres situations où un groupe fait des revendications. Pense à varier les verbes qui introduisent une subordonnée au subjonctif et ceux qui introduisent une subordonnée à l'indicatif.

7. Observe le texte suivant.

Je souhaite de tout mon cœur que l'aide humanitaire puisse arriver le plus rapidement possible sur les lieux de la catastrophe. En effet, j'estime que cela doit être la priorité des priorités et je ne tolère pas que l'on perde autant de temps en discussions inutiles. Je tiens à dire que cela est possible, raison pour laquelle je ne comprends pas que les gouvernements ne soient pas plus efficaces.

Imagine d'autres situations où quelqu'un affirme avec force ses sentiments et ses opinions. Pense à varier les verbes qui introduisent une subordonnée au subjonctif et ceux qui introduisent une subordonnée à l'indicatif.

II. Le subjonctif passé

8. Mets le verbe au subjonctif passé.

a. *rentrer*

J'exige que vous avant quatre heures.

b. *avoir le temps*

Paul n'est pas sûr que Julien de finir.

c. *se tromper*

J'ai peur que vous de route en entrant dans le village.

d. *pouvoir*

Je doute que tu transporter cette caisse tout seul.

e. *apprendre*

Cela m'étonnerait qu'ils quelque chose de nouveau.

f. *dormir, être fatigué*

Je crains que toute la famille mal et

9. Complète les phrases avec le verbe qui convient au mode et au temps qui conviennent. (Les verbes sont donnés dans le désordre.)

danser, terminer, ne pas être invité, être, ne pas avoir lieu, venir

- Il avait suggéré que les Debarrou mais sa mère avait complètement oublié.
- Après ce qu'elle avait entendu à la radio, Janine se demandait si c'était une bonne chose qu'elle dans la rue.
- Nous avons pris du retard. C'était pourquoi il avait exigé que nous avant quatre heures.
- Les enfants n'avaient pas apprécié que leur grand-mère les attendre à la sortie du cinéma. Il n'y avait qu'eux qui ne rentraient pas seuls à la maison.
- Nous aurions préféré que les installations techniques déjà installées. Cela nous aurait fait gagner du temps.
- Personne n'avait imaginé que l'opération ce matin-là. En effet, la famille n'avait pas été informée du report en raison de l'état du patient.

10. Continue librement les phrases suivantes en utilisant le subjonctif passé. (Ajoute une phrase avant ou après pour créer un contexte.)

- Je n'ai pas pensé que...
- On ne m'avait jamais dit qu'il fallait que...
- Marie aurait tant aimé que...
- La famille n'avait pas souhaité que...
- Il était impensable que...
- Je n'aurais pas cru que...

11. Imite l'exemple.

Exemple : – Madame Michu est contente : son fils a gagné un lecteur MP 3.
– Ah bon ? Moi, je ne serais pas ravie que mon fils ait gagné un lecteur MP 3.

- a. Mireille est désolée : son mari a perdu quatre kilos.
- b. Jean est satisfait : son fils n'a pas été élu député.
- c. Henri est triste : son équipe préférée a perdu le match de dimanche.
- d. Je suis inquiète : ma mère ne m'a pas téléphoné depuis trois jours.
- e. Irène est furieuse : son mari a oublié la journée internationale de la femme.
- f. Hélène est gênée : son mari a entendu sa conversation avec sa copine.



III. Indicatif, subjonctif, infinitif

12. Complète avec le subjonctif présent ou le subjonctif passé selon le sens.
(Utilise chaque verbe deux fois.)

être, rassembler, (ne pas) se passer

- a. Je ne crois pas que ce possible avant ce soir.
- b. Je n'aurais jamais imaginé que cela en si peu de temps.
- c. Je ne crois pas qu'ils tous les documents nécessaires.
- d. Cela me paraissait inimaginable qu'il déjà les papiers nécessaires.
- e. Selon la famille, il était inconcevable que les choses comme on le disait dans la presse.
- f. Il était clair que les choses comme ça.

13. Transforme en utilisant le subjonctif présent ou le subjonctif passé.

- a. Je suis surpris : mon fils sait faire du vélo.
- b. Il a peur : sa fille a raté son examen.
- c. La dame est scandalisée : ses voisins ont fait de la musique jusqu'à quatre heures du matin.
- d. Le chien ne comprend pas : on a enlevé sa niche.
- e. Armelle est déçue : il fait aussi mauvais temps qu'hier.
- f. Marine est malheureuse : son chat est mort.

14. Imite l'exemple.

Exemple : – Je veux bien venir avec toi. (accepter)
– Ah bon ? Tu acceptes de venir avec moi ?

- a. Hélas, je m'en vais ! (regretter)
- b. Partir de bonne heure, c'est mieux, non ? (aimer mieux)
- c. Si on rentrait ? (proposer)
- d. Je ne raconte pas cette histoire. (ne pas vouloir)
- e. On prend des vacances ? (souhaiter)
- f. Mettre une cravate ? Non ! (ne pas aimer)

15. Que fait Paul ? Imite les exemples.

Exemple 1 : – Je comprends tout. (s'étonner)

→ *Paul s'étonne de tout comprendre.*

Exemple 2 : – Il fait très chaud. (s'étonner)

→ *Paul s'étonne qu'il fasse très chaud.*

- a. Je n'entends pas ce qu'il dit. (être déçu)
Le temps n'est pas beau.
- b. Je ne peux pas dormir. (être furieux)
Le train a du retard.
- c. Je me douche le soir. (préférer)
Le chien dort dans sa chambre.
- d. Je reviens dans deux jours. (espérer)
Toute la famille se porte bien.

16. Transforme les phrases en utilisant l'infinitif présent ou le subjonctif.

- a. Je passe souvent mes journées dans le jardin. J'adore ça !
- b. Si quelqu'un fait la vaisselle à ma place, ça ne me dérange pas.
- c. Dis à Juliette de venir prendre l'apéritif. Ce serait gentil de ta part.
- d. Pauline n'a pas téléphoné ? Ça me surprend un peu tout de même !
- e. Sylvie ne peut plus chanter ? Je ne peux pas le croire !
- f. Passe la soirée avec elle. Tu verras ! Ce sera très agréable.

17. Transforme en utilisant le subjonctif passé ou l'infinitif passé.

- a. Je suis désolé : j'ai complètement oublié notre rendez-vous.
- b. Je ne comprends pas : mes amis ne m'ont pas téléphoné.
- c. C'est très bizarre : ils se sont perdus dans cette forêt qu'ils connaissent si bien.
- d. Je suis furieux : j'ai tout oublié chez moi.
- e. Elle est enchantée : toute la famille est venue.
- f. Hélène n'est pas contente : elle a dû passer toute la soirée avec Tante Julie.



IV. Et toujours le subjonctif !

18. Imite l'exemple.

Exemple : – J'ai un mari qui sait faire la cuisine.

– *Tu as de la chance. Moi, j'aimerais bien avoir un mari qui sache faire la cuisine.*

- a. J'ai trouvé une robe qui est parfaite pour le bal de samedi.
- b. Hervé vient de se marier avec une dame qui a une Mercedes noire.
- c. Mireille a un petit ami qui sait jouer de la guitare.
- d. Mon père a une voiture qui peut rouler à 200 km à l'heure.
- e. Ariane a trouvé un appartement d'où elle peut voir la mer.
- f. Coralie a plusieurs amis qui veulent passer leurs vacances avec elle.

**19. Écris les annonces suivantes en toutes lettres.
(Pense à varier les verbes introduisant le subjonctif.)**

- a. C. Cult. cherche H ou F pour animer activités enfants. Sens communication, tr. organisé, créatif, très gde dispo., tr. 2 we/mois. Quelquefois soirée. Lang. ét. souhaitées. De préf., exp prof. Tél.: 05 42 35 63 81
- b. Ch. empl. tps comp. pour s'occuper 2 enfants et maison. Si poss. exp. de ce tr. horaires variables, parfois travail we. Intérêt pour enf. goût ordre, propreté. Log. Tél. 02 54 78 47 22
- c. Ch. part. pour Europe en stop. Goût aventure. sens pratique. Ressources modestes. Aimant rencontres, art, musique, vie improvisée. S'adresser journal, réf. 12 457 F.

20. Imite l'exemple.

Exemple : – *Qu'est-ce qui est important pour toi ?* (Tout le monde est d'accord)
– *Pour moi, ce qui est important, c'est que tout le monde soit d'accord.*

- a. Qu'est-ce qui compte pour lui ? (Ses amis sont avec lui.)
- b. Qu'est-ce qui est le plus important pour toi ? (Tout le monde peut venir.)
- c. Qu'est-ce qui te dérange ? (Vous ne m'avez pas défendu.)
- d. Qu'est-ce qui pourrait t'aider ? (Ma famille est avec moi.)

21. Imite l'exemple.

Exemple : – *Comment tu trouves ce château ?* (beau)
– *C'est le plus beau château que j'aie jamais vu.*

- a. Comment trouvez-vous le Danube ? (large)
- b. Comment tu trouves ce disque ? (mauvais)
- c. Comment est ce garçon ? (intelligent)
- d. Comment était l'orage ? (terrible)

22. Dans quelles circonstances utilise-t-on les phrases suivantes ?

- a. Vive la République, vive la France !
- b. Que le meilleur gagne !
- c. Que ces rats deviennent de magnifiques chevaux !
- d. Dieu vous entende !
- e. Qu'il aille au diable !
- f. Que chacun présente son point de vue !



V. L'indicatif et le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles

23. Mets les verbes au mode et au temps qui conviennent.

- a. être prêt, emmener
Dès que je , je te en voiture, d'accord ?
- b. entrer, sonner
Au moment où la voiture , le téléphone
- c. aimer, partir
Je vous dire quelque chose avant que vous
- d. vieillir, perdre
À mesure que je , je la mémoire.

24. Imiter l'exemple.

Exemple : – Tu viens aux Baléares avec nous ? (Rosine, venir)
 – *Moi, je veux bien venir aux Baléares à condition que Rosine vienne aussi.*

- a. Tu veux apprendre le piano ? (Patricia, apprendre)
- b. Les enfants peuvent jouer dans la rue ? (quelqu'un, surveiller)
- c. Vous sortez avec nous ce soir ? (Guy, ramener à 10 heures)
- d. Vous aviez accepté de vivre là ? (ma famille, accompagner)

25. Réponds aux questions suivantes comme dans l'exercice précédent en choisissant le subjonctif ou l'infinitif.

- a. Tu vas aller au voyage d'études ? (ma copine, venir)
- b. Estelle veut bien dormir dans cette maison ? (ne pas être seule)
- c. Michel accepte de s'occuper du jardin ? (quelqu'un, aider)
- d. Henri pourra se préparer au concours ? (Roger, donner des cours)

26. Relie les phrases en utilisant BIEN QUE.

- a. Arielle a refusé d'aller chez Jean-Pierre mais Lise a tout de même accepté.
- b. Il y a un orage mais je veux quand même aller me promener.
- c. Les Randeau n'ont pas téléphoné à l'avance mais ils sont passés nous voir.
- d. Le portail est resté ouvert tout l'après-midi mais le chien n'est pas sorti.

27. Relie les deux phrases avec SANS QUE ou BIEN QUE.

(Les deux solutions sont parfois possibles.)

- a. Monique a traversé le carrefour le feu soit vert.
- b. je le connaisse à peine, je le trouve sympa.
- c. Le chat a mangé le dessert je m'en aperçoive.
- d. Le cambrioleur a tout emporté les propriétaires se réveillent.
- e. Il arrive qu'on ne comprenne pas une phrase on comprenne tous les mots.
- f. Le temps a passé nous nous en rendions compte.

28. Reformule en utilisant AFIN QUE..., POUR QUE..., DE PEUR QUE..., etc.

- a. Je veux que les vacances soient reposantes. C'est pourquoi je choisis un endroit tranquille et confortable.
- b. Il faut que tout se passe bien. On va tout faire pour ça.
- c. Aujourd'hui, je vais rentrer à la maison de bonne heure. Je veux que tu trouves une grande surprise en rentrant.
- d. Hélène fait des préparatifs depuis ce matin. Cette soirée doit être parfaite.

29. Complète avec le verbe au temps et au mode qui conviennent.

- a. *ne rien comprendre*
Martin a raconté cette histoire de sorte que je
- b. *il y a*
On a tout préparé de telle sorte que le moins de choses possibles à faire pendant que les invités seront là.
- c. *reconnaître*
Je vous donne une photo de la maison de sorte que vous la
- d. *avoir*
Il était ému de sorte qu'il des difficultés à parler.

VI. Vocabulaire

30. Complète avec le mot ou l'expression qui conviennent.

- a. Je très bien avec ma sœur. On ne se dispute jamais.
- b. Je suis mes parents. Je songe vraiment à quitter la maison.
- c. Nous beaucoup d'idées communes mais nous avons aussi des divergences.
- d. Vous êtes vraiment très gentil ! Je vous remercie
- e. Céline ? Je suis avec elle, mais nous ne sommes pas amies.
- f. Quel genre de tu as avec tes cousins ? ou mauvaises ?

31. Caractérise les propos suivants.

- a. J'ai dit à Géraldine que son petit ami la trompait, mais ce n'est pas vrai.
- b. Toi, tu es vraiment le dernier des imbéciles ! Non, mais je rêve !
- c. Tu es sûre qu'il t'aime ? Moi, à ta place, je n'en serais pas si sûre. Mon petit doigt me dit que ce n'est pas tout à fait ça.
- d. Tu ne fais pas attention à moi ! Quand tes copains sont là, c'est comme si je n'existais pas.
- e. Moi, si j'étais toi, je ne lui raconterais pas toute ma vie et puis tu ne devrais pas porter tout le temps des mini-jupes. En plus, tu donnes toujours l'impression de draguer les autres garçons.
- f. Mais enfin, tu vas arrêter de répéter tout le temps la même chose ?

VII. Objectifs de communication

32. Trouve une situation et une phrase qui illustrent les comportements suivants.

- a. Tu veux montrer que tu es très heureux(-se).
- b. Tu dis les choses comme tu les sens.
- c. Tu veux montrer ton impatience.
- d. Richard fait une plaisanterie à ton sujet et tu le prends mal.
- e. Tu dis que tu es contente alors que ça n'est pas le cas.
- f. Tu dis à ton ami(e) qui a un problème à quel point tu le / la plains.
- g. Tu veux soutenir quelqu'un qui est malheureux.
- h. Tu veux laisser tomber quelqu'un ou quelque chose.

33. De quoi s'agit-il ? De tolérance ? De mépris ? Trouve le mot juste.

- a. Tu écoutes quelqu'un parler pendant une heure en montrant que tu es très intéressé(e) et sans dire que tu n'es pas d'accord avec tout ce qu'il / elle dit.
- b. Tu as des opinions très marquées, sans nuances, sans vouloir accepter le compromis.
- c. Ce qui arrive à ton frère ne t'intéresse absolument pas.
- d. Tu n'arrêtes pas de te plaindre, d'être impatient, de tout trouver négatif.
- e. Tu fais exprès de dire des choses blessantes à quelqu'un.
- f. Tu ne cherches même pas à comprendre ton ami, à te mettre à sa place.

34. Que dis-tu lorsque...

(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

- a. tu penses que ta vie professionnelle sera un succès ?
- b. à ton avis, on ne peut pas être plus satisfait ?
- c. tu es optimiste pour l'avenir de l'humanité ?
- d. tu vois l'avenir de façon très positive ?
- e. tu es très excité en pensant au futur ?

35. Dans quelles situations dis-tu...

- a. « Je ne crois plus à rien » ?
- b. « Je vois s'accumuler les nuages à l'horizon » ?
- c. « C'est un projet sans perspective » ?
- d. « Je ne sais pas ce qui va se passer » ?
- e. « L'horizon est bouché » ?
- f. « Je me fais du souci » ?

36. Comment exprimer une appréciation mitigée ? Trouve dans le livre (pages 74–75) l'équivalent des expressions suivantes.

(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

- a. « Je n'ai pas vraiment confiance en l'avenir ». d. « C'est presque sûr que ça ne va pas marcher. »
 b. « Mon avenir me pose quelques problèmes. » e. « Je n'ai pas franchement confiance. »
 c. « J'ai une peur atroce. »

VIII. Ne pas confondre

37. Complète les phrases suivantes.

- a. Il son doctorat l'année où sa fille le bac.
 b. Je ne retrouve pas le bureau de mon mari. Je tout le temps de porte.
 c. L'examineur d'histoire-géo le candidat sur la guerre d'Algérie.
 d. À chaque élection, il change de
 e. Le moniteur a mis sur Matthieu une de paresseux et Matthieu a beau faire, il reste le paresseux du groupe. C'est tellement injuste !

IX. Un mot, plusieurs sens

38. Trouve les équivalents des phrases suivantes.

- a. Pour mes parents, c'est comme si je n'existais pas.
 b. Tu sais très bien que tu ne peux pas avoir confiance en lui.
 c. On continuera l'ascension ou on rebrousse chemin en fonction du temps qu'il fera.
 d. Tu aurais tout de même pu t'apercevoir que c'était aujourd'hui son anniversaire.
 e. Qu'est-ce qui va arriver si ça continue comme ça ?
 f. Pour obtenir un visa, les formalités sont très longues et compliquées.

X. Expressions

39. Mets en relation les deux phrases synonymes.

- | | |
|---|--|
| a. Comment ça se passe entre vous ? | 1. Je lui ai dit des choses très intimes. |
| b. Il faut bien que jeunesse se passe. | 2. Tous les groupes de 18–25 ans sont représentés. |
| c. Je lui ai confié mes secrets. | 3. À 20 ans, quelques extravagances sont bien compréhensibles. |
| d. Comment dois-je réagir ? | 4. Quel type de relations avez-vous ? |
| e. C'est un échantillon représentatif de cette tranche d'âge. | 5. Quelle attitude avoir ? |

40. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|---|---|
| a. Je suis satisfait de mon sort. | 1. Je sors d'une épreuve difficile. |
| b. Côté travail, ce n'est pas la catastrophe. | 2. Comment les choses ont-elles pu évoluer dans ce sens ? |
| c. Je viens d'avoir un coup dur. | 3. Ce qui m'arrive me va. |
| d. Il a fait une rechute. | 4. Sur le plan travail, ça ne va pas trop mal. |
| e. Comment ce changement a pu s'opérer ? | 5. C'est une peur qui ne me quitte pas. |
| f. C'est ma hantise. | 6. Il s'est remis à fumer. |

Compréhension écrite

1. Lis les documents suivants.

Arnaud (20 ans)

Arnaud a passé le bac il y a deux ans. Comme il a fait une terminale L, il s'est tout naturellement inscrit à la faculté des Lettres, en anglais parce que l'Angleterre le passionne. Un vrai anglophile. Mais, très vite, il s'est senti découragé. Il avait l'impression qu'il n'y arriverait jamais et en plus, il avait besoin d'être actif, de faire autre chose que d'étudier. Alors il a quitté la fac et il est parti en Angleterre. Au début, ça n'a pas été facile de trouver de quoi survivre et, plus d'une fois, il a eu faim. Il n'a pas toujours su où il dormirait le soir. Il a fait tous les métiers : il a gardé des enfants, il a servi dans un restaurant, transporté des caisses de fruits exotiques, vendu des journaux dans la rue, fait des enquêtes pour un journal de défense des consommateurs, etc. Depuis un mois, il est chauffeur dans une entreprise multinationale et il est ravi : il a du travail, il sait où manger, où dormir et... tout ça en Angleterre. Que demander de mieux ?



Sylvie (19 ans)



Sylvie a toujours su qu'elle devrait se débrouiller toute seule. Ses parents travaillent tous les deux mais ils ne gagnent pas beaucoup d'argent. Et puis, elle a quatre frères et sœurs. Pendant ses années de lycée, elle a passé ses soirées à faire du baby-sitting parce que c'était pour elle le seul moyen d'avoir de l'argent. L'argent de poche, elle n'en a jamais eu. L'année dernière, elle est allée cueillir des fruits dans le Midi. Dix heures par jour et soixante heures par semaine, ce n'était pas facile. Cette année, elle a eu davantage de chance. Une famille chez qui elle garde les enfants tous les samedis depuis deux ans lui a proposé de venir garder les enfants pendant un mois aux Baléares. Elle fait presque partie de la famille, elle adore les trois petits enfants qu'elle garde. C'était donc très bien. Surtout pour elle qui, jusque-là, n'avait jamais voyagé. Elle a passé le bac l'année dernière et s'est inscrite à la fac pour faire des études d'histoire. Elle veut devenir professeur. Elle espère réussir car elle adore l'histoire et les enfants et en plus, elle pense qu'un poste de professeur, à l'heure où le chômage touche tout le monde, ça permet d'avoir la stabilité, la sécurité de l'emploi qui lui permettra enfin de faire ce qu'elle a envie de faire : voyager, faire de la musique, avoir du temps libre pour travailler bénévolement pour une organisation d'aide humanitaire.

2. Prends des notes sur les deux documents.

3. Réponds aux questions par OUI ou par NON et justifie ta réponse avec tes propres mots. Tu n'as pas le droit de consulter les documents après avoir pris les notes.

a. Est-ce qu'Arnaud a quitté l'université parce qu'il avait été collé à ses examens ?

Justification :

b. Est-ce que ses débuts en Angleterre ont été faciles ou difficiles ?

Justification :

c. Et maintenant, est-ce qu'il est satisfait ?

Justification :

d. Est-ce que Sylvie a été aidée par ses parents ?

Justification :

e. Est-ce qu'elle a pu se consacrer entièrement à ses études ?

Justification :

f. Est-ce qu'elle est motivée par la carrière d'enseignante ?

Justification :

g. Est-ce qu'elle a l'intention de se consacrer entièrement à sa carrière ?

Justification :

4. Complète le tableau afin de noter l'essentiel du parcours d'Arnaud et de Sylvie.

	Arnaud	Sylvie
Débuts		
Situation actuelle		
Projets		

Expression écrite



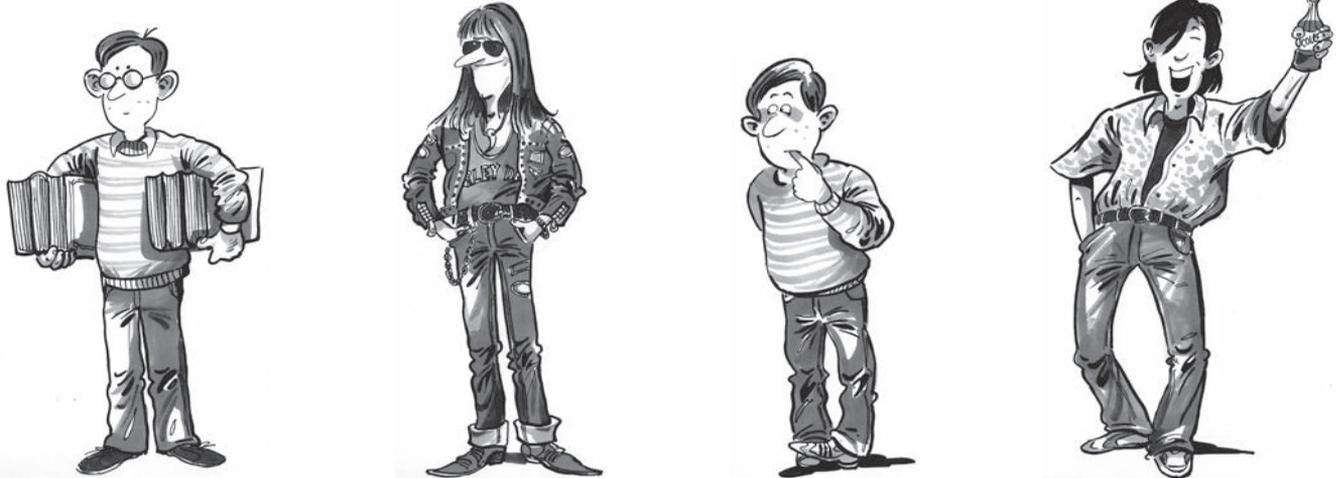
1. Relis le document écrit (page 81) du livre et imagine une lettre écrite par un de ces jeunes.

2. Stéphanie a une vie compliquée et des problèmes psychologiques. Tu écris à sa sœur, qui vit en France et ne parle pas le hongrois. Tu lui dis ce que tu penses de la situation.

Utilise pour ça les expressions données dans la rubrique « Objectifs de communication » du livre (pages 74–75).

Un autre élève peut écrire la lettre de réponse de la sœur de Stéphanie en utilisant les expressions de la même rubrique.

3. Avec la classe, vous définissez des adolescents ou des jeunes adultes types : l'élève modèle, le rocker obsédé, le garçon fanfaron et timide, l'élève qui n'arrête pas de faire la fête, etc. Puis vous écrivez le portrait d'un de ces différents « types » de jeunes.



4. Raconte de mémoire, sans regarder les documents, le parcours de Sylvie et celui d'Arnaud.

5. Lis le document suivant.

Pourquoi les jeunes ont-ils tellement horreur qu'on leur pose des questions ? Je suis fermement convaincu que c'est parce que vous, les parents, vous ne savez pas les poser. À mon avis, un adolescent de 15-17 ans attache beaucoup d'importance à ce que pensent ses parents, mais je suis aussi persuadé qu'il fait tout pour le cacher. Il ne vous dira jamais : « Qu'est-ce que tu en penses ? » Cela n'empêche pas que pour lui, avoir votre avis, c'est sécurisant car, très souvent, il n'arrive pas à décider seul. Même si, d'un autre côté, il trouve très humiliant de demander un conseil. Il est trop grand pour ça, voyons ! Donc il s'arrange pour avoir votre avis sans vous le demander. Et c'est à vous de comprendre et de prévenir ses questions. Il supportera très mal que vous lui disiez que c'est son affaire, que vous ne voulez pas interférer dans sa vie privée. Il préfère de beaucoup que vous lui disiez franchement votre avis même si le fait de donner votre avis est un peu vécu comme une agression. Cela lui fera du bien. Comme cela, vous gagnerez sa confiance. J'estime que c'est le devoir des parents d'aider les adolescents à surmonter leurs problèmes en se mettant à leur place et non en faisant appel à la logique et à la raison. Vous étiez logique et rationnel, vous, à leur âge ?

Imagine deux lettres, l'une écrite par un adolescent, l'autre par un père ou une mère à la spécialiste de l'éducation d'un magazine. Les deux lettres doivent, à partir d'un contexte particulier que tu auras imaginé, aborder la question de savoir s'il faut ou non poser des questions et / ou donner son avis à ses enfants adolescents.

Leçon 6



Perfectionnement



I. L'accord du participe passé

1. Réponds librement aux questions en pronominalisant.

- a. Tu as rangé les raquettes ?
- b. Vous avez vu les enfants ?
- c. Ils ont rencontré les filles ?
- d. Régine a mis la table ?
- e. Vous avez compris toutes les questions ?
- f. Tu as fait tes exercices ?

2. Trouve les questions possibles.

- a.
- ?
- Non, je ne les ai pas lavées.
- b.
- ?
- Je crois qu'ils sont restés à la maison.
- c.
- ?
- Je ne sais pas qui les a emportées.
- d.
- ?
- Non, il ne les aurait jamais faites.
- e.
- ?
- Non, il n'a jamais accepté qu'elles aient quitté la maison.
- f.
- ?
- Non. Demain à 7 heures, elles ne les auront pas encore préparés.

3. Réponds aux questions.

- a. Qu'est-ce qu'elles ont fait jusqu'ici ? (se laver, se peigner, se préparer)
- b. Comment les enfants ont-ils passé la journée ? (s'amuser du matin au soir)
- c. Qu'a fait la reine ce matin ? (se regarder dans son miroir)
- d. Tu ne dormais pas hier à minuit ? (se lever, aller aux toilettes)
- e. Qu'est-ce qu'il a fait après avoir pris sa douche ? (se raser, s'habiller)
- f. Pourquoi étaient-elles devant le miroir ? (se regarder, se maquiller, se déguiser)

4. Réponds aux questions.

- | | |
|---|--|
| a. Qu'est-ce qu'elles ont fait ? | (se laver les mains) |
| b. Qu'est-ce que les garçons ont fait avant de partir ? | (se cirer les chaussures) |
| c. Comment avez-vous communiqué ? | (s'envoyer des mails) |
| d. Les petites filles se sont bien amusées ? | (se peindre le visage et les bras) |
| e. Gilles s'est mouillé pendant l'orage ? | (s'abriter dans une cabine téléphonique) |

5. Fais les accords quand c'est nécessaire.

- La fille que je t'ai présenté... est mannequin.
- Le garçon qui s'est présenté... au concours de la chanson s'appelle Arnaud.
- Le blond avec qui vous vous êtes regardé... est amoureux de toi.
- Les enfants qui se sont lavé... les dents après le goûter ont eu un bon point.
- Les deux amoureux, qui se sont quitté... en gare de Marseille, se sont écrit... tous les jours.
- L'homme dont je me suis séparé... était violent.
- Les garçons qui se sont lancé... des boules de neige se sont bien amusé...

6. Complète avec le verbe qui convient.

(Les verbes sont donnés dans le désordre.)

se servir, se boire, se manger, se vendre, se passer, se laver

- Les vêtements de coton facilement.
- Le champagne dans des coupes.
- Comment Noël chez vous ?
- Le vin blanc frais mais pas froid.
- En ce moment, la musique bling-bling moins bien qu'il y a sept ou huit ans.
- « La vengeance est un plat qui froid ». (proverbe)

7. Répondez librement aux questions.

- Comment se prépare la salade niçoise ?
- Avant de te mettre à table, qu'est-ce que tu as fait ?
- Qu'est qui est arrivé à Joëlle en tombant ?
- Qu'est-ce que tu avais fait avant d'aller à la fête de Dimitri ?

8. Fais les accords quand c'est nécessaire.

- Gilles et Jérôme se sont envoyé... de la musique téléchargée.
- Les filles se sont lavé... les cheveux après l'EPS.
- Les billets ? Je les leur avais envoyé... depuis plus d'une semaine.
- Pendant toute sa vie, mon grand-père s'est fait... son pain à la maison.
- Ils se sont regardé... à la dérobée avant de se séparer.
- Elles se sont embrassé... avant de monter dans le train.
- Elles se sont fait... un signe de la main.
- Le problème s'est résolu... sans histoires.



II. Les indicateurs temporels

9. Construis des phrases librement avec les parties de phrases suivantes.

- a. avant le 30 décembre
- b. jusqu'à la fin du mois
- c. en quatre jours
- d. dans deux heures
- e. pour une journée ou deux
- f. depuis huit jours
- g. pendant la nuit
- h. il y a quelques années

10. Dis autrement.

- a. Demain, on va à la piscine entre 3 et 6 heures.
- b. À sept heures, je ne serai pas parti de chez moi.
- c. Richard est malade depuis trois ou quatre jours.
- d. Aujourd'hui nous sommes mardi et nous arrivons à Biarritz dimanche.

11. Trouve les questions.

- a. Je travaille de 8 heures à midi.
- b. Je vais en France pour un mois.
- c. Passe me voir avant la fin de la semaine.
- d. Je reste chez ma cousine jusqu'au 15.

12. Renseigne-toi.

- a. Jusqu'à quel âge l'école est-elle obligatoire ?
- b. Sous le règne de quel roi le peuple de Paris a pris la Bastille ?
- c. Durant quelle révolution l'esclavage a-t-il été aboli ?
- d. Quelle région de France a été tantôt française, tantôt allemande ?

13. Fais des phrases en utilisant TOUT À L'HEURE, TOUT À COUP, TOUT DE SUITE.

- a. , je vous ferai une surprise.
- b. Cécile, viens ici
- c. Tout était calme et paisible. , on a entendu un grand bruit.

14. Complète le texte avec les indicateurs temporels qui conviennent.

..... la matinée, Pauline a téléphoné. Elle m'a dit qu'elle essayait de nous joindre plusieurs jours parce que son mari a trouvé du travail à Albi une semaine et ils y déménagent quinze jours. Alors ils aimeraient bien nous voir de partir. D'autant plus que des mois on ne s'est pas vus. On va se voir un petit peu de temps pendant le week-end mais pas trop longtemps parce qu'ils doivent emballer toutes leurs affaires quelques jours. Par contre, on pourra s'arrêter chez eux en rentrant de vacances. Après tout, ce n'est que deux mois. Et on sera bien plus tranquilles que maintenant. Les pauvres ! Préparer le déménagement si peu de temps ! Mais quelques semaines, ils auront oublié. Albi est une si jolie ville !

15. Remets le texte suivant en ordre.

Cela signifie qu'il ne faut pas tarder à partir. Après quoi, il faut veiller à ce qu'il y ait toujours à manger et à boire sur les tables. Enfin, chacun dit merci et au revoir. Les invités sortent, seuls ou en petits groupes. Ensuite, il faut les accueillir. En premier lieu, il faut s'assurer que tout est prêt pour la réception. Un peu avant huit heures, les hôtes se mettent près de la porte. Peu après, il faut leur offrir à boire. La réception est terminée. Auparavant, on a pris soin d'échanger quelques mots avec tous les invités. Cela devient beaucoup moins formel. Avant que les invités arrivent, on a en général un peu de temps pour se reposer. Par la suite, chacun fait ce qu'il veut. Au bout d'une demi-heure, on sert les canapés.

16. Écris des histoires en utilisant les expressions suivantes.

Pour commencer...

- C'est l'histoire de...
- Ce jour-là,...
- En ce temps-là,...
- Tout a commencé...
- Cela se passe à...
- Cette histoire se déroule en...
- À cette époque-là,...
- Cette nuit-là,...
- C'était...

Pour continuer...

- Mais un jour,...
- Juste à ce moment-là,...
- Soudain,...
- Alors,...
- Mais...
- Mais, petit à petit,...

Pour finir...

- Finalement,...
- C'est ainsi que...
- Depuis ce jour-là...
- Désormais,...
- Donc,...
- Enfin,...

III. Les articulateurs logiques et les mots de liaison

17. Complète avec EN RAISON DE... ou POUR CAUSE DE...

- Il n'a pas pu participer à la compétition douleurs musculaires.
- Il a déménagé de changement de lieu de travail.
- difficultés financières, le magasin a fermé.
- mauvais temps, le concours de voile a été annulé.
- Le lycée a été évacué une alerte à la bombe.



18. Reformule en utilisant ÉTANT DONNÉ..., FAUTE DE..., À LA SUITE DE...

- Le spectacle n'a pas eu lieu parce qu'il y avait trop peu de spectateurs.
- Comme il pleuvait, il y avait très peu de supporters pour le match.
- Richard a échoué dans son entreprise parce qu'il n'avait pas assez d'argent.
- En regardant le niveau des élèves, je dois changer de manuel.

19. Imiter l'exemple, en utilisant VU..., AVEC..., SOUS L'EFFET DE...

(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

Exemple : – Comme il était malade, il a été dispensé du service militaire.
– Ah bon ? Vu sa maladie, il n'a pas dû faire son service militaire ?

- Il a bu un peu d'eau fraîche et il s'est tout de suite senti mieux.
- Comme il a des problèmes cardiaques, il doit surveiller son alimentation.
- Quand on a deux enfants à élever seule, on n'a pas le temps de rêver.
- Comme les conditions de location de ce chalet sont très bonnes, il est inutile d'hésiter.

20. Complète en utilisant À CAUSE DE... ou GRÂCE À...

- a. C'est toi qu'on a perdu le match.
- b. Gilbert n'a jamais voulu changer de ville sa femme.
- c. ses efforts, il est arrivé deuxième à la course.
- d. C'est Édith Piaf qu'Yves Montand est devenu un chanteur célèbre.

21. Imite l'exemple en utilisant DONC, AUSSI, PAR CONSÉQUENT.

(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

Exemple : – Comme il n'avait pas envie de sortir, il est resté à la maison.
– *Il n'avait pas envie de sortir, donc il est resté à la maison, c'est ça ?*

- a. Puisqu'il n'y connaît rien lui-même, il demande à son cousin de l'aider.
- b. Il a été puni parce qu'il était arrivé à la maison avec deux heures de retard.
- c. Comme ses parents n'étaient pas très d'accord, il a abandonné son projet.
- d. Lucie a arrêté les cours de langue parce qu'elle n'avait plus d'argent pour les payer.

22. Complète avec DU COUP, ALORS, EN CONSÉQUENCE, D'OÙ.

(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

- a. Tout le monde était contre lui. , il s'est tu et il est parti.
- b. Il savait tout mais il ne voulait rien dire. sa gêne.
- c. Je lui ai dit le résultat du match. , il est entré dans une grande fureur.
- d. Vous avez été incorrect avec un professeur. , vous serez exclu du lycée pendant une semaine.

23. Complète avec une des expressions suivantes.

(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)

Le résultat est que...

Cela a pour résultat...

C'est pourquoi...

Cela a eu pour conséquence que...

Cela a eu pour conséquence...

C'est la raison pour laquelle...

- a. Jacques fait de l'asthme. il ne fait pas de sport.
- b. Pendant le match, Roland a fait plusieurs fautes. son exclusion du jeu.
- c. Armelle raconte toujours des histoires pas très vraisemblables. personne ne la croit plus.
- d. J'ai été débordé ces derniers temps. je n'ai pas répondu à votre lettre.
- e. Les ouvriers ont fait grève. une augmentation de salaire.
- f. Elle a été plusieurs fois amoureuse et ça n'a jamais débouché sur une relation durable. elle est devenue extrêmement méfiante.

24. Reformule en utilisant DE FAÇON À... ou DE PEUR DE...

- a. Henri ne veut pas se tromper de route. Il roule plus lentement.
- b. Il part assez tôt. Il ne veut pas être en retard.
- c. Gisèle choisit les affaires qu'elle emporte. Elle ne veut pas dépasser 20 kilos.
- d. Elle ne lui pose pas de questions. Comme ça, elle ne le mettra pas mal à l'aise.
- e. Christian n'ose rien dire. Il a peur d'être ridicule.
- f. Elle m'a fait répéter quatre fois. Elle voulait être sûre du chiffre.

25. Complète avec l'expression qui convient.

bref, malgré tout, effectivement, finalement, en revanche, en fait

- Marie n'est pas d'accord. , Julien partage tout à fait notre point de vue.
- Il n'est d'accord ni sur le restaurant, ni sur l'itinéraire, ni sur le moyen de transport. , je pense qu'il va venir.
- On n'arrivait pas à décider si on allait prendre le bus ou le métro. , on s'est mis d'accord pour prendre le métro.
- On croyait que Lucien avait des problèmes. , il était tout simplement fatigué.
- Tantôt elle dit oui, tantôt elle dit non, d'autres jours peut-être. , elle ne sait pas ce qu'elle veut.
- Les enfants ont dit que le chien avait traversé la rivière à la nage. Tout le monde croyait que c'était une blague jusqu'au moment où, ils ont..... aperçu le chien sur l'autre rive.

26. Complète librement les phrases.

- D'abord, je voudrais vous remercier,
- D'une part, je ne l'aime pas et
- En fin de compte,
- En dépit de leur fatigue,
- Je veux bien faire des concessions, néanmoins
- Tu te fais couper les cheveux, sinon

27. Réécris le texte suivant en plaçant les mots ou expressions suivants à l'endroit qui convient. (Certaines expressions peuvent être utilisées plusieurs fois.)

en outre, enfin, certes, de plus, en fin de compte, autrement dit, en effet, cependant, de toute façon, en plus, en conclusion, pourtant

Les plans sont, dans l'ensemble, d'une excellente qualité. Ils sont clairs. Ils sont totalement conformes aux règles d'urbanisme. Ils sont originaux. Tout n'est pas parfait. Il faudrait revoir la disposition des fenêtres. La cuisine est trop petite. La salle de bains est un peu sombre. Mais ce n'est qu'une première version. On peut faire des modifications. Donc, je les accepte. J'exige que quelques changements soient effectués.



28. Trouve dans la partie « grammaire » de la leçon un synonyme des mots et expressions soulignés.

- Gilles ne voulait pas accepter ce poste. Et pourtant, il l'a tout de même accepté.
- Il n'était pas d'accord avec les termes du contrat. Au reste, qui aurait pu être d'accord ?
- Il n'est pourtant pas tout à fait satisfait.
- Finalement, malgré ses réticences, il a fini par accepter.
- En fait, il n'est jamais content de rien.

IV. Vocabulaire

29. De quelle matière s'agit-il ?

- On y apprend le *present perfect* et la *forme progressive*.
- On y compare la pensée de Sartre et celle de Heidegger.
- On y entend parler des lois de Newton et de la théorie de la relativité.
- On vous y explique le fonctionnement des cellules.
- On y traite du pouvoir d'achat et de la sélection sociale.
- Indispensable pour votre équilibre physique et psychologique.

Année scolaire 2006-2007 CE1 A Emploi du temps						
Horaires	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi	
8h00 8h15	Chant commun				Chant commun	
8h15 8h45	Orthographe	Chant commun	Chant commun	Chant commun	Chant commun	
8h45 9h45	Lecture/production d'écrits	Lecture/orthographe	Orthographe	Orthographe/dictée	Chant commun	
9h45 10h00		Soutien mathématique	Lecture/Grammaire	E.P.S.	Lecture	
10h 10h30	Orthographe	Régénération			Régénération	
10h30 11h30	Mathématiques Calcul	Conjugaison	Grammaire	Vocabulaire	Régénération Arts visuels	
11h30	Résolution problème	Mathématiques Mesure	Mathématiques Numération	Mathématiques géométrie	EPS	
14h00 14h45	Découverte du monde LE TEMPS	Découverte du monde LE VIVANT	Découverte du monde L'ESPACE	Découverte du monde LA MATIERE		
14h45 15h15	Arts visuels	Poésie	Vivre ensemble	Poésie		
15h15 15h30		Régénération				
15h30 16h30	B.C.D	E.P.S	Soutien maîtrise du langage	Arts visuels		
				HORAIRES Maîtrise du langage - 10h00 Soutien 08h30 Vivre ensemble 20h00 Math. Soutien 20h00 Découverte du monde 20h00 Education artistique 20h00 EPS 20h15 Régénération 20h15 TOTAL 27h00		

30. Complète avec le mot qui convient.

- Ce soir, je ne peux pas sortir : on a de maths à rendre demain matin.
- Comment ça s'est passé, ton devoir sur table de ce matin ? ou ?
- Thomas a rendu à l'écrit de français : il aura sur
- Mélanie a eu 15 / 20 au dernier devoir de philo : c'est Yves a eu 10 / 20 : Marie-Hélène a eu 4 / 20 :
- Le devoir maison d'éco, il faut le quand ?
- Pourquoi tu ne veux pas me dire ta note ? Dis-moi au moins si elle est ou de la moyenne.

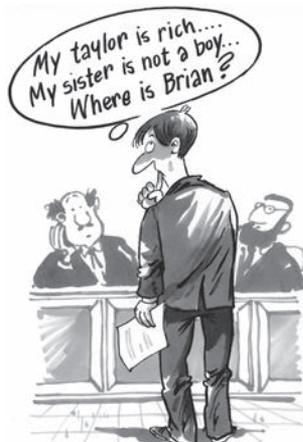
31. Qu'est-ce que c'est ?

- Une matière que tout le monde doit faire.
- On doit obligatoirement en choisir une mais on a le choix entre trois ou quatre.
- On n'est pas obligé d'en prendre une mais ça peut apporter des points pour le bac.
- Je ne fais pas trois heures d'anglais comme tout le monde mais 5.
- Le BTS, c'est un diplôme ou ?
- Ce système comprend la licence, le master, le doctorat.

V. Objectifs de communication

32. Que dis-tu / fais-tu...

- quand tu arrives au lycée à huit heures précises ?
- quand tu arrives au lycée à huit heures moins le quart ?
- quand tu arrives au lycée à huit heures vingt ?
- si tu vas manger ?
- si tu n'as pas cours de 10 à 11 ?
- si tu as 38 heures de cours par semaine ?
- quand tu vas chez un professeur pour compléter le cours de maths, par exemple ?



33. Complète les phrases suivantes.

- a. Qu'est-ce que tu faire plus tard ?
- b. Je viens de mon bac. L'année prochaine, je
- c. Hadrien à la fac de droit de Nanterre et à la fac de sciences-éco de Paris IV. Il voudrait avocat mais il ne sait pas quelle choisir.
- d. Casimir son bac en 1999 et il a été la même année à la fac des Lettres.

34. Comment sont-ils ?

- a. Le prof d'histoire-géo met plutôt de bonnes notes.
- b. Pendant le cours d'arts plastiques, tout le monde parle en même temps. Le prof crie, mais ça n'est d'aucun effet.
- c. M. Dalaporta demande aux élèves de beaucoup travailler.
- d. Dans cette classe, les élèves sont très sérieux.
- e. Clotaire fait toujours des bêtises. Il dérange la classe.
- f. Mme Alrivie est une très bonne prof mais elle est très Il n'y a pas beaucoup de notes au-dessus de la moyenne dans notre classe.

35. Caractérise leur attitude, décris leur état d'âme.

- a. Fabien voudrait déjà être à la fac.
- b. Gilbert a beaucoup de difficultés en physique.
- c. Kevin voudrait arrêter l'histoire et faire des sciences politiques.
- d. Elvire trouve que son lycée est très bon.
- e. Amélie demande à sa copine sur quoi elle est tombée à l'oral de philo.
- f. Lionel a fait deux ans d'études, il a travaillé quatre ans et en septembre prochain, il retourne à l'université.

36. Que dire lorsque...

- a. tu es satisfait de ton écrit de mathématiques ?
- b. tu ne t'attendais pas à avoir 14 / 20 ?
- c. tu as raté le cours de philo ?
- d. tu voudrais déjà travailler ?
- e. tu es mécontent de ton oral d'anglais ?
- f. tu es très étonné de tes résultats en physique-chimie ?

VI. Ne pas confondre**37. Réponds librement aux questions en consultant la page 88 du livre.**

- a. Le devoir de français, c'est pour quand ?
- b. Quelles sont tes dates d'examen ?
- c. Le concours d'entrée à sciences Po, ça ne t'intéresse pas ?
- d. Tu ne sais toujours pas si tu es collé ou reçu ?
- e. Ton père est prof au Lycée Jean Jaurès depuis toujours ?
- f. Au fait, Sandra a eu son bac ?

VII. Un mot, plusieurs sens

38. Complète avec le mot qui convient.

- a. J'ai encore quinze jours pour mon écrit d'espagnol.
- b. Qu'est-ce que tu comme langue vivante 1 ?
- c. « On n'..... pas au vieux singe à faire la grimace. » (proverbe)
- d. Tu travailles ou tu..... des études ?
- e. Alice, tu avant de t'installer devant la télé ! C'est clair ?
- f. Le professeur son cours, et les élèves..... leurs devoirs.

VIII. Keskidî

39. Réponds aux questions suivantes en utilisant une forme familière. Tu reformuleras la réponse en utilisant la forme standard correspondante.

- a. Comment tu as trouvé le cours d'histoire de ce matin ?
- b. Tu comprends, toi, comment les cellules se multiplient ?
- c. Dis-moi, quelle est la somme de $25^2 + (22 \times 34)$ – le tiers de $35 + 55$?
- d. Comment ça ? Tu ne joues plus au football, toi ?
- e. Est-ce que tu vas enfin décider ce que tu veux faire l'année prochaine ?

IX. Expressions

40. Utilise les expressions proposées pour reformuler les phrases suivantes.

1. *Mais ne t'énerve pas, je rigole !*
 2. *Si tout va bien...*
 3. *Je t'avoue que les repas de famille, j'en ai marre.*
 4. *La solution, c'est de...*
 5. *Avoir intérêt à...*
 6. *Ce qui a motivé...*
- a. Tu ne peux pas savoir comme je m'ennuie pendant les fêtes d'anniversaire !
 - b. Je crois qu'il faut que tu arrêtes de provoquer tes parents. Un jour, ça va se retourner contre toi.
 - c. Tu te vexes toujours ! Avec toi, ce n'est pas possible de faire la moindre plaisanterie !
 - d. Pourquoi avez-vous décidé d'arrêter la compétition ?
 - e. Si mes projets réussissent, je vais bientôt m'installer à la campagne.
 - f. Dans ta situation, il y a une seule chose à faire : partir !

41. Reformule les phrases en trouvant un équivalent aux parties soulignées.

- a. Quand j'ai essayé de faire des crêpes, ça a marché du premier coup.
- b. Pour gagner ce concours de chant, tu penses que tu es à la hauteur ?
- c. J'ai vraiment eu du mal à comprendre la notice du lecteur de DVD.
- d. Faire de bons jeux de mots, c'est beaucoup plus difficile qu'on ne le pense.
- e. Alexandre a réussi à se classer premier pour la participation au concours international d'échecs.
- f. Pour en savoir davantage, consultez notre site internet.

Compréhension écrite

1. Lis les documents suivants.

QUE FAIRE AVEC LE BAC ?

Que faire après un bac S ?

L'université : l'embarras du choix

Environ 60 % des bacheliers S s'inscrivent en fac. S'ils réussissent bien dans la plupart des filières, sans surprise, ils sont les plus nombreux dans les domaines des sciences de la vie et de la santé (notamment en chimie, en biologie humaine, en biochimie ou en physique biomédicale) et des sciences et technologies (mentions mathématiques, applications des mathématiques ou informatique, notamment). Après deux ou trois années à la fac, il est possible de bifurquer vers une licence pro, un institut universitaire professionnalisé (IUP), ou vers les concours d'admission parallèle en écoles d'ingénieurs. Autres orientations possibles : l'économie et la gestion, où les maths jouent un rôle important et où les S obtiennent d'excellents résultats, de même que le droit où ils affichent les meilleurs taux de réussite. Enfin, près d'un tiers des bacheliers se dirigeant vers l'université optent pour la première année de médecine ou de pharmacie, qui se termine par un concours très sélectif : 16 % de réussite en 2007, parmi lesquels 99 % de bacheliers S. Ceux qui échouent ont la possibilité



de tenter les concours des écoles paramédicales (infirmier, orthophoniste, kinésithérapeute...) ou de se réorienter vers l'université, par exemple en licence sciences de la vie.

Que faire avec un bac L ?

L'université : votre débouché naturel

La fac offre un large choix d'orientations aux littéraires. Et la moitié des bacheliers L qui s'inscrivent à l'université choisissent le domaine des lettres, langues et culture. Celui-ci se détaille, selon les établissements, notamment entre les filières de lettres classiques pour ceux qui pratiquent une langue ancienne, de lettres modernes pour les passionnés d'analyse de textes (attention, le taux d'échec est élevé), de langues, littératures et civilisations étrangères (LLCE) pour ceux qui se destinent à l'enseignement, ou encore de langues étrangères appliquées (LEA) pour acquérir des compétences dans deux langues ainsi qu'en économie. Autre univers qui accueille près d'un quart des L ayant opté pour la fac : les sciences humaines et sociales. Dans ce domaine, seules les mentions histoire et philosophie peuvent être considérées comme littéraires. En sociologie, géographie et psychologie, les littéraires spécialité mathématiques sont avantagés car il est fait appel (notamment) aux statistiques. En arts, les mentions arts plastiques, arts du spectacle et musique mènent surtout à l'enseignement, tout comme les sciences de l'éducation qui ouvrent aussi la voie aux métiers du travail social, voire à certains concours administratifs.

L'université reste la voie la plus couramment empruntée par les bac L (74 %).



(D'après <http://www.létudiant.fr>)

2. Trouve dans les documents l'équivalent des phrases suivantes.

- a. L'éventail des possibilités est immense.
- b. On peut s'orienter vers une autre filière.
- c. On peut être admis dans une école d'ingénieurs, par exemple, au niveau de la troisième année.
- d. Il apparaît qu'ils sont les plus nombreux à obtenir le diplôme.
- e. Environ 60 % d'entre eux choisissent de se préparer au concours pour devenir médecin.
- f. C'est le choix le plus fréquent.
- g. Beaucoup d'étudiants ne parviennent pas à obtenir le diplôme.
- h. Le choix s'effectue entre une quantité de filières.
- i. Certaines filières permettent de se destiner à des carrières dans le social.
- j. Ce parcours est celui qui est le plus souvent pratiqué par les nouveaux bacheliers.

3. Complète le tableau en précisant si les activités proposées sont plutôt ouvertes aux L ou aux S.

1.	Les métiers d'accompagnement de la médecine	
2.	Les métiers relevant de l'aide sociale	
3.	Les métiers exigeant la connaissance de plusieurs langues étrangères	
4.	Les métiers de la recherche	
5.	La paléontologie	
6.	Les métiers de l'agronomie	
7.	Les métiers de l'industrie pharmaceutique	
8.	Les métiers de la géologie et de la vulcanologie	
9.	Les carrières liées à la pédagogie	
10.	Les fonctions relevant du domaine de la culture	

Justifie oralement ton choix en t'appuyant sur contenu des documents.

4. Comparez à plusieurs ces possibilités à celles qui s'offrent à vous en Hongrie.

Expression écrite



1. Tu viens de réussir le bac et tu continues tes études dans l'enseignement supérieur. Tu annonces ta réussite et tes projets à un ami francophone.

Si tu penses qu'il y a quelque chose qu'il risque de ne pas comprendre (tous les systèmes scolaires et universitaires ne sont pas les mêmes), tu lui donnes des explications.

2. Tu souhaites faire des études en France. Tu ne comprends pas bien comment ça marche. Tu écris un mail au service courrier de *L'étudiant* pour te renseigner.

Il faut :

- choisir un domaine de spécialité
- choisir la longueur des études
- consulter les documents du livre pour choisir quelles études tu veux entreprendre
- noter les points sur lesquels tu as des questions à poser
- organiser les questions de façon logique
- rédiger le mail en respectant les rituels (que tu connais déjà)

3. Imagine que tu es Thomas ou Marie-Noëlle (au choix). Tu exposes tes projets dans une lettre adressée à Félix.

- Bien sûr, tu tiens compte du fait qu'il est canadien et qu'il ne peut pas tout connaître sur le système scolaire et universitaire français.
- Tu respectes les rituels de la lettre amicale.

4. Tu fais une brève présentation de la vie quotidienne des lycéens hongrois pour le journal de classe de votre classe jumelle française.



Attention ! Comme d'habitude,

- tu dois construire le texte de façon logique (introduction, enchaînement logique des idées, utilisation d'exemples illustratifs, mots de liaison, etc.),
- n'essaie pas d'expliquer des aspects trop complexes, pour lesquels tu ne disposes pas du vocabulaire, des expressions, etc.



Leçon 7



Perfectionnement



I. Les subordonnées introduites par SI

1. Imite l'exemple.

Exemple : – Il ne travaille pas à l'école. Je vais le priver de sorties.
– *Vraiment ? S'il ne travaille pas à l'école, tu vas le priver de sorties ?*

- a. Tu sors en T-shirt ? Mais tu vas t'enrhumer !
- b. Je vais tout lui expliquer et elle comprendra.
- c. Il ne me téléphone pas ? Très bien ! Je vais aller chez lui voir ce qui se passe.
- d. Le chien n'est pas attaché ? Alors je ne rentre pas dans le jardin.
- e. Le repas n'est pas prêt ? Tant pis ! Je pars sans déjeuner.
- f. Tu ne te dépêches pas ? Alors, c'est simple ! Je pars sans toi.



2. Imite l'exemple.

Exemple : – Si tu ne veux pas que je m'énerve, ne me parle pas de Lucette.
– Pardon ?
– *Ne me parle pas de Lucette, sinon je vais m'énerver.*

- a. Si tu touches au gâteau, je te donne une gifle.
- b. Si vous ne faites pas sortir les chiens, je ne fais pas le ménage.
- c. Si tu ne baisses pas la radio, je l'arrête toute de suite.
- d. Si tu ne me donnes pas d'argent, j'en demande à Grand-mère.
- e. Si on ne part pas tout de suite, on sera en retard.
- f. Si tu ne fermes pas la porte, je ne te raconte rien.



3. Complète avec SI ou SINON.

- a. on l'invite, il viendra.
- b. Elle passera le dimanche avec nous elle arrive à se libérer.
- c. Téléphone-moi, je serai très inquiète.
- d. Il essaiera de m'envoyer un mail. il m'écrit.
- e. Janine se maquillera elle a le temps.
- f. Vas-y plutôt en bus, tu n'y seras pas à l'heure.

4. Imiter l'exemple.

Exemple : – Hélène reste à la maison ?
 – Oui.
 – *Bon ! Si Hélène reste à la maison, moi aussi j'y reste.*
 – *Tu entends ? Elle a dit que si Hélène restait à la maison, elle y resterait aussi.*

- Hubert prend du coq au vin ?
- Éric va apprendre la guitare ?
- Roland va faire du football ?
- Louis veut faire du camping ?
- Loïc a une moto ?
- Tu vas jouer au tennis ?

5. Imiter l'exemple.

Exemple : – Je vais lui dire que le chien est mort. (pleurer, consoler)
 – *Et si elle pleure ?*
 – *Si elle pleure, je la consolerais.*

- Je vais lui dire qu'elle ne sortira pas ce soir. (protester, doubler la punition)
- Jacques veut qu'elle rentre chez elle. (refuser, ramener lui-même)
- Mon mari veut changer de région. (ne pas être d'accord, partir tout seul)
- Les enfants veulent aller seuls en ville. (ne pas être prudent, punir)

6. Pose les questions pouvant avoir les réponses suivantes.

- Je prendrai mon sac à dos et je ferai du stop.
- Je prends une douche et je me couche.
- Je ne répondrais pas et je m'en irais.
- Hier soir ? J'ai regardé la télé et j'ai lu.
- Elle m'a raconté comment elle était tombée amoureuse.
- Moi, j'aurais pris le premier train et je serais rentré chez moi.

7. Imiter l'exemple.

Exemple : – Qu'est-ce que je fais ? (dire oui)
 – *Et si tu disais oui ?*

- Qu'est-ce que je dis ? (dire peut-être)
- Qu'est-ce que je fais ? (lui donner rendez-vous)
- Qu'est-ce que je demande ? (une chambre avec salle de bains)
- Qu'est-ce qu'on répond ? (refuser catégoriquement)
- Quel restaurant on choisit ? (dîner à la maison)
- On se retrouve où ? (se donner rendez-vous au bar)

8. Imiter l'exemple.

Exemple : – Et s'il avait échoué à son examen ? (repasser)
 – *Il l'aurait repassé.*

- Et s'il était arrivé en retard à l'aéroport ? (rater son avion)
- Et si mon patron s'en était aperçu ? (être renvoyé)
- Et si tu lui avais écrit ? (ne jamais répondre)
- Et si ça n'avait pas marché ? (être tragique)
- Et s'ils avaient laissé le portail ouvert ? (s'échapper)
- Et si tout avait été parfait ? (s'ennuyer)

9. Imite l'exemple.

Exemple : – Tu aimerais avoir mon âge ? (Ah oui)
– Ah oui ! Si j'avais ton âge !

- a. Ta mère le sait ? (Oh là là)
- b. Ils ont réussi à traverser la rivière ? (Oh dis donc)
- c. Il a battu le record du monde ? (Alors là)
- d. Hervé va peut-être venir nous voir ? (Ben dis donc)



10. Transforme les phrases suivantes en utilisant le gérondif.

- a. Si tu te mets en survêtement, tu seras plus à l'aise.
- b. Si Martin était plus sérieux, il serait un élève brillant.
- c. Si vous preniez le temps de vivre, vous ne seriez pas aussi stressé.
- d. Si tu lui parles de tes problèmes, tu lui feras plaisir.
- e. Si vous prenez des photos, il vous restera des souvenirs.
- f. Si nous restons deux jours de plus, nous rencontrerons Paul et Chantal.

11. Imite l'exemple.

Exemple : – Demain il fera peut-être beau. Si on allait se promener ?
– Bonne idée ! S'il fait beau demain, on ira se promener.

- a. Jean-Luc va peut-être venir. Si on faisait des grillades ?
- b. Le café va sans doute augmenter. Si on en achetait plusieurs kilos ?
- c. L'avion coûte moins cher que le train. Si on prenait l'avion ?
- d. Arielle doit être rentrée du Canada. Si on passait la voir ?
- e. Nos voisins veulent nous inviter. Si on leur apportait des fleurs ?
- f. Il va probablement neiger. Si on allait faire du ski dimanche ?

12. Transforme les phrases suivantes à l'irréel du présent puis à l'irréel du passé.

- a. Si je peux partir en vacances, j'irai à la Jamaïque.
- b. Si nous avons le temps, nous apprendrons le russe.
- c. Si Ludovic travaille vite, il aura le temps d'aller à la piscine.
- d. Si le temps est beau, nous monterons à l'Aiguille du Midi.
- e. Si le vent s'arrête, la pêche sera bonne.

13. Imite l'exemple.

Exemple : – Si j'avais le temps, j'apprendrais la climatologie. (peindre des tableaux)
– Ah bon ! Moi, à ton âge, si j'avais eu le temps, j'aurais peint des tableaux...

- a. Si j'étais plus courageux, je ferais de l'haltérophilie. (faire du marathon)
- b. Si nous avons des amis au Canada, nous irions les voir. (passer 2 ou 3 ans chez eux)
- c. Si je gagnais plus d'argent, j'irais plus souvent au spectacle. (acheter un appartement)
- d. Si je savais la musique, je ferais du synthétiseur. (apprendre le violon)
- e. Si Paul pouvait faire des études, il deviendrait acousticien. (apprendre le métier de pâtissier)
- f. Si Jean-Luc travaillait sérieusement, il aurait des notes acceptables. (être le premier de la classe)

14. Imiter l'exemple.

Exemple : – Si j'avais de l'argent, je m'arrêteraï de travailler pendant un an.
 – Tiens ! C'est une idée !
Moi aussi, quand j'aurai de l'argent, je m'arrêterai de travailler pendant un an.

- Si j'avais le temps, j'apprendrais le chinois ou l'arabe.
- Si j'avais des amis au Canada j'irais les voir.
- Si je gagnais plus, j'irais travailler à l'étranger.
- Si j'avais 18 ans, je prendrais la carte Interrail.
- Si le temps était beau, je ferais des photos.
- Si je pouvais travailler, je serais serveuse dans un restaurant.



15. Imiter l'exemple.

Exemple : – Quand j'ai arrêté de fumer, j'ai amélioré mes performances sportives.
 – *Moi aussi j'aurais amélioré mes performances sportives si j'avais arrêté de fumer.*

- Quand j'ai décidé de ne plus manger de pain, j'ai perdu dix kilos.
- Quand j'ai rencontré Mathilde, je ne l'ai pas reconnue.
- Quand je me suis retrouvé tout seul dans la neige, j'ai eu très peur.
- Quand Guy a eu son accident, il a eu longtemps des problèmes de sommeil.
- Quand Martine a perdu tous ses papiers, elle était très énervée.
- Quand ils ont acheté la voiture à un inconnu, ils n'étaient pas tranquilles.

16. Transforme les phrases en utilisant le conditionnel passé.

Exemple : – Pour gagner, il aurait fallu être mieux entraîné.
 – *Ah bon ? Tu crois que si j'avais été mieux entraîné, j'aurais peut-être gagné ?*

- Pour réussir le concours, il aurait fallu étudier plus sérieusement.
- Pour trouver plus rapidement le magasin, il aurait fallu demander.
- Pour aller plus vite, tu aurais dû prendre des petites routes désertes.
- Pour réussir la mayonnaise, il aurait fallu mettre tous les ingrédients à la même température.

17. Que dire dans de telles situations ?

(Plusieurs types de phrases sont possibles.)

- Roger a suivi les conseils de sa mère et n'a pas épousé Régine.
- On a proposé à Alice un poste de directrice à Majorque et elle a refusé.
- Lionel n'a pas bien préparé ses examens, il a échoué et il est au chômage.
- Nos amis n'ont pas tenu compte des recommandations de Bison futé et ils ont passé une demi-journée dans un bouchon sur l'autoroute.

18. Complète le dialogue en mettant les verbes au mode et au temps qui conviennent.
(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

divorcer, réussir, aller, gagner, ne pas être, faire, aider, avoir, tomber, donner, avoir, compter, vouloir, réussir, aller

- Si mes parents , je au Lycée, je à l'université et maintenant je bien ma vie.
- Avant le divorce de tes parents, tu un très bon élève non plus. Justement, si tu l'effort de travailler, ça te à accepter le divorce de tes parents. Tu des compensations, pour ainsi dire.
- Et si maintenant, je amoureux d'une fille jolie, sympathique et intelligente, ça me du courage.
- Si tu une compagne, c'est sûr que ça Mais il faut d'abord que tu t'en sortir. Si tu à acquérir cette volonté, c'est sûr que tout mieux.

19. Transforme les phrases en utilisant SI et le futur proche.

- a. Ne dépasse pas la vitesse autorisée, sinon tu vas être flashé par un radar.
- b. Arrête de manger autant de chantilly, sinon tu seras malade.
- c. Fais un effort, sinon tu auras un très mauvais classement au palmarès.
- d. Sois un peu plus gentil s'il te plaît, sinon je réduis ton argent de poche.
- e. Parle, sinon je m'énerve et là, gare à toi !

II. MÊME SI..., COMME SI..., SAUF...

20. Imite l'exemple en répondant.

Exemple : – Si vous aviez une voiture de luxe, vous respecteriez le code de la route ?
– Non, même si j'avais une voiture de luxe, je ne respecterais pas le code de la route.

- a. Si Kevin avait un physique de star hollywoodienne, il séduirait toutes les filles de la classe ?
- b. Si Jeanne s'habillait de façon extravagante, on la remarquerait ?
- c. Si la vie était un livre d'images, tu serais aussi pessimiste ?
- d. Si tes chaussures ne te faisaient pas mal aux pieds, tu monterais au Plomb du Cantal ?
- e. Si tu avais été élu maire, tu aurais abandonné tes activités professionnelles ?
- f. Si tu étais parvenu à la séduire, tu l'aurais aimée pour la vie ?

21. Complète librement les phrases.

- a. Même si l'orage éclatait dans une minute,
- b. Même si je ne suis pas à l'heure,
- c. Même si j'étais resté là-bas,
- d. , je ne serais pas venu avec vous.
- e. , ça ne changera rien à ma décision.
- f. , je n'en aurais tiré aucun bénéfice personnel.

22. Reformule en utilisant COMME SI...

- a. Il était très ému. On aurait dit que c'était la première fois.
- b. Il m'a regardé avec stupéfaction. Je ne venais pourtant pas de lui demander la lune.
- c. Il m'a salué et s'est présenté. Pourtant nous nous étions déjà rencontrés.
- d. Elle avait préparé un repas monumental. Pourtant, ce n'était pas un banquet.

23. Complète librement les phrases.

- a. Il se jette sur la nourriture
- b. Il était sorti en hurlant
- c. Julien s'est entraîné
- d. , comme si c'était lui le chef.
- e. , comme si tout allait toujours bien.
- f. , comme s'il avait perdu l'usage de la parole.

24. Dis autrement.

- a. Sauf erreur de ma part, c'est le concurrent kenyan qui a remporté l'épreuve.
- b. Sauf le respect que je vous dois, je trouve votre attitude scandaleuse.
- c. Sauf changement de dernière minute, on part à 9 heures.
- d. Sauf information contraire, les résultats sont définitifs.

25. Reformule en utilisant SAUF SI...

- a. Monte vite ! À moins que tu aies finalement décidé de ne pas venir.
- b. Je te demande de déposer ce dossier au bureau. Mais au fait, tu y repasses ou non ?
- c. Ça m'arrangerait que tu me déposes chez moi. Mais si ça n'est pas sur ton chemin...
- d. On se voit seulement lundi, n'est-ce pas ? Mais s'il y a un imprévu, bien sûr, appelle-moi !
- e. Je ne referai pas le Paris-Dakar. Ceci dit, si on me donne une plus grande cylindrée...

**26. Complète avec MÊME SI..., COMME SI..., SAUF SI...
(Plusieurs solutions sont parfois possibles.)**

- a. Il fait bêtise sur bêtise, c'était un débutant inexpérimenté.
- b. C'est d'accord pour 8 heures, ma mère m'appelle entre-temps.
- c. Il se comporte sur scène il avait fait ça toute sa vie.
- d. À l'époque, je ne lui aurais rien donné, il m'avait supplié.
- e. Moi, à sa place, je n'aurais jamais fait d'objection, j'avais eu des raisons valables.
- f. tu insistes, je ne te le dirai pas.

III. Vocabulaire

27. Regarde les photos et trouve le mot correspondant.



28. À ton avis, d'où viennent les prénoms suivants ? Sont-ils masculins ou féminins ? Fais des recherches sur internet.

Amin	Oko	Gwenola
Abdou	Izaskun	Yamina
Alfonso	Macaréna	Keranouche
Lauren	Sidney	Tarik
Malika	Maarten	



29. Explique les expressions soulignées.

- C'est un quartier sensible.
- Pourquoi a-t-on supprimé la police de proximité ?
- Ce qui traumatise les gens dans les quartiers, c'est l'insécurité.
- En 2007, seules les incivilités ont fortement augmenté.
- La ghettoïsation des immigrés, c'est aller droit dans le mur.
- Qu'est-ce que c'est, une ZEP ?

30. Sais-tu parler verlan ? Essaie d'expliquer les phrases suivantes.

- T'as vu, cette meuf, comme elle est belle ?
- Hier il y a eu une bagarre. Les keufs ont embarqué trois gars.
- Elles sont un peu relous, ses blagues.
- Hier soir, on a fait une teuf ! Ça a duré jusqu'à 5 heures du matin.
- Il est zarbi un max, celui-là !
- Laisse béton ! Ça va mal finir, ce baston !

31. Complète avec le mot qui convient.

- Moi, dans ma , on est trente potes.
- Heureusement qu'il y a les , dans les quartiers. Elles font vraiment un travail très efficace.
- Ils sont d'abord des : un vol ici, une incivilité là, un peu dealer, le plaisir de détruire, etc., etc. Et puis un jour, ils tuent, ou ils mettent le feu à un bus.
- Refuser d'engager quelqu'un à cause de son nom ou de la couleur de sa peau, c'est de la
- Le ordinaire, ce sont les inscriptions injurieuses sur les murs, entre autres.
- Dans les quartiers, il y a plus de que de familles aisées.

IV. Objectifs de communication

32. Quelles phrases utiliser pour exprimer les idées suivantes ?

- Il ne faut rien tolérer, absolument rien !
- Il y a de plus en plus de gens qui se font bousculer ou insulter.
- Dans certaines banlieues, il suffirait de presque rien pour mettre le feu aux poudres.
- Les sanctions ne remplacent pas l'éducation.
- Beaucoup de fils d'immigrés n'ont aucune perspective.
- Ce n'est pas un hasard que c'est justement dans les banlieues qu'on trouve des délinquants, parfois violents.

33. Que dire pour...

- demander qu'on cherche les racines du mal ?
- expliquer que les jeunes en difficulté ne se socialiseront pas tout seuls ?
- préciser que tous les enfants français doivent être traités de la même façon, quelle que soit la couleur de leur peau ?
- se féliciter du nombre grandissant de familles mixtes ?

34. Comment dire avec indignation...

- a. que l'on ne doit tolérer aucune discrimination ?
- b. que vous ne croyez pas à la discrimination positive ?
- c. que si on souhaite que les jeunes des banlieues s'intègrent dans la société, il faut leur apprendre un métier ?
- d. que vous pensez que la répression ne résout pas le problème de fond ?
- e. que vous condamnez le fait d'expulser des étrangers qui ne sont pas en situation régulière certes, mais qui ont un travail stable ?

35. De qui / quoi s'agit-il ?

- a. On décide à l'avance du nombre de personnes qui seront autorisées à immigrer.
- b. Quelqu'un qui vit en France sans avoir de permis de séjour.
- c. Le fait d'entrer sur le territoire d'un État en se cachant.
- d. Les personnes qui souhaitent quitter leur pays d'origine.

V. Un mot, plusieurs sens

36. Trouve des phrases synonymes.

- a. Il a longtemps marché.
- b. Cela fait plusieurs années que cette télé ne fonctionne pas.
- c. Entre César et Rosalie, il y a des moments où ça marche bien, d'autres où ça marche moins bien.
- d. Tu fais vraiment n'importe quoi ! Tu devrais déjà avoir appris, qu'avec des clients, ça ne marche pas comme ça.
- e. Il est pour ou contre ce programme ? – Il a dit « Ça marche ! »

37. Reformule les phrases en utilisant une expression comprenant « importe ».

- a. Quoi que je dise, tu es toujours contre. J'en ai marre.
- b. Je ne savais pas quelles fleurs lui offrir, alors je les ai choisies au hasard.
- c. Arrête de dire ces choses idiotes que tu ne penses même pas.
- d. Il fait bêtise sur bêtise. Je me demande ce qui lui arrive.

38. Réponds librement aux questions.

- a. Qu'est-ce qu'il a manqué casser ?
- b. Pourquoi Hélène manque depuis une semaine ?
- c. Qu'est-ce qui manque ?
- d. À qui manque-t-il ? Je me le demande vraiment !
- e. Pourquoi les hommes politiques manquent-ils toujours à leurs promesses ?

VI. Keskidî

39. Dis en français standard.

- a. Plus bavard que lui, tu meurs !
- b. Je t'ai jamais présenté à mes potes ?
- c. Pourquoi il a traîné toute la journée autour de chez Camille ?
- d. Pourquoi tu as l'air tellement déboussolé ?
- e. C'est vrai qu'au début, tu as connu la galère ?
- f. Tu dis qu'à Beyrouth, ce n'était pas rose tous les jours.

VII. Expressions

40. Mets en relation les expressions équivalentes.

- On est des enfants de la deuxième génération. C'est comme ça qu'ils nous appellent.
 - Ça n'arrive pas souvent qu'on ait le temps de discuter.
 - C'est simple comme bonjour ou comme un et un font deux, si tu préfères.
 - Ici un incident peut éclater à tout moment.
 - C'est un jeune qui n'a appris aucun métier.
 - Petit à petit, on devient de plus en plus proches.
 - Quand on a faim depuis plusieurs jours, on ne se maîtrise plus.
- Il est sans qualification.
 - Je suis fils d'immigré comme ils disent.
 - Il est rare qu'on puisse échanger.
 - C'est aussi simple et aussi clair que cela.
 - Ce quartier, c'est une poudrière.
 - La faim, ça pousse à faire n'importe quoi.
 - Peu à peu, des liens se nouent.

a	b	c	d	e	f	g

Compréhension écrite

C'est quoi ? C'est qui le «Bondy Blog» ?

Le Bondy Blog est un média en ligne qui a pour objectif de raconter les quartiers populaires et de faire entendre leur voix dans le grand débat national. Pour cela, il publie le travail d'une quinzaine de journalistes-citoyens, c'est-à-dire des jeunes en formation, en début de carrière ou en recherche d'emploi. La plupart sont des représentants de la diversité française et résident en Seine-Saint-Denis. C'est là que le blog a été ouvert en novembre 2005 par le magazine suisse l'Hebdo, pendant les émeutes de banlieue. L'Hebdo s'est retiré de l'expérience trois mois plus tard mais garde certaines collaborations avec l'association qui a repris le blog et lui a cédé les droits du livre Bondy Blog publié en avril 2006 aux éditions du Seuil, pour lui permettre de démarrer. Fin 2006, afin d'étendre sa couverture à l'ensemble du territoire national, le Bondy Blog a passé un accord avec Sciences-Po Paris. Un responsable du blog a ainsi pu faire la tournée de dizaines de lycées ZEP dans toute la France et proposer aux élèves qui préparent l'examen de Sciences-Po d'écrire pour le blog. Ces textes sont relus par un journaliste professionnel et peuvent, une fois publiés, être ajoutés au dossier de l'élève en vue de l'examen. Sur le blog, ces articles sont rassemblés dans la rubrique « Tour de France des banlieues ». En 2007, l'audience du Bondy Blog a été de 200 000 visiteurs par mois en moyenne. Le million de lecteurs a été atteint début septembre. Fin décembre, nous avons comptabilisé 1 674 241 visiteurs. Deux articles en moyenne sont publiés chaque jour, certains contiennent des éléments sonores et vidéo. L'association qui gère le blog assure son indépendance grâce à des partenariats. D'octobre 2006 à juin 2007, un accord a été passé avec Yahoo France pour couvrir la campagne présidentielle, et avec SFR qui a diffusé les articles du blog sur téléphones portables. Des collaborations ont été menées avec des médias traditionnels (Télérama, Elle, Le Monde.fr, Canal Obs, Radio France, etc.). Dès octobre 2007, le blog est passé sur le site de 20minutes.fr afin de développer des projets communs notamment dans la couverture des municipales de mars 2008. En septembre 2007, a été lancé à Bondy une « école du blog », ouverte à tous, sur inscription. L'objectif est de donner aux jeunes des quartiers des outils pour s'exprimer, par écrit mais aussi en radio et en vidéo. Dans un premier temps, l'école se tient un samedi sur deux.

(D'après <http://20minutes.bondyblog.fr>)



20minutes.fr En ce moment à la Une L'édition des lecteurs créez votre blog

BONDY BLOG

le Mardi 27/11/2007 à 23:47 (version imprimable)

« Toi, le journaliste avec la sacoche, je vais te casser la gueule ! »

Peut-on encore se rendre en banlieue pour raconter ce qui s'y passe ? Un journaliste qui s'y rend doit-il se préparer à essayer une émeute ? J'aurais répondu par la négative avant de me rendre mardi à Villiers-le-Bel



Chou, Pierre (journaliste à 20Minutes) et moi, marchons ce mardi dans Villiers-le-Bel à proximité de la bibliothèque qui a été saccagée la veille. Nous marchons sur le trottoir en face de celle-ci et continuons de monter. Une voiture arrive en trombe et se fait klaxonner. Lui refuse-t-on la priorité ou la refuse-t-il ? Quoi qu'il en soit, l'homme sort de sa voiture en hurlant. Hurlant contre le chauffeur qui vient de le klaxonner, hurlant contre ceux qui sont à proximité.

L'homme qui conduit a environ 30 ans. Il est petit mais extrêmement nerveux, comme agité de spasmes. Il semble en rage, fait demi-tour en faisant criser ses pneus. Un enfant noir d'environ 6 à 7 ans est assis à côté de lui. J'apprendrai par la suite qu'il s'agit peut-être du petit frère de Larami, l'un des deux jeunes garçons morts dimanche.

Sommaire

- Accueil du blog
- Les vidéos du blog
- Qui sommes-nous ?
- Quoi de neuf ?

Partenaires

proxiprood

Commentaires

Anonyme - Centre éducatif fermé : - ils évitent la prison mais c'est leur dernière chance - #23

1. Lis le texte plusieurs fois.

2. Complète le tableau en cherchant les informations dans le document.

Date d'ouverture	
Par qui ?	
Dans quel contexte ?	
Où ?	
Fin 2006	
Situation en 2007	
Nombre de visiteurs / mois	
Nombre de visiteurs fin 2007	
Nombre d'articles / jour	
Partenariat oct. 06–juin 07	
Collaborations	
À partir d'octobre 2007	
À partir de septembre 2006	

3. Réponds aux questions avec tes propres mots.

- a. Quel est l'objectif de Bondy Blog ?
- b. Grâce à qui le Bondy Blog a-t-il pu démarrer ?
- c. Quels étaient les termes de l'accord avec Sciences-Po ?
- d. Qu'est-ce que c'est, le « Tour de France des banlieues » ?
- e. Quel était l'objectif du partenariat avec Yahoo France ?
- f. Quel était l'objectif du partenariat avec 20minutes.fr ?
- g. Quels sont les objectifs de l'école du blog ?

Expression écrite



1. Tu racontes l'expérience du Bondy Blog sur un blog auquel tu participes.

2. Observe les données ci-contre et fais une présentation écrite de cette enquête menée par Bondy Blog.

Quelles solutions pour la banlieue ?

Tu imagines toi-même des commentaires de ces résultats.

3. Tu t'inscris au Bondy Blog et tu écris un article sur les banlieues en Hongrie à l'intention des autres blogueurs.

4. Réécoute (ou relis) le document 1 pages 95–96. Tu en fais une synthèse pour un journal en ligne à l'intention des adolescents et des jeunes adultes.

5. Imagine sous cette forme le témoignage de jeunes Hongrois.

Réponses	%	nb votes
» Avoir plus de reportages positifs (médias) sur la banlieue ?	12%	[3]
» Associer les habitants des quartiers aux différentes instances ?	4%	[1]
» Revoir la politique de la ville ?	12%	[3]
» Plus de moyens pour les associations et les écoles ?	4%	[1]
» Un habitat rénové et un environnement plus agréable ?	16%	[4]
» Une police de proximité ?	0%	[0]
» Des politiques plus concernées ?	8%	[2]
» Démolir les barres d'immeubles ?	8%	[2]
» Plus de travail pour les habitants ?	32%	[8]
» Un service public et des commerçants plus nombreux ?	4%	[1]

(<http://quartiersc.canalblog.com>)

Leçon 8



Perfectionnement



I. Les prépositions

1. À ou DE ? Complète les phrases.

A)

- a. C'est le cartable qui ? Il appartient qui ?
- b. Ce sont les romans de Rose Panneau. Elle est l'auteur ces romans.
- c. – qui sont ces chaussettes ? Elles sont toi ou ton frère ?
– Ce sont celles Grégoire.
- d. Qui est le propriétaire cette voiture ?

B)

- a. Nous sommes partis Budapest 6 h 30 et nous sommes arrivés Szombathely midi et quart. Rien faire, les chemins de fer hongrois laissent désirer.
- b. Il est difficile régler ce problème. C'est parce que c'est un problème difficile régler.
- c. Quel plaisir se reposer un peu ! Nous avons passé deux jours entiers travailler dur.

C)

- a. Ils se sont enfin décidés acheter une maison. Les Lopez, quant eux, ont décidé vendre leur appartement.
- b. Tu penses souvent Marie-Louise ? Hein ? Je voudrais savoir si tu penses souvent elle ?
- c. Les élèves sont contents leur nouveau professeur et lui, il est satisfait ses nouveaux élèves.
- d. Elle nous a demandé l'aider monter l'armoire l'étage.

D)

- a. J'habite quelques minutes marche la mairie.
- b. Nous sommes prêts vous aider, à condition que vous acceptiez nous accompagner bal masqué.
- c. L'année dernière, nous sommes allés Portugal, Lisbonne. Cette année, nous irons Cuba, La Havane.
- d. Je l'ai poussée toute mes forces, mais il était impossible ouvrir cette porte.

2. À, DANS, SUR ou CHEZ ? Complète les phrases.

- Il n'a pas d'argent lui parce qu'il a oublié son porte-monnaie lui.
- Ils habitent Lyon, un quartier près du Rhône.
- Hier soir, nous sommes allés théâtre. ce théâtre, on s'amuse toujours bien.
- Elle est malade. Elle a passé toute la journée lit.
- Elle est employée une agence matrimoniale.
- Je n'aime pas que tu manges ton lit.
- C'est quel étage qu'il faut monter le frigo ?
- Ils n'ont pas pu entrer l'appartement qu'il voulait faire visiter nouveaux locataires.
- Je suis bien Monsieur et Madame Maseau ? Ah, ils habitent septième ?
- Il aime bien se regarder le miroir.



3. PAR ou POUR ? Complète les phrases.

- Cette situation serait insupportable la plupart des gens.
- Ce soir, je vais danser la première fois.
- Comment ça ? Tu commences le déjeuner le dessert ?
- Le cambrioleur a été identifié les voisins.
- Le musée est fermé travaux de rénovation.
- J'ai jeté tes documents erreur.
- Elle se prend la plus belle.
- J'aimerais bien savoir où ils sont entrés.
- Ils ont acheté ce terrain, puis ils l'ont revendu le double.
- Elle a refusé de donner des renseignements téléphone.

4. ENTRE ou PARMI ? Complète les phrases.

- Il a insisté sur l'importance de la coopération les organisations civiles et les ministères.
- les manifestants, il y a aussi des acteurs et des musiciens.
- Il y a quelqu'un vous qui parle italien ?
- Il s'est passé quelque chose eux, mais ils refusent d'en parler.
- J'avais dit que j'arriverais 10 h et 10 h 30.
- Cet athlète est les meilleurs au classement mondial.
- tous ces livres, il y en a que tu as déjà lus ?
- Un journaliste a reconnu le maire les gens qui scandaient « À bas le maire ! ».
- Il a écrit une chanson sur l'amitié les peuples.
- Quelle est la différence une gendarmerie et de la lessive ?
(Dans la lessive, il y a au moins trois agents actifs.)

5. Complète avec la préposition qui convient.

- a. J'ai l'impression être déjà passé ici.
- b. C'est clair qu'il s'agit là un mariage intérêt : elle l'a épousé sa fortune.
- c. Nous avons fait trois exercices dix minutes et aucune faute !
- d. Le petit garçon adore jouer ses soldats plomb.
- e. Ils partent avion, leurs amis, huit jours.
- f. Elle a fini acheter ces chaussures 80 euros.

de
à
en
par
pour
sans
avec

6. Même exercice.

- a. Elle a repeint les chaises une une de la peinture jaune.
- b. Cette idée est complètement débile. Moi, je suis
- c. Je meurs faim, je n'ai rien mangé depuis ce matin.
- d. Zut, j'ai mis mon T-shirt l'envers. Il faut que je le remette l'endroit.
- e. Il a appuyé l'échelle le mur.
- f. Elle devait avoir préparé sa réponse : en effet, elle a répondu hésitation.
- g. Ils se sont promis s'aimer toute la vie.
- h. Si tu as mal cœur voiture, si tu n'aimes pas voyager train et si tu as peur prendre l'avion, tu n'as qu'..... y aller pied.
- i. Il portait un gilet laine tricoté la main.
- j. mon avis, tu ferais mieux renoncer ce voyage Chypre.

à
de
dans
avec
sans
pour
contre
en
par

7. Complète avec À, DE, PAR, POUR, EN, DANS, AVEC ou SANS.



- a. Nous n'avons pas de rideaux. Alors, le matin, on se réveille toujours le soleil en plein les yeux.
- b. Elle a mis une cuillerée sucre une tasse café.
- c. Il faut une journée entière visiter ce musée.
- d. J'ai peur que tu n'aïlles pas loin cet argent.
- e. Les kiwis sont très riches vitamine C.
- f. Le tarif d'entrée est 4 euros personne.
- g. Elle a surmonté tous les obstacles courage.
- h. Il est amoureux sa colocataire mais il hésite le lui dire.
- i. Vous pouvez payer euros une carte de crédit ou espèces.
- j. Chacun est responsable ses actes.
- k. Elle a laissé tomber son mouchoir terre.

8. Complète avec une expression de la liste.

- a. Le système d'arrosage a beaucoup d'avantages.
- b. Elle a coupé le jambon et elle les a servies sur une assiette.
- c. Il s'est approché du petit lapin tremblant au fond du jardin.
- d. J'y suis allée pour avoir une place assise.
- e. Tu peux déjà le jeter : comme il s'est cassé, il est inutilisable.
- f. Il a tué le facteur Pourtant, c'était l'épicier du coin que sa femme aimait.
- g. Il avait passé 30 ans dans l'armée. Il aimait que ses employés se mettent avant les réunions.
- h. Nous sommes allés voir ce spectacle
- i. Elle l'aime et son humour.

en deux
 par curiosité
 de peur
 en ligne
 pour son intelligence
 par jalousie
 en tranches
 à toute vitesse
 au goutte à goutte

9. Complète les phrases avec la préposition qui convient.

- a. Je ne sais plus si je l'ai vu la télé ou si je l'ai entendu la radio. Ce qui est sûr, c'est que ça s'est passé comme ça.
- b. aller la pharmacie, vous devez passer cette rue-là votre droite.
- c. J'ai vu Martine qui marchait l'autre côté de la rue au moins trois sacs la main.
- d. la rue, normalement, il est interdit faire du vélo le trottoir.
- e. Quelle idée mettre une bougie la télévision !
- f. le bus, il s'est assis côté moi.
- g. Nous nous sommes rencontrés hasard la boulangerie la rue Poireau.
- h. Mets les verbes guillemets passé composé.
- i. Les noms rues sont classés ordre alphabétique.
- j. Il y a une dizaine de kilomètres ces deux villages.

10. Dis le contraire.

- a. Pendant presque toute la course, il était devant moi, et il est quand même arrivé après moi.
- b. Le train est arrivé avec une heure de retard.
- c. Ils étaient tous pour cette installation.
- d. Le chat est passé par-dessus le portail.
- e. Il y a un restaurant à l'intérieur de ce musée.
- f. Le chien dort sur le canapé près de la cheminée.
- g. Les spectateurs ont applaudi à la fin du spectacle.
- h. Les chaussures sont rangées en bas de l'escalier.

11. AUTOUR DE..., AU MILIEU DE..., LE LONG DE..., AU-DESSUS DE..., AU BORD DE..., AU LIEU DE... ou À GAUCHE DE... ? Complète les phrases.

- a. Ils habitent la forêt. Il y a des arbres tout leur maison.
- b. Prends enfin les choses en main te plaindre tout le temps.
- c. Nous avons fait une promenade Danube.
- d. Le ciel Montréal sera couvert toute la journée.
- e. Elle a mis les fourchettes assiettes.
- f. Tous les bateaux accostés quais étaient allumés.

12. Complète librement les phrases.

- a. Il parlait d'une voix rauque parce que
- b. Puisque elle l'a cherché à tâtons.
- c. J'ai fait quelques pas en arrière pour
- d. d'un air méchant à cause
- e. en quatre tomes.
- f. Grâce pleuré de joie.

13. Relie les équivalents.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| a. pour toujours | 1. à tout prix |
| b. d'abord, principalement | 2. à tout venant |
| c. le plus vite possible | 3. à toute vitesse |
| d. en toute occasion | 4. à (tout) jamais |
| e. à tout le monde | 5. avant tout |
| f. coûte que coûte | 6. à tout propos |

14. Complète avec une expression de la liste.

- a. J'ai effacé un fichier alors maintenant, je dois tout retaper.
- b. , il ne mange pas de viande ni ne boit d'alcool.
- c. Elle a vu qu'il était pieds nus. elle lui a donné ses sandales.
- d. On est allés voir ce spectacle C'est ma nièce qui jouait le rôle de la princesse muette.
- e. Le Beaujolais est un vin français
- f. C'est des animaux qu'elle a adopté ce chien à trois pattes.

- par pitié
- par curiosité
- par amour
- par excellence
- par erreur
- par principe

II. La proposition infinitive

15. Complète les phrases avec un infinitif de la liste.

- a. Monsieur le Directeur, cet employé prétend plus que vous.
- b. Viens ! Vite ! Une étoile filante !
- c. Ils comptent pour quelques jours avant de reprendre la route.
- d. Je ne savais plus où de la tête.
- e. Ne laissez pas les enfants sur le béton frais !
- f. Elle a décidé de sa vie.

- 1. s'arrêter
- 2. donner
- 3. refaire
- 4. travailler
- 5. voir
- 6. courir

16. Relie.

- | | |
|---|------------------------------------|
| a. Sur cette route, on voit toujours des gens | 1. sonner. |
| b. Elle a sursauté en entendant la porte | 2. se disputer. |
| c. Devant ces images, j'ai senti la colère | 3. défiler sur les Champs-Élysées. |
| d. À midi, on entend partout les cloches | 4. faire de l'auto-stop. |
| e. Le 14 juillet, il aime regarder l'armée | 5. claquer. |
| f. La nuit, on entend bien les voisins | 6. monter. |

17. Remplace les subordonnées relatives par un infinitif.

- Nous avons vu les oiseaux *qui volaient* en forme de V.
- Ils ont senti le sol *qui tremblait* sous leurs pieds.
- Elle a aperçu deux hommes *qui forçaient* la portière d'une voiture.
- Tu as écouté notre directeur *qui parlait* des licenciements à la radio ?
- On entendait le vent *qui sifflait* dehors.
- J'ai vu le toit *qui s'écroulait* sous la neige.

18. Fais des phrases en combinant et en complétant librement les éléments donnés. Emploie des propositions infinitives.

- écouter* – *entendre* – *voir* – *regarder* – *sentir*
- avion* – *hérisson* – *enfant* – *chauffeur de taxi* – *cœur*

19. Remplace les infinitifs en italiques par une subordonnée relative.

- Nous nous sommes assis sur la roche pour regarder le soleil *se coucher*.
- Les habitants de ce quartier entendent jour et nuit les avions *aller et venir*.
- Les touristes écoutaient patiemment la guide *raconter* l'histoire de la ville.
- Il n'a pas vu le train *arriver* en gare. Il l'a juste entendu *siffler*.
- À force de marcher, j'ai commencé à sentir mes pieds *s'alourdir*.

20. Reformule les phrases avec un infinitif quand c'est possible.

- Ils ne savent pas encore où ils coucheront ce soir.
- Je pense que je reste encore quelques jours.
- Après qu'il a tondu les moutons, il se met à traire les vaches.
- Il faut que tu prennes ça au sérieux.
- On croit qu'on a eu tort de l'écouter.
- J'espère que je répondrai à ses critères.
- Dis-lui qu'il doit attendre son tour.



21. Combine les phrases pour obtenir une construction infinitive.

- Je t'achèterai le robot MXBCV4 pour ton anniversaire. Je te le promets.
- Il faut commencer par les exercices les plus faciles. Ça me paraîtrait plus logique.
- Elle ne porte plus de mini-jupes. Elle se trouve trop vieille pour ça.
- Je vous ai déjà vue quelque part. J'en suis certain.
- Tu as mal aux dents. Tu t'en plains depuis des jours.
- Retapez cette lettre et corrigez les fautes de frappe. Je vous le conseille.

22. Remplace les mots en italiques par une construction infinitive.



(Attention !

Dans certains cas, des modifications un peu plus complexes peuvent être nécessaires !)

- La danse* peut vous faire oublier vos soucis.
- Les promenades nocturnes* sont vivement déconseillées dans cette ville.
- La conjugaison* n'est pas du tout difficile à apprendre.
- Personne ne lui fait plus confiance à cause de *ses mensonges trop fréquents*.
- La chanson* nous aide à nous comprendre.
- Les longs voyages* ne vous feront pas de bien si vous êtes enceinte, Madame.

23. Fais des phrases avec des infinitifs présents ou passés.

Exemple : avoir mal au ventre – manger un kilo de crevettes (moi)
→ *J'ai eu mal au ventre après avoir mangé un kilo de crevettes.*

- perdre l'haleine – courir le marathon (Georges)
- espérer – rentrer avant minuit (nous)
- faire plusieurs mètres sur deux roues – sans tomber (la petite fille)
- devenir méconnaissable – mettre une fausse moustache (le ministre)
- être condamné – (pour) casser l'intérieur d'un magasin de porcelaine (Mlle Lambert)
- reprocher aux voisins – faire du bruit toute la soirée (elle)

III. Vocabulaire

24. Donne la définition...

- ... d'un pays, d'un paysage exotique
- ... d'une ville historique
- ... d'une ville d'art
- ... d'une région touristique

25. Trouve une légende et décris les images.

Ce sont des endroits intéressants du point de vue touristique ? Pour qui et pour quoi faire ? Etc.



26. Comment y aller ? Et quels sont les préparatifs absolument nécessaires ?

- ▶ dans un petit village sur une île lointaine
- ▶ à une cinquantaine de kilomètres de chez nous, sur la plaine
- ▶ dans les hautes montagnes
- ▶ de l'autre côté de la rivière, dans un château-fort

27. Qu'est-ce que c'est ?

- a. Dans beaucoup de pays, il y en a une seule, dans certains, il y en a deux ou plus. Elle est mentionnée dans la Constitution.
- b. Personne qui parle français.
- c. Là où il n'y a rien, c'est inhabité.
- d. Dont la beauté est frappante.
- e. Autorisation de séjourner dans un pays étranger pour une durée déterminée.
- f. On en a besoin pour entrer dans certains pays.

IV. Objectifs de communication

28. Dans quelles situations ou dans quels contextes les phrases suivantes peuvent-elles être prononcées ?

- a. Je dois faire refaire mon passeport.
- b. Ma demande de visa a été refusée.
- c. Tu ne devrais pas prolonger ton permis de séjour ?
- d. On retire 200 euros ?
- e. Il faut remplir ce formulaire.
- f. C'est à quel guichet, s'il vous plaît ?

29. Trouve les questions.

- a.
– ?
– Ni l'un ni l'autre. Je préfère rester à la maison ce soir.
- b.
– ?
– J'en ai fait pendant douze ans. Mais depuis des années, je ne fais que du vélo d'intérieur.
- c.
– ?
– Aucune idée. Regarde sur leur site ou consulte le programme.
- d.
– ?
– Ah oui, absolument. Sinon on n'aura pas de places. À ce moment de la journée, il y a toujours un monde fou.

30. Complète avec un verbe à la forme qui convient.

- | | |
|---|------------------|
| a. Pour un duplicata, vous devez à la mairie. | 1. remplir |
| b. Avant d'y aller, il vaut mieux sur les formalités. | 2. donner |
| c. Je suis incapable de ce formulaire en anglais. | 3. obtenir |
| d. Qui peut me des informations ? | 4. s'adresser |
| | 5. se renseigner |

31. Réponds librement. Que faire...

- a. pour demander un duplicata de ton diplôme ?
- b. pour faire faire une carte d'identité ?
- c. pour passer une visite médicale ?
- d. pour s'inscrire à un club sportif ?
- e. pour demander des informations sur les drogues ?
- f. pour se plaindre de mauvais traitement ?

32. À ton avis, quand faut-il...

- a. remplir un formulaire de renseignements ?
- b. faire une déclaration à la police ?
- c. téléphoner à SOS Enfance maltraitée ?
- d. donner une signature ?
- e. fournir les papiers d'identité ?

V. Un mot, plusieurs sens

33. Trouve les équivalents des phrases suivantes.

- a. Il faut prendre en considération l'ensemble des données du problème.
- b. Il faut qu'on regarde où on en est financièrement.
- c. Tu ne peux pas faire comme s'ils n'avaient pas donné leur avis !
- d. Je n'arrive pas à réaliser que j'ai le bac.
- e. Il faut intégrer les propositions des députés européens dans notre rapport.

34. Que dit-on...

- a. de quelqu'un qui parle beaucoup ?
- b. lorsqu'on parle de quelque chose qui sert à emballer mais est plus petit qu'un carton ?
- c. pour désigner un endroit où on danse ?
- d. pour nommer familièrement son lieu de travail ?

VI. Expressions

35. Relie.

- | | |
|---|----------------------|
| a. Il fait du commerce de manière clandestine. | 1. un globe-trotteur |
| b. Il propage ses idées et, surtout, sa religion. | 2. un explorateur |
| c. Il voyage beaucoup, il parcourt le monde. | 3. un pirate |
| d. Un voyageur intrépide : ne craint ni des désagréments, ni des obstacles. | 4. un aventurier |
| e. Il va à la découverte d'un nouveau lieu géographique. | 5. un missionnaire |
| f. Il aime l'extraordinaire, l'imprévu et s'engage volontiers dans des entreprises hasardeuses. | 6. un trafiquant |
| g. Il pratique le pillage des navires. | 7. un pèlerin |
| h. Il fait un voyage en un lieu de dévotion. | 8. un baroudeur |



36. Relie.

- | | |
|---|----------------------|
| a. Il se déplace pour son travail. Il fait un | 1. pérégrinations |
| b. Ils ont réservé des places pour une Ils vont visiter une dizaine d'îles tropicales en bateau. | 2. tournée |
| c. Notre voyage a duré trois mois et il était plein d'aventures. C'était une vraie | 3. périple |
| d. À l'occasion de sa, le fameux groupe rock donnera des concerts dans toutes les grandes villes. | 4. croisière |
| e. Les déplacements incessants en de nombreux endroits s'appellent des | 5. voyage d'affaires |
| f. Magellan mourut au cours de son qui avait pour objectif de faire le premier tour de monde en bateau. | 6. odyssee |

37. Trouve la signification des expressions suivantes.

- a. Voyager aux frais de la princesse, c'est faire un voyage *gratuitement.*
à l'invitation d'une princesse.
à Monaco.
- b. Mener quelqu'un en bateau, cela veut dire qu'on *lui apprend à naviguer.*
l'invite à une croisière.
lui raconte des mensonges.
- c. Si on a un coup de barre, c'est qu'on *a eu un accident de voilier.*
se sent brusquement très fatigué.
reçoit une barre sur la tête.
- d. Il a pris la poudre d'escampette. Cela veut dire qu'il *est devenu militaire.*
s'est enfui.
a pris un médicament.
- e. Elle a pris ses jambes à son cou. C'est qu'elle *fait de l'acrobatie.*
est particulièrement souple.
est partie précipitamment.

Compréhension écrite



1. Lis le texte.

La Belgique est divisée – par une frontière invisible – en deux : la région de langue flamande au Nord, appelée la Flandre et la région francophone au Sud, la Wallonie. La troisième langue officielle du pays est l'allemand, étant donné qu'une minorité germanophone vit dans l'est du pays. Bruxelles, la capitale (non seulement de la Belgique mais aussi celle de la Flandre et de l'Europe), est officiellement bilingue mais ses habitants sont en majorité francophones. Elle abrite des institutions majeures de l'Union Européenne : la Commission européenne, le Conseil des ministres et un des sièges du Parlement. Elle est aussi le siège de l'OTAN.

Quelques Belges célèbres :

- ◇ **Georges Simenon**, le père du commissaire Maigret.
- ◇ Les dessinateurs **Hergé** (Tintin), **Peyo** (Les Schtroumpfs), **Morris** (Lucky Luke)
- ◇ **Jacques Brel**, chanteur.

Quelques spécialités belges :

- ◇ **Le chocolat belge** est connu dans le monde entier ! 400 sortes de pralines et une variété infinie de pâtisseries !
- ◇ **La bière belge** a également une excellente renommée internationale ! Une variété qui n'existe nulle part ailleurs : des centaines de sortes de bières dont certaines uniques au monde !
- ◇ **Les frites**, importées et appréciées par beaucoup d'autres nations depuis longtemps.
- ◇ **Les gaufres** ! Elles se dégustent en toute circonstance, nature ou nappées de sucre, chocolat, crème fraîche, etc.



Retrouve l'équivalent dans le texte :

- a. une ligne que l'on ne voit pas :
- b. une petite collectivité :
- c. deux langues sont utilisées :
- d. la plupart parlent français :
- e. elle « héberge » :
- f. lieu de résidence :
- g. l'auteur :
- h. absolument partout :
- i. une réputation :
- j. se consomme :



2. Lis le texte et complète-le avec les mots ou les éléments de phrases donnés.



La Suisse est composée⁽¹⁾..... de 26 cantons. Elle a une longue tradition⁽²⁾..... Ce petit pays montagneux est indiscutablement⁽³⁾..... et joue⁽⁴⁾..... mondial tout en restant en dehors de l'Union Européenne. Sa capitale, Berne⁽⁵⁾..... du pays, la première – par le nombre d'habitants – étant Zurich et la 2^e, Genève. Grâce⁽⁶⁾..... de cette dernière,⁽⁷⁾..... y ont installé leur siège : p. ex. l'ONU¹, le HCR², le CICR³, l'ISO⁴, le CERN⁵ et bien d'autres.

La Suisse possède quatre langues nationales : l'allemand (63,7 %), le français (20,4 %), l'italien (6,5 %) et le romanche (0,5 %). Mais la pratique d'autres langues amenées⁽⁸⁾..... résidant en Suisse dépasse maintenant celle du romanche et de l'italien (9%).

Quelques Suisses célèbres :

- **Jean-Jacques Rousseau**, philosophe du Siècle des lumières
- **Ursula Andress**, actrice
- **Marie Grosholtz Tussaud**, la créatrice du musée portant son nom à Londres
- **Johanna Spyri**, écrivain, l'auteur d'Heidi, un livre d'enfant lu dans le monde entier
- Philippe **Suchard**, Rodolphe **Lindt**, Theodor **Tobler**, Henri **Nestlé** (né en Allemagne) et bien d'autres – faut-il vraiment dire qui ils étaient ? (chocolatiers)

Quelques spécialités suisses :

- **le chocolat suisse**, bien sûr !
- **le fromage suisse**, bien évidemment !
- **le pain suisse**, sans aucun doute avec ses 200 à 300 variétés !
- sans oublier **l'horlogerie suisse** !

(source : www.swissworld.org)

- a. une puissance financière
- b. n'est que la 5^e ville
- c. à la tradition d'accueil
- d. un rôle diplomatique
- e. de la fédération
- f. par les nombreux étrangers
- g. de neutralité politique et militaire
- h. de nombreuses organisations internationales

1	2	3	4	5	6	7	8

¹ Organisation des Nations Unies

² Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

³ Comité international de la Croix-Rouge

⁴ Organisation internationale de normalisation

⁵ Organisation européenne pour la recherche nucléaire

Expression écrite



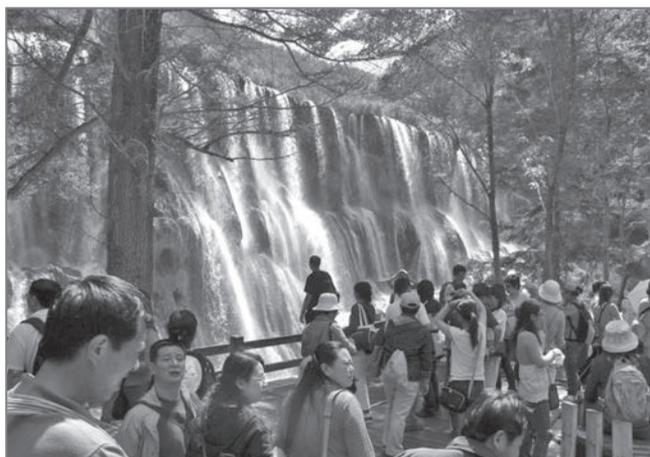
1. Tu as visité un pays francophone. Dans le journal de l'école, tu écris un texte sur ton voyage. (150-180 mots)

N'oublie pas de parler

- des préparatifs, des raisons du choix de cette destination ;
- des circonstances du voyage ;
- de ce qu'il faut savoir sur ce pays ;
- de tes expériences ;

Etc.

2. Voyage individuel ? Organisé et en groupe ? Partir à l'aventure ? Dans un texte de 120-150 mots, tu expliques ton point de vue (avantages, inconvénients, expériences personnelles, etc.).



3. Ton amie française se prépare à partir seule en stop en Asie. Dans une lettre de 100-120 mots, tu lui écris ce que tu en penses.

4. Imagine les résultats d'un sondage sur les habitudes de voyage des Hongrois. Rédige-les dans un texte de 120-150 mots.

On cherche les réponses aux questions suivantes :

- ▶ les destinations d'été, d'hiver ;
- ▶ les pays et les villes préférés ;
- ▶ les raisons de voyager ;
- ▶ les formules de vacances (voyage individuel, camping, etc.) ;
- ▶ les sources d'information (publicité, brochures, internet, etc.).

5. Tu viens de voir un / des film(s) ou lire des récits, des romans ayant pour sujet le voyage. Raconte ce que tu as vu ou lu en 100-120 mots.

Leçon 9



Perfectionnement



I. Passé simple / passé composé / présent

1. Réécris le texte suivant au présent.

Oui, comme le disait Savoundra, j'aurais pu écrire un roman sur Rachman. Une phrase qu'il avait lancée en plaisantant à Jacqueline, le premier jour, m'avait inquiété :

– Vous vous rembourserez en nature...

C'était lorsqu'elle avait pris l'enveloppe qui contenait les cent livres. Un après-midi, je m'étais promené seul, du côté de Hampstead, car Jacqueline voulait faire des courses avec Linda. J'étais de retour à l'appartement vers sept heures du soir. Jacqueline était seule. Une enveloppe traînait sur le lit, de la même couleur bleu ciel et du même format que la première, mais celle-ci contenait trois cents livres. Jacqueline paraissait gênée. Elle avait attendu Linda tout l'après-midi, mais Linda n'était pas venue. Rachman était passé. Lui aussi avait attendu Linda. Il lui avait donné cette enveloppe qu'elle avait acceptée. Et moi, je m'étais dit, ce soir-là, qu'elle l'avait remboursé en nature.

(Patrick Modiano : *Du plus loin de l'oubli*, Folio, 1996, page 128)

Oui, comme le dit Savoundra, ...

2. Réécris le texte suivant au passé.



Schatz a, d'ailleurs, depuis quelques instants, une idée. Comment ne pas y avoir pensé plus tôt ? On va voir ce qu'on va voir. Il sourit et je suis content de voir qu'il accepte si bien mes suggestions. Il n'hésite pas à me consulter. [...] Mais je ne veux pas m'en mêler. J'ai fait une suggestion, c'est tout. Ce qui me rend fou, avec ce Cohn, c'est cette façon qu'il a de se planquer et de prétendre qu'il n'est pas là, qu'il n'existe pas, que j'imagine des choses, moi, Schatz, alors que je sais parfaitement... On recommence à se chamailler et j'en ai assez, je décide de le plaquer et d'aller faire un tour dans la forêt de Gleist, pour renouveler mon inspiration, lorsque le bon caporal Henke, celui qui nous apportait chaque matin à dix heures une tasse de café, se précipite dans le bureau, visiblement catastrophé.

(Romain Gary : *La danse de Gengis Cohn*, Folio, 1967, page 139)

Schatz avait d'ailleurs, depuis quelques instants, ...

Essaie une version avec l'imparfait et le passé composé et une autre avec l'imparfait et le passé simple.

3. Réécris le texte suivant en utilisant le présent.

Le désastre de Sedan entraîna la chute du régime impérial. La foule envahit le Corps législatif où Gambetta fit acclamer la déchéance de Napoléon III. Puis la République fut proclamée à l'Hôtel de Ville (4 septembre 1870). L'impératrice s'enfuit en Angleterre et personne n'essaya de défendre le régime déchu. Les députés élus par Paris formèrent un gouvernement de Défense nationale, présidé par le gouverneur militaire de Paris, le général Trochu.

Jules Favre eut, au château de Ferrières, près de Meaux, une entrevue secrète avec Bismarck (15 septembre). Celui-ci mit comme condition de la paix la cession de l'Alsace et du nord de la Lorraine avec Metz.

(Malet et Isaac : *Histoire 4, La naissance du monde moderne*, Hachette, 1961, page 128)

Le désastre de Sedan entraîne...

4. Réécris le texte suivant au passé.

Papa a la manie du téléphone. Dès que je m'absente quelque part, dors chez une petite copine, passe des vacances chez des parents, une tante, il connaît le numéro par cœur, et m'appelle deux fois par jour. C'est agaçant.

À Gordes, il passe ses matinées au lit, à lire et à téléphoner. On ne lui pose pas de questions. Parfois j'entre et sors de la pièce, entends des bribes de paroles, n'écoute pas. Le respect de l'univers des autres est un pacte tacite. Ma curiosité en est morte. Si l'on ouvre une enveloppe qui ne nous est pas adressée, on s'excuse solennellement.

Papa aime savoir où tout le monde se trouve, comme un berger qui rassemble ses brebis. Il reste le centre, où qu'il soit, un centre partout et nulle part. Je ne sais pas s'il a lu Giordano Bruno.

(Mazarine Pinget : *Bouche cousue*, Pocket, 2005, page 96)

Papa avait la manie...

5. Réécris le texte suivant au présent.

C'est vers la fin du XVIII^e siècle que le monde musulman méditerranéen commença à prendre conscience de sa marginalisation et du fossé qui le séparait de l'Occident. Il n'est jamais facile de dater un événement aussi vague qu'une prise de conscience mais il est généralement admis que c'est à la suite de la campagne de Bonaparte en Égypte, en 1799, que de nombreuses personnes, parmi les lettrés comme parmi les responsables politiques, commencèrent à se poser des questions telles que : Pourquoi avons-nous pris tant de retard ? Pourquoi l'Occident est-il à présent si avancé ? Comment a-t-il procédé ? Que devrions-nous faire pour le rattraper ?

[...]

Pour Muhammad Ali, vice-roi d'Égypte, la seule manière de rattraper l'Europe était de l'imiter. Il alla très loin dans cette voie. En quelques années, il réussit à faire de son pays une puissance régionale respectée.

[...] **L'occidentalisation volontariste dont il s'était fait le promoteur avait indiscutablement commencé à porter ses fruits.** Cet ancien dignitaire ottoman était en train de bâtir un État moderne capable de prendre sa place au milieu des nations.

(Amin Maalouf : *Les identités meurtrières*, Livre de Poche, 1998, pages 88–89)

C'est vers la fin du XVIII^e siècle que...

6. Mets les textes suivants au passé simple imparfait, plus-que-parfait ou au passé composé.

a. Estelle prend une douche, elle passe un moment à se prélasser sur son lit, puis elle se maquille avec soin, s'habille, se coiffe et sort de la maison. Elle se dépêche d'aller vers le métro et s'engouffre dans l'escalier en courant.

Ce jour-là, ...

b. Jusqu'à cinq heures, Hervé ne fait rien de spécial. Il regarde la télévision, navigue un peu sur internet, mange en regardant des films idiots à la télévision. Ensuite il se prépare à sortir et part de chez lui vers sept heures. Il va prendre un pot avec des copains et rentre à la maison vers dix heures.

Aujourd'hui, ...

- c. Le ciel se dégage vers trois heures de l'après-midi et le soleil brille sur la majeure partie du pays. Mais, dans certaines régions, vers le soir, les nuages réapparaissent dans le ciel et il pleut abondamment. C'est notamment le cas dans la vallée de la Dordogne où de grands orages éclatent et font beaucoup de dégâts.

Hier, le ciel...

- d. L'agitation est à son comble. Peu avant six heures, la foule a envahi l'avenue en criant des slogans qui condamnent la guerre et demande au gouvernement de faire cesser les combats, de rétablir l'ordre et de négocier avec ses ennemis. Un incident peut éclater à n'importe quel moment. Et ce moment arrive vers sept heures quand un manifestant commence à jeter des pavés sur les policiers qui encadrent la manifestation.

L'agitation était à son comble...

7. Mets les phrases suivantes au passé en ajoutant les adverbes **TOUJOURS**, **SOUVENT** ou **PARFOIS**.

Exemple : Je me dis qu'il ne peut pas faire autre chose.

→ *Je me suis souvent dit qu'il ne pouvait pas faire autre chose.*

- Depuis ma plus tendre enfance, je déteste les tomates.
- Je me demande si j'ai eu raison de refuser de me marier avec lui.
- Depuis cette balade qui a tourné au cauchemar, je refuse de faire de l'alpinisme.
- Je pars mais je reviens.
- Au début du mois de novembre, j'ai une période difficile.
- Pendant la traversée, j'ai peur des tempêtes et que le bateau soit trop léger pour affronter l'océan.

II. Le passé simple / passé antérieur

8. Mets les phrases suivantes au passé.

- Dès que la fête est terminée, je repars à l'aventure.
- Aussitôt que le soir est tombé, il a une étrange visite.
- Quand il a compris le danger, il s'enfuit en courant.

9. Mets les phrases suivantes au passé.

- Au moment où il s'arrête, il entend un bruit bizarre.
- Aussitôt que l'orage éclate, la pluie se met à tomber.
- Quelques minutes avant que le spectacle commence, il n'a toujours pas de place assise.
- Pendant qu'il discute avec son copain, il ne voit pas le bus s'arrêter puis repartir.

III. L'expression de l'antériorité et de la postériorité

10. Complète le texte suivant.



Attention ! Il y a des verbes au futur, au futur proche, à l'impératif, au présent de l'indicatif, au passé composé, au passé simple, au présent du subjonctif.

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

chercher, bouger, attendre, revenir, oublier, rôder, être, savoir, avoir, laisser, chercher, se rendre, tomber, il y a, crier, savoir

« Ne jamais à venir chez ma mère, ne pas de Paris, moi, je toujours » : tant pis, je ces mots prudents et aller aux nouvelles. Je autour de la maison, sans me montrer, et si Julien là, je bien renifler sa présence. J'..... le numéro de téléphone qu'il m'..... à la gare : je l'adresse correspondante et je m'y Même si je en plein dans la soupe : un coup dur quelque part, ce silence me le , il faut que je

(Albertine Sarrazin : *L'astragale*, Livre de poche No 2418, 1965, p. 142)

11. Mets les verbes au temps qui convient.**(Pense à placer correctement l'adverbe quand il y en a un.)****(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)****a. décider, recommencer, fumer**

Il y a cinq ans, Richard brusquement d'arrêter de fumer. Huit jours après, il Et depuis, il comme un pompier.

b. venir, frapper, ouvrir, discuter, être

François de s'endormir quand Bruno à sa porte. Il lui et ils jusqu'à trois heures du matin. C'..... sympa.

c. sortir, téléphoner, ne pas sortir, en avoir marre, ne pas appeler

Pendant la semaine dernière, Roger tous les soirs. Daniel lui tous les soirs sans succès. Pendant le week-end, Roger de chez lui mais bien sûr, Daniel qui ne

d. commencer, ne pas sortir, c'est, détester, monter, regarder, sortir, être, arriver, faire, être

Depuis que la neige à tomber, Rachel de chez elle. comme ça : elle marcher dans la neige. La concierge lui tous les jours du pain et du lait, quelques fruits. Elle la neige derrière sa fenêtre. Ce matin, elle une demi-heure et elle toute contente. Dès que le printemps , elle de longues promenades. Paris magnifique, au printemps !

12. Mets les verbes au temps qui convient.**(Pense à placer correctement l'adverbe quand il y en a un.)****(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)****a. trouver, chercher, regarder, ne pas trouver, voir, ne pas arrêter**

Tout à l'heure, je le CD que je depuis deux ans. L'année dernière aussi, j'..... dans tous les magasins de Montpellier mais je ne l'..... . Et aujourd'hui, je le par hasard dans une vitrine. Depuis, je de l'écouter.

b. arriver, attendre, prévenir, oublier, savoir, arriver, oublier, rien prévoir, inviter, ouvrir, manger, ne pas être, revenir

Quand Lucien , je ne le pas. Pourtant, il me hier mais je D'ailleurs, je ne pas ce qui m'..... J'..... tout en ce moment ! C'est pourquoi je pour manger. Du coup, je l'..... au restaurant qui en face de chez moi. On très bien et ce cher. On y

c. être, mettre, préparer, envelopper, sortir, se maquiller, mettre, aller, ne pas arriver

Tout prêt. Albert le champagne au frais. Juliette d'excellents gâteaux. Les filles des petits cadeaux pour les invités. Arlette, pour une fois, de sa tristesse. Elle et une robe à fleurs qui lui très bien. Mais pourquoi les invités ?

d. *apprendre, pleurer, arrêter, refuser, manger, dormir, reprendre, devenir, apprécier, durer, coûter*
 Quand Lise le départ définitif d'Olivier, elle beaucoup. Elle complètement la musique. Pendant des semaines, elle de parler, de sortir. Elle très peu et ne presque pas. Puis, petit à petit, elle une vie normale et elle l'artiste que tout le monde Cela jusqu'au terrible accident qui lui la vie il y a deux ans.

13. Imite l'exemple.

Exemple : Bertrand descendait l'escalier en courant. Tout à coup, il s'est arrêté et s'est tapé sur le front : il avait oublié de mettre le répondeur.

À toi d'inventer des phrases sur ce modèle !

14. Imite l'exemple.

Exemple : Quand j'étais enfant, je détestais manger. C'est à l'âge de treize ans que j'ai commencé à m'intéresser à la nourriture. Par exemple, jusqu-là, je n'avais jamais voulu goûter des fruits de mer. Maintenant j'ai 40 ans et je fais 92 kilos.

À toi d'inventer des phrases sur ce modèle !

15. Mets les verbes au temps qui convient.

(Pense à placer correctement l'adverbe quand il y en a un.)

(Les verbes sont donnés dans l'ordre.)

être ouvert, disparaître, il y a, garder, être assis, sembler, quitter, boire, fumer, demander, arriver, paraître, être, faire, appuyer, se consumer, entendre, ouvrir, être, regarder, apercevoir

La fenêtre Le parc dans l'obscurité, s'..... des étoiles, la nuit les pour elle. Lady L. dans un fauteuil, les yeux fermés, écoutant les échos lointains de Scarlatti qui venir du passé. Elle la salle de concert et ses invités pour aller un verre de xérès et une cigarette. [...] Elle au quatuor Szilagy de donner un concert chez elle, mais depuis quelque temps, il quelque chose à la musique, elle faite de regret ; sa beauté même une sorte de reproche que le silence ensuite ne que prolonger. Lady L. la tête contre un coussin. La cigarette entre ses doigts.

Elle une toux discrète et les yeux. Elle pourtant toujours seule dans le salon. Elle plus attentivement autour d'elle et sous le lourd rideau de velours rouge le bout d'un gros soulier crotté.

(Romain Gary : *Lady L.*, 1963, Livre de Poche No 2813, pp. 239–240)

16. Choisis un élément dans chaque groupe et construis des phrases.

- | | |
|--|---|
| <p>1.</p> <p>a. Chaque fois qu'il faisait 1000 points,</p> <p>b. Le jour où Gisèle a rencontré Hubert,</p> <p>c. Quand Guy est rentré de son expédition,</p> <p>d. Le jour où tu auras fini ton scénario,</p> <p>e. Quand j'étais lycéen,</p> <p>f. Quand les invités ont sonné,</p> | <p>2.</p> <p>il avait l'air d'un vagabond.</p> <p>je trouvais la vie très dure.</p> <p>il faisait un temps magnifique.</p> <p>il le notait sur un carnet.</p> <p>Élise n'avait pas encore fini de s'habiller.</p> <p>téléphone-moi tout de suite.</p> |
|--|---|

3.

Je veux absolument fêter ça.

Un jour, il a oublié.

Alors elle a demandé à son mari de les faire patienter.

Ils ne l'ont jamais oublié.

Il ne s'était ni rasé, ni lavé pendant dix jours.

Ce n'est que bien plus tard que j'ai compris à quel point je me trompais.

17. Voici deux listes : une liste de faits, une liste d'états. Écris l'histoire de Jeanne en les insérant dans l'ordre des numéros.

Faits :

1. Depuis que Gérard est parti, Jeanne a appris à vivre seule.
3. Ça fait maintenant quatre ans que Gérard a quitté Jeanne.
7. En 1989, elle passe deux mois en Vendée entourée de parents et d'amis.
8. Elle fait des excursions, des promenades en mer.
9. Elle mène une vie assez mouvementée.
10. De retour à Paris, elle a ressenti très vite un grand sentiment de solitude.

États :

2. Elle a trouvé un équilibre.
4. Le silence de l'appartement ne lui fait plus peur quand elle rentre.
5. Et puis, cette solitude a son charme.
6. Elle aime cette liberté qui a cessé d'être un poids.
11. Elle ne retrouve pas sa sérénité d'avant.
12. Il lui semble qu'elle est revenue quatre ans en arrière.
13. Son équilibre lui paraît soudain très fragile.
14. Rien ne sera plus jamais comme avant.

Depuis que Gérard était parti, Jeanne...

18. Réécris l'histoire suivante au passé.

Elle a quitté l'autoroute depuis longtemps et roule vers Aix. Elle décide de s'arrêter. « Je m'arrangerai un peu... Ce n'est pas possible que Jean me voie comme ça. » La boule dans la gorge a disparu, ses mâchoires peuvent se décontracter, elle sent dans sa bouche le goût des larmes refoulées. Tout d'un coup, elle se rend compte que les étoiles ont disparu et que le jour est levé. « J'ai raté l'aube, pense-t-elle, j'étais là à attendre et Dieu sait quelle pensée m'a prise, absorbée... J'ai tout oublié... Le trou noir. » Elle voit les haies de cyprès qu'elle aime tant. Médor s'est éveillé, il vient mettre sa tête sur son épaule, elle lui donne une petite tape sur le museau et lui dit bonjour à voix basse, il remue la queue, allonge la tête, tire ses yeux et ses oreilles en arrière en une sorte de sourire.

(D'après Anne Philipe : *Les rendez-vous de la colline*, 1971, Livre de Poche No 3149, pp. 128-129)

19. Voici des débuts de récits où l'accent est mis sur les sentiments. Continue l'histoire.

- a. Ce matin, j'aurais mieux fait de ne pas me lever. Je n'ai fait que des bêtises. Tu comprends, j'étais très fatigué...
- b. Revenir dans le village de mes grands-parents après cinq ans passés à l'étranger, tu ne peux pas imaginer l'effet que ça m'a fait...
- c. Je viens de passer une nuit horrible dont je me souviendrai toute ma vie...

20. Imagine des récits autour des situations suivantes. Utilise les articulateurs du discours, les indicateurs temporels et exprime les sentiments des personnages et / ou les commentaires du narrateur.

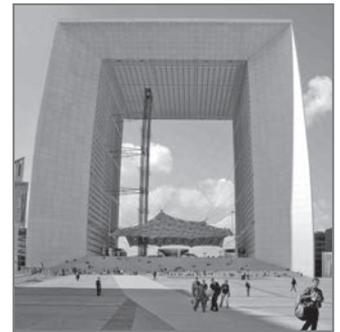
- a. Un grand orage a dévasté un camping. Un journaliste écrit le reportage.
- b. Élisabeth a dû écourter ses vacances en raison d'un événement imprévu.
- c. Hier soir, en arrivant chez elle, Aline s'est aperçue que son appartement avait été cambriolé.

Tu peux bien sûr inventer d'autres histoires !

IV. Vocabulaire

21. De quelle période datent les œuvres d'art suivantes ?

- a. L'Ange au sourire de la cathédrale de Reims
- b. L'Acropole
- c. Cifra palota
- d. Le château de Fontainebleau
- e. Le château de Versailles
- f. L'arche de la Défense



22. De quelle branche de l'art s'agit-il ?

- a. La Vénus de Milo
- b. Le déjeuner sur l'herbe
- c. Le palais du Louvre
- d. Les enfants du paradis
- e. Le Boléro
- f. La Chartreuse de Parme

23. Qu'est-ce que c'est ?

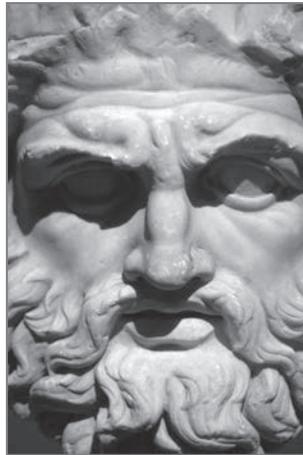
- a. Un lieu de culte de la Grèce antique
- b. Une toute petite église
- c. Un château fortifié imprenable en haut d'une colline
- d. Une œuvre musicale dans laquelle il n'y a pas de chant
- e. Un petit palais / une grande maison de plusieurs étages datant du XIX^e siècle dans un quartier élégant d'une grande ville
- f. Une sculpture ou une peinture servant de décoration sur les murs d'un bâtiment ecclésiastique ou civil

24. De quelle période s'agit-il ?

- a. La vie dans les cavernes
- b. La construction de Notre-Dame
- c. La prise de la Bastille
- d. La bataille d'Austerlitz
- e. La bataille de Verdun
- f. Le printemps de Prague

25. Qui étaient-ils ?

- Jupiter
- Louis XIV
- Napoléon 1^{er}
- Charles De Gaulle
- Les Romanov
- Richelieu



26. Soulignez, dans les phrases suivantes, les mots qui désignent un groupe social.

- La classe ouvrière ira au paradis*
- Noblesse oblige !
- Le charme discret de la bourgeoisie
- Les pères de l'Église
- Ils sont tous amoureux fou de Clémentine. Elle a une véritable cour en ce moment !
- « Chevaliers de la Table ronde, goûtons voir si le vin est bon. »

V. Objectifs de communication

27. Complète les phrases suivantes.

- a. Christophe Colomb a découvert l'Amérique 1492.
- b. C'est l'entre-deux guerres que sont nés trois grands mouvements fascistes.
- c. C'est un film dont l'action se déroule la Première Guerre mondiale.
- d. Le peuple de Paris a pris la Bastille 14 juillet 1789.
- e. La philosophie des Lumières s'est construite du XVIII^e siècle.
- f. Molière a connu la célébrité le règne de Louis XIV.

28. Relie les deux colonnes.

- | | |
|--|---|
| a. Est-ce qu'on sait qui était | 1. ont permis de nouvelles découvertes ? |
| b. De quand à quand a régné | 2. de quelle époque ? |
| c. Ce château, il date | 3. du trésor des Cathares ? |
| d. Comment expliquer | 4. a-t-il dû abdiquer ? |
| e. Les recherches archéologiques de 2002 | 5. le Masque de Fer ? |
| f. Qu'est-ce que l'on sait | 6. l'anneau d'or dans le bec du corbeau ? |
| g. Que signifie | 7. le roi Henri IV ? |
| h. Quand Napoléon III | 8. la longueur de la guerre d'Algérie ? |

29. Complète les phrases suivantes.

- a. Les fortifications de Saint-Malo sont parmi les de leur époque.
- b. Ce qui caractérise la peinture de Picasso, c'est la des formes.
- c. Voilà une statue étrusque d'une valeur
- d. Le château d'Amboise est la première renaissance française.
- e. Il reste très peu de de l'époque arpadienne.
- f. Guernica ? C'est une œuvre d'une force !

30. Que dis-tu...

(Plusieurs solutions sont possibles.)

- a. pour exprimer la très grande beauté d'une œuvre d'art ?
- b. pour dire qu'une œuvre d'art ne soulève en toi aucune émotion ?
- c. quand tu ne comprends pas le message de l'artiste ?
- d. pour demander à quelqu'un s'il / elle aime la peinture cubiste ?
- e. lorsque un morceau de musique t'as fait une profonde impression ?

31. Quelles questions poser...

(Plusieurs solutions sont possibles.)

- a. pour savoir la date de composition de *La Flûte enchantée* ?
- b. pour demander à ton ami s'il aime la peinture impressionniste ?
- c. pour demander au guide le style d'une sculpture ?
- d. pour demander la date à laquelle un roi a commencé à régner ?
- e. pour demander des informations sur un personnage historique un peu mystérieux ?
- f. pour obtenir des informations sur les sources qui permettent de comprendre la signification d'une œuvre d'art ?

VI. Ne pas confondre

32. Réponds aux questions.

- Où les protestants se réunissent-ils pour les cérémonies religieuses ?
- Comment appelle-t-on un lieu de culte catholique ? Orthodoxe ? Israélite ? Bouddhiste ?
- À quoi sert un billet de banque ? Un billet de concert ? Un billet doux ?
- Qu'est-ce que l'art roman ? L'art gothique ? Le style renaissance ? Un monument d'inspiration orientale ?
- Que veut dire « tomber amoureux » ? « Laisse tomber » ? « Tomber des nues » ?
- De quoi te souviens-tu ? De quoi te rappelles-tu ?
- Que visites-tu ? À qui rends-tu visite ?

33. Que dis-tu...

- quand tu veux reprocher à quelqu'un un problème qui se pose régulièrement ?
- lorsque quelqu'un a abandonné sa femme, son compagnon, etc. ?
- pour raconter la chute de bicyclette de Marie-Pierre ?
- pour expliquer que quelqu'un fait très, très bien la cuisine ?
- quand tu as passé le week-end chez ta grand-mère ? Quand un président a fait un voyage officiel dans un autre pays ?

VII. Expressions

34. Voici quelques phrases célèbres prononcées par – ou attribuées à – des personnages historiques. Dans quelles situations on les utilise aujourd'hui ? Donne des exemples concrets.

- « Souvent femme varie. » (François 1^{er})
- « Honni soit qui mal y pense ! » (Édouard III)
- « Euréka ! » (Archimède)
- « Qui m'aime me suive ! » (Philippe VI)
- « Après nous, le déluge ! » (Madame de Pompadour)
- « Toi aussi, mon fils ! » (Jules César)

35. Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui n'ont pas le même sens. Complète le tableau en t'aidant des définitions et en faisant attention aux différences d'orthographe.

elle recouvre le corps	(la) peau	(le) pot	une sorte de récipient
a. deux fois dix			boisson alcoolique à base de raisin
b. mille divisé par dix			le contraire de « avec »
c. liquide blanc			pas beau
d. désir de manger			le dernier moment
e. animal des forêts – le mâle avec des bois sur la tête			construction aux murs transparents (on parle beaucoup de ses effets...)
f. synonyme de « ensuite »			trou creusé pour récupérer de l'eau
g. les bateaux y accostent			animal domestique omnivore
h. normalement, il y en a quatre dans une pièce			fruit ressemblant à la framboise
i. entre la tête et les épaules			ça fait mal d'en recevoir un
j. sa vie est exemplaire			poitrine de la femme

Essaie de faire des phrases en utilisant les homonymes trouvés.

Exemple : Il *court* dans la *cour*.



1. Lis le document sans utiliser le dictionnaire.

Les curiosités touristiques de Tournus et de sa région

Chapelle St-Laurent (X^e s.) ; Église abbatiale romane (XI–XII^e s.), cloître ; anciens bâtiments abbaciaux (cellier, réfectoire, salle capitulaire) ; église de la Ste Madeleine (XII^e s.) ; ancienne église St-Valérien (XI^e s.). Églises romanes du Villars, de Brancion, Farges-lès-Mâcon, Uchizy, Ozenay, La Chapelle-sous-Brancion. Château de Brancion – Château médiéval en partie fortifié – Donjon. Audio-guides (F/D) en location à l'entrée. Tel : 03 85 51 17 39. Visites guidées pour groupes toute l'année sur rendez-vous auprès de l'Office de Tourisme : 03 85 27 00 20.

Circuit des églises romanes – Route des Vins – Route de la Bresse – Visites guidées (Abbaye, ville ancienne, Hôtel-Dieu, région) – Balades gourmandes dans la ville ancienne proposées par l'Office de Tourisme les samedis 7 et 21/07, 4 et 25/08 et 01/09.

Location de bateaux électriques, de pédalos, promenades en bateau au départ de La Truchère. Location de bateaux habitables au départ de Tournus. Visites guidées thématiques de la Réserve Naturelle de la Truchère-Ratenelle. Survol en ULM de la région.

L'Abbaye St-Philibert, considérée à juste titre comme un chef d'œuvre de l'art roman, offre au visiteur un ensemble remarquable : avant-nef aux piliers ronds et massifs, nef aux piliers hauts et élancés, couverte d'une voûte en berceaux transversaux (système de voûtement quasi-unique dans l'art roman), mosaïques romanes dans le déambulatoire du chœur représentant les saisons et les signes du zodiaque, crypte, chapelle haute, cloître, salle capitulaire, réfectoire, cellier. Entrée libre toute l'année 8 h–18 h (19 h en été) – Audio-guides (F/GB) en location à l'Office de Tourisme – Visites guidées pour groupes toute l'année sur rendez-vous. Nouveauté 2007 : visite audioguidée en NL, I, SP, D. Autre nouveauté 2007 : enquête à l'Abbaye Saint-Philibert, une visite ludique sous forme d'une enquête policière destinée au jeune public sera proposée les mercredis 18 et 25/07/07 ainsi que les mercredis 01, 08 et 15/08/07 à 16 h. Du 1^{er} juillet au 26 août 2007 : visite guidée de l'Abbaye à 15 h 30 chaque dimanche. Du 5 juillet au 30 août 2007 : visite guidée thématique de l'Abbaye Saint-Philibert à 15 h 30 chaque jeudi.



Musée Greuze (arts graphiques avec département consacré à Greuze, natif de la ville, archéologie locale) ; salle d'expositions temporaires Hôtel-Dieu (XVII^e–XVIII^e–XIX^e s, 3 salles hospitalières avec mobilier, apothicaire avec riche collection de faïences et d'étains, chapelle, jardin de plantes médicinales. Ouvert d'avril à fin octobre tous les jours (sauf mardi) de 10 h à 18 h. Audioguides F, GB, D.

Grottes d'Azé et de Blanot – Site médiéval de Brancion – Réserve Naturelle de la Truchère – Tours d'enceinte – Remparts – Ville ancienne (hôtels particuliers, traboules, cours intérieures).

(<http://www.tourisme.fr/office-de-tourisme/TOURNUS.htm>)

2. Réponds aux questions.

- Tu es amoureux fou des églises romanes. Où iras-tu ?
- Tu préfères l'architecture civile. Que vas-tu visiter ?
- Tu es très intéressé par les spécialités gastronomiques. Quelle(s) activité(s) vas-tu privilégier ?
- Tu aimes bien les musées. Où iras-tu ?
- M. et Mme Darsonville visitent la région avec deux enfants de 11 et 12 ans. Quel programme vont-ils prévoir pour eux ?
- Tu aimes la vie de plein air. Parmi les activités proposées, laquelle vas-tu choisir ?

3. Complète la fiche sur l'abbaye Saint-Philibert.

Pourquoi visiter l'église Saint-Philibert ?	
Heures de visite	
Types de visite possibles	
Que peut-on voir dans l'abbaye ?	

Expression écrite



1. Tu as visité Tournus et sa région. Tu en parles dans une lettre à ta famille.

Il faut :

- sélectionner ce que tu as vu / fait (tu n'as pas pu tout voir, tout faire...)
- donner des indications pratiques (brève description des choses vues)
- dire tes impressions
- dire ce que tu as aimé / ce que tu as moins aimé
- préciser éventuellement ce que tu n'as pas pu visiter ou faire faute de temps.

2. Tu écris une présentation de ta ville ou de ton quartier pour le journal du lycée avec lequel ton propre lycée est jumelé.

3. Un ami te demande des précisions et des conseils sur une ville / une région que tu connais. Tu écris la lettre.

4. Tu es en voyage dans un pays de ton choix avec un(e) ami(e). La journée a mal commencé : tu voulais faire du tourisme, il / elle voulait faire un activité de plein air. Fort heureusement, vous avez trouvé un compromis. Raconte la journée dans ton journal de voyage.

5. Tu choisis une ville. Tu cherches des informations sur internet et tu écris une présentation à la manière du document sur Tournus et sa région.

6. Tu participes à un concours dont le thème est le suivant : *La ville que vous adorez, la ville que vous détestez*. Écris deux textes de 150 mots chacun environ.

Attention à la construction du document :

- introduction
- arguments liés entre eux
- exemples
- conclusion

Corrigés des exercices



Il n'y a pas de corrigé pour les exercices dont la correction est ouverte.

Leçon 0

Exercice 1 : a. tous – b. n'importe quand – c. quelques / plusieurs, certaines / quelques-unes, aucune – d. chacun – e. quelques, aucun – f. quelque chose, quelqu'un

Exercice 2 : a. n'était, irait, allait, rencontrerait – b. avait, saurions – c. ne le chercherais pas, savais, – d. suivais, trouverais – e. finissiez, rentrerais – f. étais, m'entraînerais

Exercice 3 : acceptaient, pourrait, était, jouerait, irait, avait, gagnerait, coûterait, ne devons pas, resterait, achetait, crieraient, veulent / voudraient

Si tes parents avaient accepté de garder les enfants, on aurait pu partir tous les deux. Et si on avait été seuls, on aurait joué aux cartes tous les soirs. On serait peut-être même allés au casino. Si on avait eu de la chance, on aurait gagné beaucoup d'argent et tout le voyage n'aurait rien coûté. Si nous n'avions pas dû payer le voyage, il nous serait resté de l'argent pour acheter un nouvel ordinateur. Si on avait acheté un troisième ordinateur, les enfants ne crieraient pas tout le temps en disant qu'ils veulent jouer.

Exercice 4 : 1 / b – 2 / e – 3 / a – 4 / f – 5 / c – 6 / d

Exercice 5 : a. Non, je ne veux pas te les prêter. – b. Oui, nous lui en avons fait un. – c. Oui, nous les y mettons toujours. – d. Oui, ils leur en ont envoyé. / Non, il ne le leur en ont pas envoyé. – e. Oui, je l'y promène souvent. / Non, je ne l'y promène pas souvent. – f. Oui, il doit nous les expliquer encore une fois. / Non, il ne doit pas nous les expliquer encore une fois.

Exercice 6 : a. rencontrée – b. lus – c. fait – d. éteint / laissée – e. allés / allées – f. entendu, construits

Exercice 7 : a. réussissions – b. soit, fasses – c. apprenne – d. ne prends pas – e. finisse, paraisse – f. ne comprennent pas – g. saches, dises – h. soutienne – i. aient – j. boives

Exercice 9 : a. Marcel a trois tortues auxquelles il est très attaché. – b. Elle a un rythme de vie auquel elle n'arrive pas à s'habituer. – c. J'ai reçu quatorze mails auxquels je n'ai pas encore répondu. – d. La réunion à laquelle le directeur n'a pas participé était houleuse. – e. Elle n'a pas eu le poste auquel elle aspirait depuis longtemps. – f. Il a filmé la réception à laquelle la reine était invitée.

Exercice 10 : a. Elle a enfin fini la couverture en patchwork à laquelle elle a travaillé un an. – b. Félix cherche sa girafe et son pingouin en peluche sans lesquels il ne peut pas s'endormir. – c. Ils ont ouvert les cartons, dans lesquels ils ont trouvé des livres et des journaux. – d. Ce modèle pour lequel il économise son argent depuis des années n'est plus fabriqué. – e. La raquette de ping-pong avec laquelle il avait tapé sa voisine a été confisquée par la police. – f. Les idées pour lesquelles nous luttons sont nobles et dignes.

Exercice 11 : a. Par conséquent – b. Comme – c. Grâce au – d. À cause des – e. c'est que – f. parce que

Exercice 12 : a. avais, avait mordu – b. ne nous sommes jamais revus, avait fait, avait passé – c. était, avions ramassé – d. est arrivé / était arrivé, avait conduit – e. as essayé, étais sorti(e) – f. a dû, avait brûlé

Exercice 14 : a / 2 – b / 4 – c / 3 – d / 6 – e / 1 – f / 5

Exercice 16 : a. ce qu', si, où / quand / à quelle heure – b. qu', ce qu', ce que – c. si, où, ce qui – d. qu', de, rien – e. qu', pas encore, il y a – f. qu', aucune, de

Exercice 17 : a / 4 – b / 5 – c / 6 – d / 8 – e / 2 – f / 9 – g / 3 – h / 7 – i / 1

Exercice 18 : a. en rangeant – b. En travaillant – c. se dirigeant – d. En prenant – e. permettant – f. participant

Exercice 19 : a. tomber amoureux sur le champ – b. s'évanouir – c. être paresseux – d. se juger supérieur aux autres – e. donner rendez-vous et ne pas venir – f. avoir un nom difficile à prononcer ou à retenir.

Exercice 20 :

1	2	3	4	5	6	7	8
D	F	C	G	E	H	B	A

Leçon 1

Exercice 1 : a. auras fini – b. aura promené – c. auront vu – d. auras compris – e. aurons acheté – f. se sera arrangé

Exercice 2 : a. Quand il aura fait son jogging, il déjeunera puis il fera de la musculation – b. Quand il sera sorti de la bibliothèque, il fera des courses puis il aura rendez-vous avec une copine. – c. Quand il aura répondu aux méls, il lira les nouvelles puis il traduira un article sur les ovnis. – d. Quand il aura mangé un sandwich, il prendra du café et il mangera des petits gâteaux. – e. Quand il aura vu le médecin, il ira chez le coiffeur puis se rendra (ira) au bureau. – f. Quand il aura dîné, il passera des coups de fil puis il ira au lit.

- Exercice 3 : a.** – Eh oui ! Et dans quatorze ans, il aura passé le bac ! – **b.** Eh oui ! Et dans deux mois, on aura repris l'école ! – **c.** Eh oui ! Et dans un an, tu auras peut-être perdu ton emploi ! – **d.** Et oui ! Et dans quinze jours, tu seras revenu !
- Exercice 4 : a.** Promis, juré : dès que je me serai habillée, je viendrai t'aider. – **b.** Promis, juré : dès qu'on aura fini la partie, on se lavera les mains. – **c.** Promis, juré : dès qu'elle aura rempli les cartons, elle les amènera chez toi. – **d.** Promis, juré : dès que j'aurai compris le futur antérieur, je te l'expliquerai à toi aussi.
- Exercice 5 : a.** Quand Nathalie sera revenue, personne ne s'ennuiera. – **b.** Quand Raymond sera reparti, le chien arrêtera d'aboyer. – **c.** Quand j'aurai fermé la fenêtre, ça ne sentira plus le barbecue dans la chambre. – **d.** Quand tu auras arrêté de nager, tu n'auras plus froid.
- Exercice 6 : a.** À mon avis, dans vingt ans, on aura escaladé / on n'aura pas escaladé le mont Everest sans masque à oxygène. – **b.** À mon avis, dans vingt ans, on aura découvert / on n'aura pas découvert de nouvelles planètes. – **c.** À mon avis, dans vingt ans, on aura vaincu / on n'aura pas vaincu la pollution de l'air. – **d.** À mon avis, dans vingt ans, on aura trouvé / on n'aura pas trouvé de médicaments contre le cancer. – **e.** À mon avis, dans vingt ans, on aura résolu / on n'aura pas résolu le problème de la pauvreté. – **f.** À mon avis, dans vingt ans, on aura construit / on n'aura pas construit une cinquième ligne de métro à Budapest.
- Exercice 7 : a.** sortirai, passerai – **b.** aurai fini, pourrai – **c.** se verra, raconterai – **d.** expliqueras / auras expliqué, comprendra
- Exercice 8 :** Quand je trouverai un petit bois, je garerai la voiture et je ferai une petite sieste. Et quand j'aurai fait la sieste, j'allumerai un cigare. Je ne repartirai que quand j'aurai vu que le soleil sera descendu à l'horizon. Alors, j'arriverai sur l'autoroute. Quand j'arriverai à 150 km à l'heure, je mettrai mon CD préféré et quand il sera fini, je l'écouterai à nouveau. Quand j'aurai écouté le CD plusieurs fois, je mettrai la radio. Ce sera l'heure de Sport toujours. Quand Sport toujours se terminera, j'entrerai dans Béziers et, une heure après, je serai déjà couché. Quelle journée !
- Exercice 9 : a.** La semaine prochaine, je vais m'inscrire à un cours d'informatique. Dans six mois, j'aurai appris à utiliser l'ordinateur et j'enverrai des méls à mon petit-fils qui est au Québec. – **b.** Demain, on va signer le contrat. Dans un an, on aura construit 100 km de pistes cyclables. Ensuite, on encouragera les déplacements à vélo. – **c.** À partir de lundi, nous allons mettre de l'argent de côté. Dans deux ou trois ans, nous aurons assez économisé et ce jour-là nous nous achèterons une télé LCD. – **d.** Je vais préparer la salade tout de suite. Dans une demi-heure, j'aurai tout fait. À ce moment-là, on se mettra à table.
- Exercice 10 : a.** Quand tu iras au lit, tu auras regardé un film. / Quand tu es allé au lit, tu avais regardé un film. – **b.** Quand on commencera la grève, on aura déjà pris le petit-déjeuner. / Quand on a commencé la grève, on avait déjà pris le petit-déjeuner. – **c.** Quand nous signerons le contrat, nous aurons déjà discuté des détails. / Quand nous avons signé le contrat, nous avons déjà discuté des détails. – **d.** Quand je ferai des exercices, j'aurai déjà appris la conjugaison. / Quand j'ai fait des exercices, j'avais déjà appris la conjugaison.
- Exercice 11 : a.** Je ferai des salades en surveillant le téléphone. Donc, quand Pierre rentrera, j'aurai déjà fait les salades. – **b.** Je mettrai tout sur la table en écoutant la radio. Donc, quand vous vous réveillerez, j'aurai déjà tout mis sur la table. – **c.** Je ferai une copie du film en travaillant. Donc, quand Alain sera là, j'aurai déjà copié le film. – **d.** Je préparerai le thé en les attendant. Donc, quand les invités sonneront, j'aurai déjà préparé le thé. – **e.** Je repeindrai la chambre en gardant les enfants. Donc, quand la grande fête aura lieu, j'aurai déjà repeint la chambre. – **f.** Je choisirai le film en faisant la sieste. Donc, quand tu arriveras, j'aurai déjà choisi le film.
- Exercice 12 :** En 3000, les hommes auront disparu de la terre. Ils se seront autodétruits avec un produit qu'ils auront inventé. Ce produit les aura tués mais ils auront donné vie aux personnages de Walt Disney.
- Exercice 17 : a.** c'est ce qui... – **b.** c'est ce sur quoi... – **c.** c'est ce dont... – **d.** c'est ce que... – **e.** c'est qui... – **f.** c'est ce que...
- Exercice 18 : a.** c'est ce dont... – **b.** c'est ce que... – **c.** c'est ce qui... – **d.** c'est ce dont... – **e.** c'est ce à quoi... – **f.** c'est ce pour quoi...
- Exercice 21 :** $a / 4 - b / 1 - c / 6 - d / 2 - e / 3 - f / 5$
- Exercice 22 : a.** ait, a – **b.** puisse, peut – **c.** il y a, il y ait – **d.** dise, dit – **e.** font, fassent
- Exercice 23 : a.** ai vue, puisse – **b.** vende, sont – **c.** peux, il y ait – **d.** veuille, est venu **e.** fasse, vient
- Exercice 24 :** (proposition) Cette société recherche une personne qui ait une expérience de femme de ménage ou qui ait choisi de faire ce métier. Ils préfèrent recruter quelqu'un qui accepte de garder des enfants. Ils ont besoin d'une femme qui soit capable de faire de petits travaux de jardinage.
- Exercice 25 : a.** un salaire – **b.** une allocation – **c.** une pension – **d.** un traitement – **e.** une prime de risque – **f.** des honoraires
- Exercice 26 : a.** chômage – **b.** pause – **c.** grève – **d.** bonne situation – **e.** vétérinaire – **f.** fonctionnaire
- Exercice 27 : a.** fusion – **b.** contrats – **c.** emplois – **d.** professionnelle – **e.** travail au noir – **f.** une année sabbatique
- Exercice 28 : a.** un travail mal payé – **b.** licencié / renvoyé – **c.** travailler dur / d'arrache-pied – **d.** un travail manuel – **e.** un travail légal – **f.** une PME
- Exercice 29 : a.** un président-directeur général – **b.** un contrat à durée déterminée – **c.** un contrat à durée indéterminée – une petite ou moyenne entreprise – le salaire minimum interprofessionnel de croissance
- Exercice 30** (propositions) : **a.** Vous avez rendez-vous ? – **b.** Tu as trouvé facilement ? – **c.** Pourquoi êtes-vous en retard ? – **d.** Pourquoi voulez-vous me voir ? / C'est à quel sujet ?
- Exercice 32** (propositions) : **a.** Quelle joie de vous revoir ! – **b.** Je ne sais pas où donner de la tête. / Je suis débordé(e). – **c.** Ah vous voilà enfin ! On croyait que vous ne viendriez pas ! – **d.** Quelle galère !
- Exercice 33 : a.** salaires – **b.** honoraires – **c.** cachet – **d.** traitement – **e.** indemnité
- Exercice 34 : a.** emploi / travail – **b.** du travail temporaire / des petits boulots – **c.** les fonctions / les attributions – **d.** postes – **e.** employés
- Exercice 35 : a.** Ils travaillent la pierre ou le bois. – **b.** Oui, il travaille bien. – **c.** Je travaille la terre. – **d.** Oui, il doit travailler mieux. – **e.** Elle travaille sa voix.

Compréhension écrite

Exercice 2 :

	V	F	?
a.		X	
b.	X		
c.			X
d.	X		
e.	X		
f.		X	
g.	X		
h.	X		
i.		X	X

Leçon 2

Exercice 1 : a. C'est le garçon dont je t'ai parlé. – b. C'est le paquet de livres que j'ai acheté. – c. Ce sont les touristes que j'ai rencontrés. – d. Ce sont les chiens dont il a peur. – e. Oui, c'est le facteur qui apporte le courrier. – f. C'est la clé de l'appartement qui appartient à mon frère.

Exercice 2 : a. Regarde cette fille dont j'ai fait la connaissance chez Julien, et qui est très sympa et que je vais inviter à la fête de samedi. – b. Hier j'ai rencontré Jennifer, qui est anglaise, qui passe ses vacances en Provence où ses parents ont acheté une maison. – c. Je vais te montrer une moto que j'ai très envie de demander à mes parents pour mon anniversaire, dont le prix est très bas et qui est en bon état. – d. Jean-Bernard ? C'est un très bon copain dont les parents ont fait construire une maison juste à côté de chez nous et que je vois presque tous les jours.

Exercice 3 : a. Il s'est inscrit à un cours de tennis dont il est très content. – b. J'aime bien cette chanson italienne dont je ne comprends pas les paroles. – c. Ils nous ont prêté leur tondeuse à gazon dont ils n'ont pas besoin pour l'instant. – c. On lui a enfin fait cadeau de la poupée dont elle avait envie depuis longtemps. – d. On a fini par regarder ce film dont on parle beaucoup ces derniers temps. – e. J'ai fait un gâteau dont une amie m'a donné la recette.

Exercice 4 : a. Elle aime se promener sur ce boulevard le long duquel il y a beaucoup de boutiques de mode. – b. Je n'ai pas aimé ce roman à la fin duquel tout le monde meurt. – c. Ils prennent souvent cette route de forêt au bord de laquelle on voit souvent des animaux sauvages. – d. Nous sommes entrés dans une salle au milieu de laquelle il y avait un énorme tapis persan. – e. Essaie d'éviter ces rues près desquelles il y a toujours des embouteillages. – f. Vous trouverez facilement ce bâtiment à côté duquel il y a une épicerie libanaise.

Exercice 5 : a. Je leur ai fait des remarques dont ils n'ont pas tenu compte. – b. C'est un savant célèbre dont même les enfants connaissent le nom. – c. Ils ont fait une découverte en raison de laquelle on doit peut-être réécrire l'histoire de l'humanité. – d. Ils doivent présenter deux cents mille signatures faute desquelles le référendum n'aura pas lieu. – e. Elle a pris un mois de congé au cours duquel elle a eu le temps de réfléchir à ce qu'elle voulait vraiment. – f. Le prisonnier s'est enfui par une fenêtre dont la grille avait été sciée.

Exercice 6 : a. de laquelle – b. dont – c. dont – d. de laquelle – e. dont – f. dont – g. dont – h. duquel – i. dont – j. dont

Exercice 7 : a. C'est un restaurant derrière lequel il y a une forêt ? – b. C'est un parc dans lequel il y a un terrain de tennis ? – c. C'est un centre sportif à l'intérieur duquel il y a un sauna ? – d. C'est un immeuble à droite duquel il y a une librairie ? – e. C'est l'hôtel dans lequel la princesse avait un suite au premier étage / au premier étage duquel la princesse avait une suite ? – f. C'est la fille à côté de qui / de laquelle tu as dîné samedi soir ?

Exercice 8 : a. auxquels... – b. de laquelle... – c. Desquels... – d. À laquelle... – e. De laquelle... – f. Auquel...

Exercice 9 : a. Tu prends laquelle ? – b. Tu téléphones à laquelle ? – c. Lesquelles tu préfères ?

Exercice 10 : duquel, duquel, à laquelle, duquel, duquel, lequel, lequel

Exercice 11 : a. dont, dont, desquelles, lequel, dont, desquelles – b. duquel, de laquelle, que, dont, dont, à laquelle

Exercice 12 : a. qui – b. dont – c. que – d. dont – e. où – f. qui – g. lequel – h. desquels – i. dont – j. dont

Exercice 13 : a. obéissants – b. souriante – c. menaçantes – d. fatigante – e. plaisant – f. adoucissant – g. choquante – h. provocant – i. terrifiantes – j. inquiétante

Exercice 14 : a. vacant, vaquant – b. zigzagantes, zigzquant – c. excellent, excellent – d. convergeant, convergent – e. violents, violent – f. intrigante, intrigant

Exercice 15 : a. venant – b. coupant, convaincante – c. intéressante, existante – d. provocante – e. tremblant – f. suffocante

Exercice 17 : a. Vivant en Afrique, elle écrit souvent des poèmes sur les girafes et les antilopes. – b. Détestant se coiffer, il a toujours les cheveux aux quatre vents. – c. Ne s'étant pas lavé les pieds depuis des jours, il n'osait pas enlever ses chaussures. – d. Sa jolie bague valant une fortune, elle ne la porte jamais. – e. Ne connaissant pas votre problème, je ne peux pas vous aider. – f. Faisant tout le temps des histoires, personne ne voudra danser avec elle.

Exercice 18 : a. Exactement. Les deux délégations n'étant pas arrivées à se mettre d'accord, elles se sont séparées. – b. Exactement. N'ayant pu rien faire pour les aider, ils étaient rentrés chez eux. – c. Exactement. La météo ayant annoncé des orages violents, ils ont annulé l'excursion. – d. Exactement. Toutes les questions à l'ordre du jour ayant été traitées, le président a clôturé la réunion. – e. Exactement. Les travaux n'ayant pas pu être faits à temps, il a fallu les repousser au printemps. – f. Hervé ayant refusé de parler avec toi au téléphone, nous partirons sans lui.

Exercice 19 : a. jaunit – b. avait déjà affaibli – c. a complètement refroidi – d. ont embelli – e. te rajeunit – f. a grossi par rapport à...

Exercice 20 : a. soit élargie / pour élargir la route – b. s'aplatira – c. J'ai minci depuis... – d. ont bruni – e. a pâli – f. ne vieillissait pas

Exercice 21 : a. l'astronomie – b. la médecine – c. la linguistique – d. un programme interdisciplinaire – e. la sociologie – f. un brevet

Exercice 23 : a. recherches, expériences, sa théorie / son hypothèse – b. au point – c. inventée, découverte

Exercice 28 : a / 6 – b / 3 – c / 5 – d / 1 – e / 2 – f / 4

Expressions

Exercice 30 : a. examiner – b. contempler – c. distinguer – d. apercevoir – e. repérer – f. inspecter

Exercice 32 : a. le « comptage » de la population d'un pays – b. un ingénieur qui dirige une équipe de recherche et / ou de production – c. un ordinateur « en veille », qui consomme moins d'électricité tant qu'on ne s'en sert pas. – d. une alarme qui se met en marche seule lorsqu'elle détecte le danger pour lequel elle a été installée (exemple : un détecteur de fumée) – e. se recueillir pour se souvenir des Français qui ont été tués pendant une guerre – f. préciser et expliciter plus longuement des idées (par exemple, comment faire des économies d'énergie chez soi)

Compréhension écrite

Exercice 1 :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
d	j	g	a	k	l	e	i	f	b	c	h

Leçon 3

Exercice 1 : pouvoir, vous pûtes – je mis, ils mirent – naître, elles naquirent – j'embarquai, nous embarquâmes – avoir, tu eus – dire, vous dîtes – croire, je crus – il fit, nous fîmes – nous fûmes, ils furent – j'allai, vous allâtes

Exercice 2 : a. Il s'assit, prit le journal et le lut. – b. Elle se leva, alla à la porte et l'ouvrit. – c. Ils mirent leurs chapeaux et ils partirent. – d. Il écrivit une pièce de théâtre qui fut aussitôt interdite. – e. Le soldat eut une blessure très grave dont il mourut. – f. Les problèmes de famille rendirent sa vie difficile.

Exercice 3 : a. – b. avez-vous parlé – c. – d. – e. tu es rentré – f. avons déménagé

Exercice 5 : naquit, connut, passa, s'installa, présenta, rédigea, firent, s'amplifia, parurent, s'entoura, multiplia

Exercice 6 : a. Ce soir, comme d'habitude, il me téléphone pour dire qu'il passera me prendre demain matin. – b. C'est avant-hier qu'ils nous ont prévenus qu'ils ne seraient de retour que la semaine prochaine. – c. En ce moment / maintenant, les lumières s'éteignent. – d. Ça fait deux semaines que je cherche ce que j'ai perdu il y a trois jours avant. – e. Cette semaine, on ne mange que des légumes. La semaine dernière, il n'y avait que des fruits au menu. – f. Je lui demande quelque chose et il répond deux jours plus tard.

Exercice 7 : a. la veille – b. le lendemain – c. le lendemain – d. la veille

Exercice 8 : a. demain – b. hier – c. le lendemain – d. la veille – e. hier – f. la veille

Exercice 9 : a. en ce moment – b. À ce moment-là – c. À ce moment-là – d. en ce moment – e. À ce moment-là – f. en ce moment.

Exercice 10 : a. Ce matin-là, je n'avais pas envie de manger. – b. Une semaine plus tard / Au bout d'une semaine, il faisait plus chaud. – c. L'année précédente, nous n'étions pas partis, alors cette année-là, nous avons fait un grand voyage. – d. Ils ne savaient pas que je me marierais le surlendemain. – e. Nous les avons vus huit jours auparavant. – f. Je t'avais envoyé une lettre l'avant-veille.

Exercice 11 : a. Elle m'a demandé si j'allais mieux. – b. Il nous a annoncé que ma mère et lui, ils iraient skier le mois suivant. – c. Elle a dit que Monsieur le directeur était parti à Cuba la semaine précédente. – d. Je ne savais pas s'ils reviendraient le lendemain. – e. On ne comprenait pas pourquoi leur voisine avait crié la veille au soir. – f. Ils voulaient savoir si nous passerions le lendemain ou le surlendemain pour visiter leur nouvel appartement.

Exercice 14 : a. Je t'assure. Il m'a dit qu'il avait téléphoné à Estelle deux jours avant. – b. Je t'assure. Il m'a dit que l'avant-veille, ils avaient voulu passer nous voir mais qu'ils n'avaient pas eu le temps. – c. Je t'assure. Il m'a dit que ce jour-là, c'était son anniversaire et qu'ils avaient fait une grande fête. – d. Je t'assure. Elle m'a demandé si j'étais sortie la veille. – e. Je t'assure. Elle m'a raconté que la semaine précédente, elle avait écrit quatorze lettres à Bertrand. – f. Je t'assure. Il m'a dit que trois jours auparavant (avant), il avait payé une contravention pour excès de vitesse pourtant, il ne roulait qu'à 110 à l'heure.

Exercice 16 : a. Ce jour-là, Georges m'a tout expliqué. Il m'a dit qu'il avait fait la connaissance de Diane après son récital de piano. Le soir même, il l'avait invitée à dîner et depuis, ils ne s'étaient plus quittés. Cela faisait deux ans qu'ils vivaient dans un petit meublé du Quartier latin, et Georges avait abandonné l'idée de partir en Amérique latine. Dès que Diane rentrerait de sa tournée au Japon, ils se marieraient. Entre-temps, naturellement, il aurait trouvé un logement plus confortable. – b. Quand j'ai rencontré Élise par hasard rue de la Huchette, il y a quelques années, on a pris un pot ensemble. Elle m'a raconté ce qu'elle avait fait depuis la fin de nos études. Les deux premières années, elle les avait passées au Canada. Elle y avait rencontré Justin, et ils avaient vécu deux ans ensemble à Montréal. Puis Justin avait dû partir aux États-Unis pour un stage d'un an. Pendant cette période, elle était rentrée en France. Elle m'a dit qu'après le stage, si elle avait auparavant trouvé du travail, ils s'installeraient définitivement au Canada. Apparemment elle a dû en trouver puisqu'ils vivent au Canada depuis cinq ans et qu'ils ont deux enfants.

Exercice 17 : Ce jour-là, ils avaient décidé d'en finir avec la vie de bohème. Leurs amis leur avaient cherché du travail. On les avait recommandés auprès de plusieurs agences. Ils avaient écrit, plein d'espoir, des curriculum vitae soigneusement préparés. La chance était pour eux. Leur expérience professionnelle était reconnue. On leur avait demandé de venir. Ils avaient su trouver les mots qu'il fallait pour plaire. Et c'est ainsi qu'après quelques années de vie vagabonde et irrégulière, Jérôme et Sylvie avaient accepté le double poste de responsable que leur avait proposé un grand nom de la publicité. Ils n'avaient pas trente ans.

Exercice 18 : Ce jour-là, un enfant a engagé la conversation avec un inconnu. Celui-ci lui a demandé comment il s'appelaient et il a répondu que son nom était Jean. Il lui a demandé s'il habitait dans le quartier, et il a dit que non, et il a ajouté qu'il habitait dans le quatorzième. Il lui a demandé dans quelle rue et l'enfant a précisé qu'il habitait dans la rue Vercingétorix. Le monsieur a fait remarquer que la rue Vercingétorix était tout près de là-bas et qu'elle donnait justement sur l'avenue où ils se trouvaient. L'enfant a répondu que c'était impossible, qu'il n'y avait à Paris qu'une seule rue Vercingétorix et qu'elle se trouvait dans le quatorzième arrondissement.

Exercice 19 : déménager, déménagement – connaisseur (-se), connaissance – cultiver, culture – coudre, couture – enseignant, enseignement – ignorer, ignorance

Exercice 20 : (proposition) C'est en 1962 qu'a lieu la présentation, par Sud-Aviation et British Aircraft, aux gouvernements français et britannique d'un programme de construction d'un avion civil supersonique révolutionnaire. Cette année-là, on assiste à la signature d'un traité de coopération entre les Français et les Britanniques. En 1963 : Charles De Gaulle

fait la suggestion de baptiser l'avion Concorde et, on assiste à la réalisation de la première maquette grandeur nature. Il faut attendre 1966 pour voir le commencement de l'assemblage du premier prototype à Toulouse dont le premier décollage se situe en 1967.

- Exercice 21 :** a. augmentation – b. Le bombardement – c. un logement – d. L'animation – e. La destruction – f. prolongement
- Exercice 22 :** a. Le magasin est déjà fermé, il n'y a plus aucun client. – b. Je ne vais nulle part et je ne vais faire rien d'intéressant. – c. Nous n'y avons vu personne que nous avons déjà rencontré quelque part. – d. Tu n'en connais aucun ? Même pas le chef de la bande ? / Le chef de la bande non plus ? – e. Elle ne se souvient jamais de rien. – f. Il ne se passe jamais rien dans cette ville.
- Exercice 23 :** a. Je ne connais pas ton frère ni ta sœur. / Je ne connais ni ton frère, ni ta sœur. – b. Ils n'attendent pas saint Nicolas ni le père Noël. Ils n'attendent ni saint Nicolas, ni le père Noël. / – c. Elle ne se lave pas les cheveux ni les pieds. / Elle ne se lave ni les cheveux ni les pieds. – d. Il n'oublie pas les jours de fête ni les anniversaires. / Il n'oublie ni les jours de fête ni les anniversaires.
- Exercice 24 :** a. Nous n'avons pas vu de maison ni de champs de blé. / Nous n'avons vu ni maisons ni champs de blé. – b. Ils ne vendent pas de pain ni de petits gâteaux. / Ils ne vendent ni pain, ni petits gâteaux. – c. Je n'ai pas préparé de salade ni de tarte aux fraises. / Je n'ai préparé ni salade ni tartes aux fraises. – d. On n'a pas aménagé de piscine ni de sauna. / On n'a aménagé ni piscine ni sauna.
- Exercice 25 :** a. Ni les secrétaires, ni les assistantes n'ont fait grève. – b. Ni les avenues, ni les boulevards n'étaient pleins de confettis. – c. Ni ma copine, ni son copain ne m'ont félicité. – d. Ni les fruits, ni les légumes ne coûtent trop cher en ce moment.
- Exercice 26 :** a. Ni la physique, ni les maths ne la passionnent. – b. On ne regarde (jamais) ni les feuilletons, ni les jeux télévisés. – c. Je ne tiens ni à mes bijoux, ni à mes livres de cuisine. – d. Dans ce jardin public, il n'y a ni fontaines, ni bancs. – e. Ni Henriette, ni Géraldine ne voudront venir. – f. Nous n'avons planté ni cerisiers, ni pruniers.
- Exercice 28 :** a. impair, un nombre impair – b. illisible, une écriture illisible – c. intolérable, un acte intolérable – d. irrégulier, un verbe irrégulier – e. maladroit, un geste maladroit – f. imprévisible, un événement imprévisible – g. mécontent, un professeur mécontent – h. illégal, un travail illégal – i. impossible, une mission impossible – j. incalculable, un effet incalculable
- Exercice 29 :** inattentif – improbable – irresponsable – impatient – impoli – non-conformiste. a. impoli – b. impatient – c. non-conformiste – d. irresponsables – e. improbable – f. inattentive
- Exercice 30 :** a. l'histoire – b. le récit – c. fables – d. contes – e. légendes – f. mythe
- Exercice 34 :** a. J'ai quelque chose à te raconter. – b. Ça me fait penser à une histoire... – c. Et tout à coup... – d. Il était une fois... / Ça se passe... / Voici l'histoire de... – e. À toi de parler maintenant... / Et maintenant, à ton tour... – f. Voilà la fin de l'histoire.
- Exercice 37 :** a. journal – b. fables – c. Histoires – d. mémorial – e. roman – f. mémoires – g. Contes, légendes – h. lettres
- Exercice 38 :** a. raconter – b. s'est passé – c. le récit – d. racontes – e. des histoires – f. légende
- Exercice 39 :** a. Il ne défend jamais que ses propres intérêts. – b. Arrête de faire tout le temps des histoires, d'accord ? – c. On s'ennuie énormément en lisant cette histoire. – d. Je vous remercie pour l'attention que vous portez à mes intérêts. – e. Cet argent ne rapporte malheureusement pas plus de 2,5% d'intérêts.

Expressions

- Exercice 40 :** a. ventru – b. poilu – c. barbu – d. bossu – e. pentue – f. chevelue – g. boueux – h. sableux / sablonneux – i. nuageux – j. montagneux – k. laiteux – l. rocheuse
- Exercice 41 :** a / 5 – b / 8 – c / 7 – d / 6 – e / 2 – f / 4 – g / 3 – h / 1

Compréhension écrite

Exercice 1 :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	f	j	h	a	c	g	i	b	e

Exercice 2 :

1	2	3	4	5	6
d	c	a	f	b	e

Leçon 4

- Exercice 1 :** a. est arrivée, était déjà assis, attendaient, c'était – b. habitais, voyais, nous sommes dit, est devenu – c. a ouvert, a vu, pleuvait, avait, avait déjà plu, préférerait – d. ai rappelé, avait laissé, a dit, avait déjà trouvé
- Exercice 2 :** a. sont partis, avait réservé, ont passé, ont acheté, avaient choisis – b. ai dû, était, circulait / circule, ai raté – c. préparait, jouait, aimaient, avaient reçus – d. a invités, était allé, plaisait, voulait
- Exercice 3 :** voulut, s'ouvrit, sentit, poussait, avait, se trouva, s'assirent, se mit, jeta, étaient, roulait, transportait
- Exercice 4 :** a / 3 – b / 6 – c / 1 – d / 5 – e / 2 – f / 4
- Exercice 5 :** a. avait eu lieu, portait, avait achetés, a fait, était allée, ignorait, était sortie – b. roulais, a doublé, a fait, n'avais pas, me suis arrêté, sont descendus, ai ouvert, ont demandé, parlais, ont demandé, ne les trouvais pas, me suis rappelé, avais oubliés
- Exercice 6 :** voulait, était arrivé, avait trouvé, avait vendue, savait, était partie, pouvait, regarda, songea, était mort, sentit, s'achevait, s'en alla, dirait, pesaient, souhaitait, disais, rendra, se débattrait, remit, sauta, partit, y eut, fut célébrée, avait exprimé, assista, témoigna
- Exercice 7 :** restait, servait, réservait, avait fait, avions fini, faisait, observai, avait, dit, était, arrivait, avions, bûmes / avons bu, s'est levée, me suis levée, suis allée, était, avait changé, restait, soufflait
- Exercice 8 :** Sont revenues, peut, remercie, écrivez, il faut, il faut, s'est passé, étions, ai attaqué, étions, il y avait, ai branché, s'est amusés, ai attaqué, me suis laissé, avais ; il y avait, isolait, était, était, me sentais, ai écouté, me suis vu, s'appelait, écoutais, écrirai, chanterai

Exercice 9 : a. gentiment – b. couramment – c. sèchement – d. longuement – e. régulierement – f. fraîchement
Exercice 10 : a. forte, fort – b. bon, bonne – c. courte, court – d. claire, clair – e. cher, chères – f. droite, droit
Exercice 11 : a. à la va-vite – b. à tâtons – c. de toute sa force – d. à la légère – e. pour de bon – f. à la mode de chez nous

Exercice 12 : a. ça et là – b. ailleurs – c. par ici – d. vis-à-vis – e. aux alentours – f. ci-joint

Exercice 13 : a. Avant de, du jour où, pendant, en, pour, Depuis – b. Pendant, en, dès qu', D'abord, au bout de, dans, après – c. enfin, depuis, dans, D'abord, Après, jusqu'à, avant, jusqu'à, et puis

Exercice 14 : a. En fait – b. En effet – c. En effet – d. en fait – e. En effet – f. En fait

Exercice 15 : a. enfin – b. Finalement – c. Finalement – d. Enfin – e. finalement – f. enfin

Exercice 16 : a. Ni, ni – b. tantôt, tantôt – c. Soit, soit – d. Tantôt, tantôt – e. Soit, soit – f. ni, ni

Exercice 17 : a. maintenant – b. après – c. avant – d. Autrefois – e. jamais – f. Désormais

Exercice 18 : a. sinon – b. En fin de compte – c. pourtant – d. par contre – e. en revanche – f. or

Exercice 19 : a / 5 – b / 6 – c / 4 – d / 1 – e / 2 – f / 3

Exercice 20 : a / 4 – b / 5 – c / 1 – d / 3 – e / 2

Exercice 21 : a. à moitié – b. Petit à petit – c. presque – d. tellement – e. à peu près – f. davantage

Exercice 23 : a. santé de fer – b. maladie contagieuse – c. épidémie – d. hypertension – e. se moucher – f. kinésithérapeute

Exercice 25 : a. Comment allez-vous ? – b. Ça va mieux ? – c. Vous allez bien ? – d. Comment allez-vous ?

Exercice 26 : a. Je suis en convalescence. – b. Je ne me sens pas bien. – c. Elle s'est évanouie – e. Son état s'est amélioré / détérioré. – e. Il m'a transmis la grippe. – f. Elle a rechuté.

Exercice 27 : a. Où avez-vous mal ? – b. Déshabillez-vous ! – c. Je vous mets en congé de maladie / en arrêt de travail. – d. Prenez ce médicament / cachet / comprimé, etc. – e. Il faut vous opérer. – f. Je vais vous donner un traitement de choc.

Exercice 28 : a. un médicament en vente libre – b. une assurance qui prend en charge tout ou partie des dépenses de santé – c. une pharmacie ouverte le week-end, un médecin qu'on peut appeler pendant le week-end ou la nuit – d. un traitement destiné à prévenir une maladie – e. ensemble d'analyses en laboratoire destinées à déterminer l'état (général) du sang du patient – f. un document signé du médecin attestant que l'on a subi certains soins, qu'on a été malade et qu'on est guéri, qu'on est en bonne santé, etc.

Expressions

Exercice 29 : 1. a. un garçon avec qui une fille sort – b. un verre d'alcool fort – c. juste après le lever du soleil – d. le premier repas de la journée – e. des petits sandwiches et des petites pâtisseries en général servis à l'occasion d'une réunion. – f. un frère plus jeune que soi – g. des travaux irréguliers, divers, non qualifiés – h. qui a un comportement très traditionaliste (péjoratif) – i. l'enfant de mon enfant – j. un instant très bref – k. des annonces destinées à vendre louer, acheter des biens – l. des gens pauvres et appartenant à une couche assez basse de la population. – 2. a. un homme célèbre – b. une nouvelle importante – c. quelqu'un qui est très arrogant – d. un manège dans les fêtes foraines et les parcs d'attraction / amusement – e. un hôtel luxueux – f. un garçon plus âgé – g. un hypermarché – h. une cité d'habitation (immeubles, tours, blocs) – i. un froid très rigoureux – j. un couturier qui crée des vêtements uniques, très élégants et très chers – k. le frère de l'un de mes grands-parents – l. des sentiments très forts au point d'être dérangeants – 3. a. une femme âgée non mariée – b. quelqu'un qui a une longue expérience de quelque chose – c. vieillir subitement (prendre un coup de vieux) – d. une voiture de collection – e. ne pas vivre vieux – f. forme familière pour désigner ses parents – g. être démodé, d'une autre époque – h. un ami de longue date – i. une personne âgée qui inspire la douceur et la sympathie – 4. a. un problème grave – b. supporter sans rien dire des coups, des paroles désagréables (origine : c'est le chat qui arrondit le dos pour paraître plus grand et, si possible, effrayer l'autre) – c. des mots grossiers – d. une grande fortune – e. acheter des stocks de quelque chose pour les revendre (au détail) – f. l'essentiel, le plus important du travail – g. froncer les sourcils pour marquer qu'on n'est pas d'accord ou qu'on est mécontent – h. un air de musique très « pompier » « fanfare » – i. ne pas connaître les détails – j. l'orteil le plus gros – k. des criminels dangereux – l. avoir de la peine

Compréhension écrite

Exercice 1 :

1	2	3	4	5	6	7	8
B	D	E	G	H	C	F	A

Leçon 5

Exercice 1 : a. Ce serait sain qu'Hervé prenne des vacances, qu'il vienne nous voir, qu'il passe ses journées à marcher dans la montagne. – b. Ce serait un plaisir que nous puissions nous installer un mois en pleine campagne, que nous ne voyions personne, que nous fassions des promenades, que nous allions à la pêche et que nous nous couchions comme les poules. – c. Je trouve que ce serait tellement bien que Patrice soit en train de danser, qu'il soit entouré de copains, qu'il rie toute la journée, qu'il perde son regard mélancolique. – d. Je rêve que tu aies un mari, un enfant, une maison agréable, que tu aies une vie saine à la campagne et que tu sois en pleine santé et épanouie.

Exercice 3 : veuilles, serais d'accord, venais, dises, ce soit, aime, sois, compte, préférez, sois, venez, discussions

Exercice 8 : a. soyez rentré(s) – b. ait eu le temps – c. vous soyez trompé(s) – d. aies pu – e. aient appris – f. ait mal dormi, soit fatiguée

Exercice 9 : a. ne soient pas invités – b. danse – c. terminions / ayons terminé – d. soit venue – e. soient – f. ait lieu

Exercice 11 : a. Ah bon ? Moi je ne serais pas désolée que mon mari ait perdu quatre kilos. – b. Ah bon ? Moi, je ne serais pas satisfait que mon fils n'ait pas été élu député. – c. Ah bon ? Moi je ne serais pas triste que mon équipe préférée ait perdu le match de dimanche. – d. Ah bon ? Moi, je ne serais pas inquiète que ma mère ne m'ait pas téléphoné depuis trois jours. – e. Ah bon ? Moi, je ne serais pas furieuse que mon mari ait oublié la journée internationale de la femme ! – f. Ah bon ? Moi je ne serais pas gênée que mon mari ait entendu ma conversation avec ma copine.

Exercice 13 : a. Je suis surpris que mon fils sache faire du vélo. – b. Il a peur que sa fille ait raté son examen. – c. La dame est scandalisée que ses voisins aient fait de la musique jusqu'à quatre heures du matin. – d. Le chien ne comprend pas qu'on ait enlevé sa niche. – e. Armelle est déçue qu'il fasse aussi mauvais temps qu'hier. – f. Marine est malheureuse que son chat soit mort.

- Exercice 14** : a. Ah bon ? Tu regrettes de t'en aller ? – b. Ah bon ? Tu aimes mieux partir de bonne heure ? – c. Ah bon ? Tu proposes de rentrer ? – d. Ah bon ? Tu ne veux pas la raconter ? – e. Ah bon ? Tu souhaites que l'on prenne des vacances ? – f. Ah bon ? Tu n'aimes pas mettre une cravate ?
- Exercice 15** : a. Paul est déçu de ne pas entendre ce qu'il dit. / Paul est déçu que le temps ne soit pas beau. – b. Paul est furieux de ne pas pouvoir dormir. / Paul est furieux que le train ait du retard. – c. Paul préfère se doucher le soir. / Paul préfère que le chien dorme dans sa chambre. – d. Paul espère revenir dans deux jours. / Paul espère que toute la famille se porte bien.
- Exercice 16** : a. J'adore passer mes journées dans le jardin. – b. Ça ne me dérange pas que quelqu'un fasse la vaisselle à ma place. – c. Ce serait gentil de ta part de dire à Juliette de venir prendre l'apéritif. – d. Ça me surprend un peu tout de même que Pauline n'ait pas téléphoné. – e. Je ne peux pas croire que Sylvie ne puisse plus chanter. – f. Ce sera très agréable de passer la soirée avec elle.
- Exercice 17** : a. Je suis désolé d'avoir complètement oublié notre rendez-vous. – b. Je ne comprends pas que mes amis ne m'aient pas téléphoné. – c. C'est très bizarre qu'ils se soient perdus dans cette forêt qu'ils connaissent si bien. – d. Je suis furieux d'avoir tout oublié chez moi. – e. Elle est enchantée que toute la famille soit venue. – f. Hélène n'est pas contente d'avoir dû passer tout la soirée avec Tante Julie.
- Exercice 18** : a. Tu as de la chance. Moi, j'aimerais bien trouver une robe qui soit parfaite pour le bal de samedi. – b. Il a de la chance. Moi, j'aimerais bien me marier avec une dame qui ait une Mercedes noire. – c. Elle a de la chance. Moi, j'aimerais bien avoir un petit ami qui sache jouer de la guitare. – d. Tu as de la chance. Moi, j'aimerais bien avoir un père qui ait une voiture qui peut rouler à 200 km à l'heure. – e. Elle a de la chance. Moi, j'aimerais bien trouver un appartement d'où je puisse voir la mer. – f. Elle a de la chance. Moi, j'aimerais bien avoir plusieurs amis qui veuillent passer leurs vacances avec moi.
- Exercice 19** : a. Un centre culturel cherche un homme ou une femme pour animer les activités pour enfants. Il faut qu'il ait le sens de la communication, qu'il soit organisé, créatif, qu'il puisse avoir une grande disponibilité, qu'il puisse travailler 3 week-ends par mois et quelquefois en soirée. Il serait souhaitable qu'il parle des langues étrangères et qu'il ait de préférence une expérience professionnelle. – b. Nous cherchons un(e) employé(e) pour s'occuper de deux enfants et de la maison. Il faut qu'il / elle ait de préférence une expérience de ce type de travail, qu'il / elle accepte des horaires variables, qu'il / elle puisse parfois travailler le week-end. Nous souhaitons que cette personne ait un intérêt pour les enfants, le goût de l'ordre et de la propreté. – c. Je cherche un partenaire pour partir en Europe en stop. J'aimerais qu'il ait le goût de l'aventure, qu'il fasse preuve de sens pratique et qu'il ait des ressources modestes. Il faudrait qu'il aime les rencontres, l'art, la musique, la vie improvisée.
- Exercice 20** : a. Pour lui, ce qui compte, c'est que ses amis soient avec lui. – b. Pour moi, ce qui est le plus important, c'est que tout le monde puisse venir. – c. Ce qui me dérange, c'est que vous ne m'ayez pas défendu. – d. Ce qui pourrait m'aider, c'est que ma famille soit avec moi.
- Exercice 21** : a. C'est le plus large fleuve (le fleuve le plus large) que j'aie jamais vu. – b. C'est le plus mauvais disque que j'aie jamais entendu. – c. C'est le garçon le plus intelligent que j'aie jamais rencontré. – d. C'est l'orage le plus terrible que j'aie jamais connu.
- Exercice 22** : a. Dans des cérémonies officielles, à la fin de discours officiels – b. Avant une compétition, un concours – c. Propos tenues par les fées dans un conte. Ordre / souhait – d. Quand on aimerait bien que les choses se passent comme le dit notre interlocuteur. – e. Qu'il fasse ce qu'il veut, ça ne m'intéresse pas, je ne veux pas le savoir. – f. Pour inviter poliment des personnes à exprimer leur avis.
- Exercice 23** : a. serai prêt, emmènerai – b. est entrée, a sonné – c. aimerais, partiez – d. vieillis, perds
- Exercice 24** : a. Moi, je veux bien apprendre le piano, à condition que Patricia l'apprenne aussi. – b. Moi, je veux bien que les enfants jouent dans la rue à condition que quelqu'un les surveille. – c. Nous, on veut bien sortir avec vous ce soir à condition que Guy nous ramène à dix heures. – d. Oui, j'avais accepté de vivre là à condition que ma famille m'accompagne.
- Exercice 25** : a. Oui, à condition que ma copine y vienne. – b. Oui, à condition de ne pas être seule. – c. Oui, à condition que quelqu'un l'aide. – d. Oui, à condition que Roger lui donne des cours.
- Exercice 26** : a. Bien qu'Arielle ait refusé d'aller chez Jean-Pierre, Lise a tout de même accepté. – b. Bien qu'il y ait un orage, je veux (quand même) aller me promener. – c. Bien qu'ils n'aient pas téléphoné à l'avance, les Randeau sont passés nous voir. – d. Bien que le portail soit resté ouvert tout l'après-midi, le chien n'est pas sorti.
- Exercice 27** : a. sans que – b. Bien que – c. sans que – d. sans que – e. bien qu' – f. sans que
- Exercice 28** : a. Afin que les vacances soient reposantes, je choisis un endroit tranquille et confortable. – b. On va tout faire pour que tout se passe bien. – c. Aujourd'hui, je vais rentrer à la maison de bonne heure afin que tu trouves une grande surprise en rentrant. – d. Hélène fait des préparatifs depuis ce matin de peur que cette soirée ne soit pas parfaite.
- Exercice 29** : a. n'ai rien compris – b. qu'il y ait – c. reconnaissiez – d. avait
- Exercice 30** : a. m'entends – b. en conflit avec – c. partageons – d. du fond du cœur – e. en bons termes – f. relation, bonnes
- Exercice 31** : a. être malintentionné(e) – b. faire des remarques désagréables – c. faire des sous-entendus – d. faire des reproches – e. faire la morale – f. se montrer impatient
- Exercice 33** : a. la tolérance – b. la partialité – c. l'indifférence – d. l'insatisfaction – e. la méchanceté, le sadisme – f. l'incompréhension
- Exercice 34** (propositions) : a. J'ai l'avenir devant moi. – b. Je ne vois pas de quoi je me plaindrais. – c. J'ai confiance en l'avenir de l'humanité. – d. La vie nous appartient ! – e. J'envisage l'avenir avec enthousiasme.
- Exercice 35** (propositions) : a. Quand je suis découragé. – b. Quand je vois l'avenir avec pessimisme, préoccupation. – c. Quand je ne crois pas en un projet. – d. Quand je suis inquiet. – e. Quand je perds confiance en l'avenir. – f. Quand je suis inquiet.
- Exercice 36** : a. J'ai un peu peur de ce qui va se passer. – b. J'ai quelques soucis en ce qui concerne mon avenir. – c. Je crève littéralement d'angoisse. – d. Ça m'étonnerait que j'y arrive. – e. Je n'y crois pas beaucoup.
- Exercice 37** : a. a obtenu, a eu (obtenu) – b. me trompe – c. a interrogé – d. étiquette – e. étiquette
- Exercice 38** : a. Pour mes parents, je ne compte pas. – b. Tu sais très bien que tu ne peux pas compter sur lui. – c. Il faut compter avec la météo. – d. Tu aurais pu tout de même réaliser que c'était aujourd'hui son anniversaire. – e. Qu'est-ce qui va se réaliser si ça continue comme ça ? – f. Pour obtenir un visa, les démarches sont très longues et très compliquées.

Expressions

Exercice 39 : $a/4 - b/3 - c/1 - d/5 - e/2$

Exercice 40 : $a/3 - b/4 - c/1 - d/6 - e/2 - f/5$

Leçon 6

Exercice 2 : (propositions) **a.** Est-ce que tu as lavé les serviettes ? – **b.** Où sont Pascal et Françoise ? – **c.** Qui a emporté les assiettes ? – **d.** C'est lui qui a fait ces démarches ? – **e.** Tu crois qu'il a accepté que ses filles aient quitté la maison ? – **f.** À ton avis, elles auront préparé les valises, demain à sept heures ?

Exercice 3 : **a.** Elles se sont lavées, elles se sont peignées et elles se sont préparées. – **b.** Ils se sont amusés du matin au soir. – **c.** Elle s'est regardée dans son miroir. – **d.** Non, je me suis levé(e) et je suis allé(e) aux toilettes. / Non, je m'étais levé(e) et j'étais allé(e) aux toilettes. – **e.** Il s'est rasé et il s'est habillé. – **f.** Elles se sont regardées, elles se sont maquillées, elles se sont déguisées.

Exercice 4 : **a.** Elles se sont lavé les mains. – **b.** Ils se sont ciré les chaussures. – **c.** Nous nous sommes envoyé des mails. – **d.** Oui, elles se sont peint le visage et les bras. – **e.** Non, il s'est abrité dans une cabine téléphonique.

Exercice 5 : **a.** présentée – **b.** présenté – **c.** regardés – **d.** lavé – **e.** quittés, écrit – **f.** séparée – **g.** lancé, amusés

Exercice 6 : **a.** se lavent – **b.** se sert – **c.** se passe – **d.** se boit – **e.** se vend – **f.** se mange

Exercice 8 : **a.** envoyé – **b.** lavé – **c.** envoyés – **d.** fait – **e.** regardés – **f.** embrassées – **g.** fait – **h.** résolu

Exercice 10 : **a.** Demain, on sera à la piscine de 3 à 6 heures. – **b.** Je partirai de chez moi après sept heures. – **c.** Cela fait trois ou quatre jours que Richard est malade. – **d.** Nous arrivons à Biarritz dans 6 jours.

Exercice 11 : **a.** De quelle heure à quelle heure tu travailles ? – **b.** Tu vas en France pour combien de temps ? – **c.** Quand est-ce que je peux passer te voir ? – **d.** Tu restes chez ta cousine jusqu'à quand ?

Exercice 12 : **a.** Jusqu'à l'âge de 16 ans. – Sous le règne de Louis XVI. – **c.** Durant la Révolution de 1948. – **d.** L'Alsace et une partie de la Lorraine.

Exercice 13 : **a.** Tout à l'heure, je vous ferai une surprise. – **b.** Cécile, viens ici tout de suite. – **c.** ... Tout à coup, on a entendu un grand bruit.

Exercice 14 : Durant / pendant, depuis, il y a, dans, avant, cela fait... qu', en, dans, en, dans

Exercice 15 : En premier lieu, il faut s'assurer que tout est prêt pour la réception. Avant que les invités arrivent, on a en général un peu de temps pour se reposer. Ensuite, il faut les accueillir. Peu après, il faut leur offrir à boire. Auparavant, on a pris soin d'échanger quelques mots avec tous les invités. Au bout d'une demi-heure, on sert les canapés. Après quoi, il faut veiller à ce qu'il y ait toujours à manger et à boire sur les tables. Par la suite, chacun fait ce qu'il veut. Cela devient beaucoup moins formel. Les invités sortent, seuls ou en petits groupes. Un peu avant huit heures, les hôtes se mettent près de la porte. Cela signifie qu'il ne faut pas tarder à partir. La réception est terminée. Enfin, chacun dit merci et au revoir.

Exercice 17 : **a.** en raison de – **b.** pour cause de – **c.** En raison de – **d.** Pour cause de – **e.** en raison d'

Exercice 18 : **a.** Étant donné qu'il y avait trop peu de spectateurs, le spectacle n'a pas eu lieu. – **b.** Étant donné qu'il pleuvait, il y avait très peu de supporters pour le match. – **c.** Richard a échoué dans son entreprise faute d'argent. – **d.** Étant donné le niveau des élèves, je dois changer de manuel.

Exercice 19 : **a.** Sous l'effet du peu d'eau fraîche qu'il a bu, il s'est tout de suite senti mieux. – **b.** Vu ses problèmes cardiaques, il doit surveiller son alimentation. – **c.** Avec deux enfants à élever seule, on n'a pas le temps de rêver. – **d.** Vu que les conditions de location de ce chalet sont très bonnes, il est inutile d'hésiter.

Exercice 20 : **a.** à cause de... – **b.** à cause de... – **c.** Grâce à... – **d.** grâce à...

Exercice 21 : **a.** Il n'y connaît rien lui-même, aussi il demande à son cousin de l'aider. – **b.** Il est arrivé à la maison avec deux heures de retard. Par conséquent, il a été puni. – **c.** Ses parents n'étaient pas très d'accord, il a donc abandonné son projet. – **d.** Lucie n'avait plus d'argent pour les payer. Par conséquent, elle a arrêté les cours de langue.

Exercice 22 : **a.** Du coup,... / Alors... / En conséquence... – **b.** D'où... – **c.** Alors,... / Du coup... – **d.** En conséquence,... / Alors...

Exercice 23 : **a.** C'est pourquoi... – **b.** Cela a eu pour conséquence... – **c.** Le résultat est que... – **d.** C'est la raison pour laquelle... – **e.** Cela a pour résultat... – **f.** Cela a eu pour conséquence que...

Exercice 24 : **a.** De peur de se tromper de route, Henri roule plus lentement. – **b.** De peur d'être en retard, il part assez tôt. – **c.** Gisèle choisit les affaires qu'elle emporte de façon à ne pas dépasser 20 kilos. – **d.** Elle ne lui pose pas de questions de peur de le mettre mal à l'aise. – **e.** Christian n'ose rien dire de peur d'être ridicule. – **f.** Elle m'a fait répéter quatre fois de façon à être sûre du chiffre.

Exercice 25 : **a.** En revanche,... – **b.** Malgré tout,... – **c.** Finalement,... – **d.** En fait,... – **e.** Bref,... – **f.** effectivement

Exercice 27 : **En fin de compte**, les plans sont, dans l'ensemble, d'une excellente qualité. **En effet**, ils sont clairs. **De plus**, ils sont totalement conformes aux règles d'urbanisme. **En outre**, ils sont originaux. **Pourtant**, tout n'est pas parfait. **En effet**, il faudrait revoir la disposition des fenêtres. **En plus**, la cuisine est trop petite. **Certes**, la salle de bains est un peu sombre. **Mais, de toute façon**, ce n'est qu'une première version. **Enfin**, on peut faire des modifications. Donc, **en conclusion**, je les accepte. **Cependant**, j'exige que quelques changements soient effectués.

Exercice 28 : **a.** Cependant – **b.** D'ailleurs – **c.** cependant – **d.** En définitive / En dépit de – **e.** Au reste

Exercice 29 : **a.** anglais – **b.** philosophie – **c.** physique – **d.** biologie (SVT) – **e.** éco (SES) – **f.** le sport (EPS)

Exercice 30 : **a.** un devoir maison – **b.** bien, mal – **c.** une copie blanche, 0 sur 20 – **d.** une excellente note, il a juste la moyenne, c'est une mauvaise note – **e.** rendre – **f.** au-dessus ou au-dessous

Exercice 31 : **a.** une matière obligatoire – **b.** une matière à option obligatoire – **c.** une matière à option facultative – **d.** anglais renforcé – **e.** Bac + 2, Bac + 4 – **f.** le système LMD

Exercice 32 : **a.** Je suis à l'heure. – **b.** Je suis en avance. – **c.** Je suis en retard. – **d.** Je vais au réfectoire. – **e.** J'ai un trou de 10 à 11. – **f.** J'ai un emploi du temps chargé. – **g.** Je prends un cours / une leçon particulier / -ière

Exercice 33 : **a.** veux / vas – **b.** passer, je serai étudiant / je serai à la fac – **c.** s'est inscrit, devenir, faculté, spécialité / orientation – **d.** a passé, reçu / admis

Exercice 34 : **a.** Il note large. – **b.** Il n'a pas d'autorité. – **c.** Il est très exigeant. – **d.** C'est une classe sérieuse / travailleuse. – **e.** Il est dissipé. – **f.** sévère

- Exercice 35 : a.** Fabien en a marre du lycée. – **b.** Gilbert a du mal en physique. – **c.** Kevin voudrait changer d'orientation. – **d.** Elvire est satisfaite de son lycée. – **e.** Amélie veut savoir le sujet de philo qu'a eu sa copine. – **f.** Il reprend ses études.
- Exercice 36 : a.** Ça a marché. – **b.** C'est une bonne surprise. – **c.** J'ai séché le cours de philo. – **d.** J'en ai marre des études. Je voudrais entrer dans la vie active. – **e.** J'ai raté mon oral d'anglais / Mon oral d'anglais n'a pas marché. – **f.** Pour être une surprise, c'est une surprise. Franchement, je n'y croyais pas.
- Exercice 38 : a.** préparer – **b.** fais – **c.** apprend – **d.** fais – **e.** fais tes devoirs – **f.** fait, font
- Exercice 39 : a.** Je l'ai trouvé super. – **b.** Je pige, moi rien, comment les cellules se multiplient. – **c.** Je ne comprends rien à ce que tu racontes. – **d.** Quoi ? – **e.** Bof ! Je sais pas !

Expressions

- Exercice 40 : a.** Je t'avoue que les fêtes d'anniversaire, j'en ai marre ! – **b.** Je crois que tu as intérêt à arrêter de provoquer tes parents. Un jour, ça va se retourner contre toi. – **c.** Mais ne t'énerve pas, je rigole ! Avec tout, ce n'est pas possible de faire la moindre plaisanterie ! – **d.** Qu'est-ce qui a motivé votre décision d'arrêter la compétition ? – **e.** Si tout va bien, je vais bientôt m'installer à la campagne. – **f.** Dans ta situation, la solution, c'est de partir !
- Exercice 41 : a.** Quand j'ai essayé de faire des crêpes, ça a marché tout de suite. – **b.** Pour gagner ce concours de chant, tu penses que tu en es capable ? – **c.** Ça a vraiment été dur de comprendre la notice du lecteur de DVD. – **d.** Faire de bons jeux de mots, ce n'est pas aussi simple que ça. – **e.** Alexandre a réussi à être en tête pour la participation au concours international d'échecs. – **f.** Pour de plus amples informations, consultez notre site internet.

Leçon 7

- Exercice 1 : a.** Vraiment ? Si je sors en T-shirt, je vais m'enrhumer ? – **b.** Vraiment ? Si tu lui expliques tout, elle comprendra ? – **c.** Vraiment ? S'il ne te téléphone pas, tu vas aller chez lui voir ce qui se passe ? – **d.** Vraiment ? Si le chien n'est pas attaché, tu ne rentres pas dans le jardin ? – **e.** Vraiment ? Si le repas n'est pas prêt, tu pars sans déjeuner ? – **f.** Vraiment ? Si je ne me dépêche pas, tu pars sans moi ?
- Exercice 2 : a.** Ne touche au gâteau, sinon je te donne une gifle. – **b.** Faites sortir les chiens, sinon je ne fais pas le ménage. – **c.** Baisse la radio, sinon je l'arrête toute de suite. – **d.** Donne-moi de l'argent, sinon j'en demande à Grand-mère. – **e.** Partons tout de suite, sinon on sera en retard. – **f.** Ferme la porte, sinon je ne te raconte rien.
- Exercice 3 : a.** Si – **b.** si – **c.** Sinon – **d.** sinon – **e.** si – **f.** sinon
- Exercice 4 : a.** – Si Hubert prend du coq au vin, j'en prends, moi aussi. – Tu entends ? Il a dit que si Hubert prenait du coq au vin, il en prendrait aussi. – **b.** – Si Éric apprend la guitare, je vais l'apprendre aussi. – Tu entends ? Il a dit que si Éric apprenait la guitare, il l'apprendrait aussi. – **c.** – Si Roland fait du football, je vais en faire aussi. – Tu entends ? Il a dit que si Roland faisait du football, il se mettrait à en faire aussi. – **d.** – Si Louis veut faire du camping, je veux en faire moi aussi. – Tu entends ? Il a dit que si Louis voulait faire du camping, il voudrait en faire aussi. – **e.** – Si Loïc a une moto, je veux en avoir une aussi. – Tu entends ? Il a dit que si Loïc avait une moto, il voudrait en avoir une aussi. – **f.** – Si tu joues au tennis, je vais y jouer, moi aussi. – Tu entends ? Il a dit que si tu jouais au tennis, il en jouerait, lui aussi.
- Exercice 5 : a.** – Et si elle proteste ? – Si elle proteste, je doublerai la punition. – **b.** – Et si elle refuse ? – Si elle refuse, il la ramènera lui-même. – **c.** – Et si tu n'es pas d'accord ? – Si je ne suis pas d'accord, il partira tout seul. – **d.** – Et s'ils ne sont pas prudents ? – S'ils ne sont pas prudents, je les punirai.
- Exercice 7 : a.** Et si tu disais peut-être ? – **b.** Et si tu lui donnais rendez-vous ? – **c.** Et si tu demandais une chambre avec salle de bains ? – **d.** Et si on refusait catégoriquement ? – **e.** Et si on dînait à la maison ? – **f.** Et si on se donnait rendez-vous au bar ?
- Exercice 8 : a.** Il aurait raté l'avion. – **b.** Tu aurais été renvoyé. – **c.** Il ne m'aurait jamais répondu. – **d.** Ça aurait été tragique. – **e.** Le chien se serait échappé. – **f.** On se serait ennuyés.
- Exercice 9 : a.** Oh là là ! Si ma mère le savait ! – **b.** Oh dis donc ! S'ils avaient réussi à traverser la rivière ! – **c.** Alors là ! S'il avait battu le record du monde ! – **d.** Ben dis donc ! Si Hervé venait nous voir !
- Exercice 10 : a.** En te mettant en survêtement, tu seras plus à l'aise. – **b.** En étant plus sérieux, Martin serait un élève brillant. – **c.** En prenant le temps de vivre, vous ne seriez pas aussi stressé. – **d.** En lui parlant de tes problèmes, tu lui feras plaisir. – **e.** En prenant des photos, il vous restera des souvenirs. – **f.** En restant deux jours de plus, nous rencontrerons Paul et Chantal.
- Exercice 11 : a.** Bonne idée ! Si Jean-Luc vient, on fera des grillades. – **b.** Bonne idée ! Si le café augmente, on en achètera plusieurs kilos. – **c.** Bonne idée ! Si l'avion coûte moins cher que le train, on prendra l'avion. – **d.** Bonne idée ! Si Arielle est rentrée du Canada, on passera la voir. – **e.** Bonne idée ! Si nos voisins nous invitent, on leur apportera des fleurs. – **f.** Bonne idée ! S'il neige, on ira faire du ski dimanche.
- Exercice 12 : a.** Si je pouvais partir en vacances, j'irais à la Jamaïque. – **b.** Si nous avions le temps, nous apprendrions le russe. – **c.** Si Ludovic travaillait vite, il aurait le temps d'aller à la piscine. – **d.** Si le temps était beau, nous monterions à l'Aiguille du Midi. – **e.** Si le vent s'arrêtait, la pêche serait bonne.
- Exercice 13 : a.** Ah bon ? Moi, à ton âge, si j'avais été plus courageux, j'aurais fait du marathon. – **b.** Ah bon ? Moi, à ton âge, si j'avais eu des amis au Canada, j'aurais passé 2 ou 3 ans chez eux. – **c.** Ah bon ? Moi, à ton âge, si j'avais gagné plus d'argent, j'aurais acheté un appartement. – **d.** Ah bon ? Moi, à ton âge, si j'avais su la musique, j'aurais appris le violon. – **e.** Ah bon ? Moi, à son âge, si j'avais pu faire des études, j'aurais appris le métier de pâtisser. – **f.** Ah bon ? Moi, à son âge, si j'avais travaillé sérieusement, j'aurais été le premier de la classe.
- Exercice 14 : a.** Tiens ! C'est une idée ! Moi aussi, quand j'aurai le temps, j'apprendrai le chinois ou l'arabe. – **b.** Tiens ! C'est une idée ! Moi aussi, quand j'aurai des amis au Canada, j'irai les voir. – **c.** Tiens ! C'est une idée ! Moi aussi, quand je gagnerai plus, j'irai travailler à l'étranger. – **d.** Tiens ! C'est une idée ! Moi aussi, quand j'aurai 18 ans, je prendrai la carte Interrail. – **e.** Tiens ! C'est une idée ! Moi aussi, quand le temps sera beau, je ferai des photos. – **f.** Tiens ! C'est une idée ! Moi aussi, quand je pourrai travailler, je serai serveuse dans un restaurant.
- Exercice 15 : a.** Moi aussi, j'aurais perdu dix kilos si j'avais décidé de ne plus manger de pain. – **b.** Moi non plus, je n'aurais pas reconnu Mathilde si je l'avais rencontrée. – **c.** Moi aussi, j'aurais eu très peur si je m'étais retrouvé tout seul dans la neige. – **d.** Moi aussi j'aurais eu longtemps des problèmes de sommeil si j'avais eu un accident. – **e.** Moi aussi j'aurais été très énervé(e) si j'avais perdu tous mes papiers. – **f.** Moi non plus je n'aurais pas été tranquille si j'avais acheté la voiture à un inconnu.

- Exercice 16 :** a. Ah bon ? Tu crois que si j'avais étudié plus sérieusement, j'aurais réussi le concours ? – b. Ah bon ? Tu crois que si j'avais demandé, j'aurais trouvé plus rapidement le magasin ? – c. Ah bon ? Tu crois que si j'avais pris des petites routes désertes, je serais allé plus vite ? – d. Ah bon ? Tu crois que si j'avais mis tous les ingrédients à la même température, j'aurais réussi la mayonnaise ?
- Exercice 17 :** a. Si Roger avait suivi les conseils de sa mère, il n'aurait pas épousé Régine. / S'il n'avait pas suivi..., il l'aurait épousée... – b. Si on avait proposé à Alice un poste de directrice à Majorque, elle l'aurait refusé. – c. Si Lionel n'avait pas bien préparé ses examens, il aurait échoué et il serait au chômage. / S'il avait bien préparé..., il n'aurait pas échoué et il ne serait pas... – d. Si nos amis n'avaient pas tenu compte des recommandations de Bison futé, ils auraient passé une demi-journée dans un bouchon sur l'autoroute. / S'ils avaient tenu compte..., ils n'auraient pas passé...
- Exercice 18 :** n'avaient pas divorcé, aurais réussi, serais allé, gagnerais – n'étais pas, avais fait, aurait aidé, aurais eu – tombais, donnerait – avais, compterait, veuilles, réussissais, irait
- Exercice 19 :** a. Si tu dépasses la vitesse autorisée, tu vas être flashé par un radar. – b. Si tu n'arrêtes pas de manger autant de chantilly, tu vas être malade. – c. Si tu ne fais pas d'effort, tu vas avoir un très mauvais classement au palmarès. – d. Si tu n'es pas un peu plus gentil, je vais réduire ton argent de poche. – e. Si tu ne parles pas, je vais m'énerver et là, gare à toi !
- Exercice 20 :** a. Non, même si Kevin avait un physique de star hollywoodienne, il ne séduirait pas toutes les filles de la classe. – b. Non, même si Jeanne s'habillait de façon extravagante, on ne la remarquerait pas. – c. Oui, même si la vie était un livre d'images, je serais aussi pessimiste. – d. Non, même si mes chaussures ne me faisaient pas mal aux pieds, je ne monterais pas au Plomb du Cantal. – e. Non, même si j'avais été élu maire, je n'aurais pas abandonné mes activités professionnelles. – f. Non, même si j'étais parvenu à la séduire, je ne l'aurais pas aimée pour la vie.
- Exercice 22 :** a. Il était ému comme si c'était la première fois. – b. Il m'a regardé comme si je venais de lui demander la lune. – c. Il m'a salué comme si nous ne nous étions pas encore rencontrés. – d. Elle avait préparé un repas monumental comme si c'était un banquet.
- Exercice 24 :** a. Si je ne me trompe pas, c'est le concurrent kenyan qui a remporté l'épreuve. – b. Même si je vous dois le respect, je trouve votre attitude scandaleuse. – c. Sauf s'il y a un changement de dernière minute, on part à 9 heures. – d. Si mes informations sont exactes, les résultats sont définitifs.
- Exercice 25 :** a. Monte vite, sauf si tu as finalement décidé de ne pas venir. – b. Je te demande de déposer ce dossier au bureau, sauf si tu n'y repasses pas. – c. Ça m'arrangerait que tu me déposes chez moi, sauf si ce n'est pas sur ton chemin. – d. On se voit seulement lundi, n'est-ce pas ? Sauf s'il y a un imprévu et que tu m'appelles. – e. Je ne referai pas le Paris-Dakar, sauf si on me donne une plus grande cylindre.
- Exercice 26 :** a. comme si – b. sauf si – c. comme s' – d. même s' – e. sauf si – f. Même si
- Exercice 28 :** Amin (prénom masculin arabe), Abdou (prénom masculin arabe), Alfonso (prénom masculin espagnol), Lauren (prénom féminin anglo-américain), Malika (prénom féminin kabyle), Oko (prénom féminin japonais), Izaskun (prénom masculin basque), Macarena (prénom féminin andalou), Sidney (prénom masculin anglo-américain), Maarten (prénom masculin néerlandais), Gwenola (prénom féminin celtique), Yamina (prénom féminin arabe), (Keranouche (prénom féminin arménien), Tarik (prénom masculin arabe)
- Exercice 29 :** a. Un quartier de banlieue où les incidents sont fréquents. – b. Des agents de police qui n'ont pas seulement une fonction de répression mais aussi d'éducation, notamment envers les jeunes. – c. Les quartiers où les violences sont régulières en raison de gros problèmes sociaux. – d. Les actes d'impolitesse, d'insultes, de moquerie. – e. Le fait que certains quartiers sont uniquement habités par des immigrés. – f. Une zone d'éducation prioritaire où, en raison des gros problèmes qui s'y posent, des conditions particulières sont mises en place pour favoriser la socialisation des enfants.
- Exercice 30 :** a. cette femme – b. les flics (les policiers) – c. lourdes (pas spirituelles) – d. une fête – e. bizarre – f. Laisse tomber
- Exercice 31 :** a. bande – b. associations – c. petits délinquants – d. discrimination – e. racisme – f. familles pauvres, modestes
- Exercice 32 :** a. Il faut appliquer le principe de la tolérance zéro. – b. Les actes d'incivilité sont de plus en plus fréquents. – c. Dans certaines banlieues, la situation est explosive. – d. Mieux vaut éduquer que punir. – e. Pour beaucoup de fils d'immigrés, l'horizon est bouché. – f. Dans les banlieues, la violence et la délinquance ne sont pas une fatalité.
- Exercice 33 :** a. Il faut s'attaquer au fond du problème. – b. Il faut aider les jeunes en difficulté à trouver leur place dans la société. – c. Les enfants d'immigrés sont des citoyens comme les autres. – d. Les mariages mixtes, il y en a de plus en plus et c'est très bien comme ça.
- Exercice 34 :** a./b. Il faut lutter contre toutes les formes de discrimination. – c. Pas d'insertion sans formation. – d. Comment voulez-vous obtenir des résultats uniquement par des sanctions ? – e. Je trouve scandaleux d'expulser des sans-papiers qui ont un travail stable.
- Exercice 35 :** a. le contrôle des flux migratoires – b. un sans-papiers – c. un immigré clandestin – d. les candidats à emigration
- Exercice 36 :** a. Il a marché pendant des jours et des jours. – b. Cette télé ne marche pas depuis de longues années. – c. Entre César et Rosalie, ça ne marche pas toujours bien. – d. Arrête de faire n'importe quoi ! – e. Il est pour ce programme.
- Exercice 37 :** a. N'importe quoi que je dise / Je peux dire n'importe quoi, ça ne te va jamais. J'en ai marre. – b. Je ne savais pas quelles fleurs lui offrir, alors j'ai acheté n'importe lesquelles. – c. Arrête de raconter n'importe quoi. – d. Je ne sais pas ce qu'il a en ce moment : il fait vraiment n'importe quoi !
- Exercice 39 :** a. Il est horriblement bavard. – b. Je ne t'ai jamais présenté à mes amis ? – c. Pourquoi il s'est promené / il a erré toute la journée autour de chez Camille ? – d. Pourquoi tu as l'air tellement perdu ? – e. C'est vrai que tu as connu des moments difficiles ? / que tu as eu une situation difficile ? – f. Tu dis que ce n'était pas toujours facile ?

Expressions

Exercice 40 : a / 2 – b / 3 – c / 4 – d / 5 – e / 1 – f / 7 – g / 6

Leçon 8

Exercice 1 : **A) a.** de, à – **b.** de – **c.** À, à, à, de – **d.** de – **B) a.** de, à, à, à, à, à – **b.** de, à – **c.** de, à – **C) a.** à, à, de – **b.** à, à – **c.** de, de – **d.** de, à, à – **D) a.** à, de, de – **b.** à, de, au – **c.** au, à, à, à – **d.** de, d'

Exercice 2 : **a.** sur, chez – **b.** à, dans – **c.** au, Dans – **d.** au – **e.** dans – **f.** dans – **g.** à – **h.** dans, aux – **i.** chez, au – **j.** dans

Exercice 3 : **a.** pour – **b.** pour – **c.** par – **d.** par – **e.** pour – **f.** par – **g.** pour – **h.** par – **i.** pour – **j.** par

Exercice 4 : **a.** entre – **b.** Parmi – **c.** parmi – **d.** entre – **e.** entre – **f.** parmi – **g.** Parmi – **h.** parmi – **i.** entre – **j.** entre

Exercice 5 : **a.** d', par – **b.** d', par / d', pour – **c.** en, sans – **d.** avec, de – **e.** en, chez, pour – **f.** par, pour / de

Exercice 6 : **a.** par, avec – **b.** contre – **c.** de – **d.** à, à – **e.** contre – **f.** sans – **g.** de – **h.** au, en, en, de, à, à – **i.** en, à – **j.** À, de, à, à

Exercice 7 : **a.** dans – **b.** de, dans, à – **c.** pour – **d.** sans – **e.** en – **f.** de, par – **g.** avec – **h.** de, à – **i.** en, avec, en – **j.** pour – **k.** par

Exercice 8 : **a.** au goutte à goutte – **b.** en tranches – **c.** de peur – **d.** à toute vitesse – **e.** en deux – **f.** par jalousie – **g.** en ligne – **h.** par curiosité – **i.** pour son intelligence

Exercice 9 : **a.** à, à – **b.** Pour, à, par, à – **c.** de, avec, à – **d.** Dans, de, sur – **e.** de, sur – **f.** Dans, à, de – **g.** par, à, de – **h.** entre, au – **i.** de, par – **j.** entre

Exercice 10 : **a.** Pendant presque toute la course, il était derrière moi, il est quand même arrivé avant moi. – **b.** Le train est arrivé avec une heure d'avance / sans retard. – **c.** Ils étaient tous contre cette installation. – **d.** Le chat est passé par-dessous le portail. – **e.** Il y a un restaurant à l'extérieur de ce musée. – **f.** Le chien dort sous le canapé loin de la cheminée. – **g.** Les spectateurs ont applaudi au début du spectacle. – **h.** Les chaussures sont rangées en haut de l'escalier.

Exercice 11 : **a.** au milieu de, autour de – **b.** au lieu de – **c.** au bord du – **d.** au-dessus de – **e.** à gauche des – **f.** le long des

Exercice 13 : a / 4 – b / 5 – c / 3 – d / 6 – e / 2 – f / 1

Exercice 14 : **a.** par erreur – **b.** Par principe – **c.** Par pitié – **d.** par curiosité – **e.** par excellence – **f.** par amour

Exercice 15 : a / 4 – b / 5 – c / 1 – d / 2 – e / 6 – f / 3

Exercice 16 : a / 4 – b / 5 – c / 6 – d / 1 – e / 3 – f / 2

Exercice 17 : **a.** Nous avons vu les oiseaux voler en forme de V. – **b.** Ils ont senti le sol trembler sous leurs pieds. – **c.** Elle a aperçu deux hommes forcer la portière d'une voiture. – **d.** Tu as écouté notre directeur parler des licenciements à la radio ? – **e.** On entendait le vent siffler dehors. – **f.** J'ai vu le toit s'écrouler sous la neige.

Exercice 19 : **a.** Nous nous sommes assis sur la roche pour regarder le soleil qui se couchait. – **b.** Les habitants de ce quartier entendent jour et nuit les avions qui vont et viennent. – **c.** Les touristes écoutaient patiemment la guide qui racontait l'histoire de la ville. – **d.** Il n'a pas vu le train qui arrivait en gare. Il a juste entendu qu'il sifflait. – **f.** À force de marcher, j'ai commencé à sentir mes pieds qui s'alourdissaient.

Exercice 20 : **a.** Ils ne savent pas encore où coucher ce soir. – **b.** Je pense rester encore quelques jours. – **c.** Après avoir tondu les moutons, il se met à traire les vaches. – **d.** Il te faut prendre ça au sérieux. – **e.** On croit avoir eu tort de l'écouter. – **f.** J'espère répondre à ses critères. – **g.** Dis-lui d'attendre son tour.

Exercice 21 : **a.** Je te promets de t'acheter le robot MXBCV4 pour ton anniversaire. – **b.** Ça me paraîtrait plus logique de commencer par les exercices les plus faciles. – **c.** Elle se trouve trop vieille pour porter des mini-jupes. – **d.** Je suis certain de vous avoir déjà vue quelque part. – **e.** Tu te plains depuis des jours d'avoir mal aux dents. – **f.** Je vous conseille de retaper cette lettre et de corriger les fautes de frappe.

Exercice 22 : **a.** Danser peut vous faire oublier vos soucis. – **b.** Se promener la nuit est vivement déconseillé dans cette ville. – **c.** Conjuguer n'est pas du tout difficile à apprendre. – **d.** Mentir trop fréquemment lui a fait perdre la confiance des autres. – **e.** Chanter nous aide à nous comprendre. – **f.** Faire de longs voyages ne vous fera pas de bien si vous êtes enceinte, Madame.

Exercice 23 : **a.** Georges a perdu l'haleine après avoir couru le marathon. – **b.** Nous espérons être rentrés avant minuit. – **c.** La petite fille a fait plusieurs mètres sur deux roues sans être tombée. – **d.** Le ministre est devenu méconnaissable après avoir mis une fausse moustache. – **e.** Mlle Lambert va être condamnée pour avoir cassé l'intérieur d'un magasin de porcelaine. – **f.** Elle reproche aux voisins d'avoir fait du bruit tout le soir.

Exercice 27 : **a.** langues officielles – **b.** francophone – **c.** le désert – **d.** pittoresque – **e.** un permis de séjour – **f.** un visa

Exercice 28 : **a.** Quand l'ancien passeport a expiré. – **b.** Quand on a fait une demande de visa. – **c.** Quand le permis de séjour arrive à expiration. – **d.** Quand on est devant un distributeur de billets. – **e.** Quand on fait une démarche administrative. – **f.** Quand on ne sait pas, dans un bureau par exemple, à quel guichet il faut s'adresser.

Exercice 30 : **a.** obtenir, vous adresser – **b.** se renseigner – **c.** remplir – **d.** donner

Exercice 32 : **a.** quand la durée de validité / la date de validité de mon passeport est sur le point d'expirer. – **b.** quand on a demandé un visa (touristique ou de séjour) pour un pays – **c.** quand on vent se plaindre de mauvais traitement. – **d.** quand on a besoin d'argent et qu'on cherche un distributeur de billets. – **e.** quand on fait une demande (d'autorisation par exemple) –

Exercice 34 : **a.** C'est une vraie boîte / un vrai moulin à paroles. – **b.** On utilise le mot « boîte ». – **c.** On utilise aussi le mot « boîte ». – **d.** On utilise encore le mot « boîte ».

Expressions

Exercice 35 : a / 6 – b / 5 – c / 1 – d / 8 – e / 2 – f / 4 – g / 3 – h / 7

Exercice 36 : a / 5 – b / 4 – c / 6 – d / 2 – e / 1 – f / 3

Exercice 37 : **a.** gratuitement – **b.** lui raconte des mensonges – **c.** se sent brusquement très fatigué – **d.** s'est enfui – **e.** est partie précipitamment.

Compréhension écrite

Exercice 2 :

1	2	3	4	5	6	7	8
e	g	a	d	b	c	h	f

Leçon 9

Exercice 1 : Oui, comme le dit Savoundra, je pourrais écrire un roman sur Rachman. Une phrase qu'il a lancée en plaisantant à Jacqueline, le premier jour, m'a inquiété. :

– Vous vous rembourserez en nature...

C'est lorsqu'elle a pris l'enveloppe qui contient les cent livres. Un après-midi, je me promène seul, du côté de Hampstead, car Jacqueline veut faire des courses avec Linda. Je suis de retour à l'appartement vers sept heures du soir. Jacqueline est seule. Une enveloppe traîne sur le lit, de la même couleur bleu ciel et du même format que la première, mais celle-ci contient trois cents livres. Jacqueline paraît gênée. Elle a attendu Linda tout l'après-midi, mais Linda n'est pas venue. Rachman est passé. Lui aussi a attendu Linda. Il lui a donné cette enveloppe qu'elle a acceptée. Et moi, je me dis, ce soir-là, qu'elle l'a remboursé en nature.

Exercice 2 : Schatz avait, d'ailleurs, depuis quelques instants, une idée. Comment ne pas y avoir pensé plus tôt ? On allait voir ce qu'on allait voir. Il souriait et j'étais content de voir qu'il acceptait si bien mes suggestions. Il n'hésitait pas à me consulter. [...] Mais je ne voulais pas m'en mêler. J'avais fait une suggestion, c'était tout. Ce qui me rendait fou, avec ce Cohn, c'était cette façon qu'il avait de se planquer et de prétendre qu'il n'était pas là, qu'il n'existait pas, que j'imaginai des choses, moi, Schatz, alors que je savais parfaitement... On recommença / a recommencé à se chamailler et j'en avais assez, je décidai / ai décidé de le plaquer et d'aller faire un tour dans la forêt de Gleist, pour renouveler mon inspiration, lorsque le bon caporal Henke, celui qui nous apportait chaque matin à dix heures une tasse de café, se précipita / s'est précipité dans le bureau, visiblement catastrophé.

Exercice 3 : Le désastre de Sedan entraîne la chute du régime impérial. La foule envahit le Corps législatif où Gambetta fait acclamer la déchéance de Napoléon III. Puis la république est proclamée à l'Hôtel de Ville (4 septembre 1870). L'impératrice s'enfuit en Angleterre et personne n'essaie de défendre le régime déchu. Les députés élus par Paris forment un gouvernement de Défense nationale, présidé par le gouverneur militaire de Paris, le général Trochu.

Jules Favre a, au château de Ferrières, près de Meaux, une entrevue secrète avec Bismarck (15 septembre). Celui-ci met comme condition de la paix la cession de l'Alsace et du nord de la Lorraine avec Metz.

Exercice 4 : Papa avait la manie du téléphone. Dès que je m'absentais quelque part, dormais chez une petite copine, passait des vacances chez des parents, une tante, il connaissait le numéro par cœur, et m'appelait deux fois par jour. C'était agaçant.

À Gordes, il passait ses matinées au lit, à lire et à téléphoner. On ne lui posait pas de questions. Parfois j'entrais et sortais de la pièce, entendais des bribes de paroles, n'écoutais pas. Le respect de l'univers des autres était un pacte tacite. Ma curiosité en était morte. Si l'on ouvrait une enveloppe qui ne nous était pas adressée, on s'excusait solennellement.

Papa aimait savoir où tout le monde se trouvait, comme un berger qui rassemble ses brebis. Il restait le centre, où qu'il soit, un centre partout et nulle part. Je ne savais pas s'il avait lu Giordano Bruno.

Exercice 5 : C'est vers la fin du XVIII^e siècle que le monde musulman méditerranéen commence à prendre conscience de sa marginalisation et du fossé qui le sépare de l'Occident. Il n'est jamais facile de dater un événement aussi vague qu'une prise de conscience mais il est généralement admis que c'est à la suite de la campagne de Bonaparte en Égypte, en 1799, que de nombreuses personnes, parmi les lettrés comme parmi les responsables politiques, commence à se poser des questions telles que : Pourquoi avons-nous pris tant de retard ? Pourquoi l'occident est-il à présent si avancé ? Comment a-t-il procédé ? Que devrions-nous faire pour le rattraper ? [...] Pour Muhammad Ali, vice-roi d'Égypte, la seule manière de rattraper l'Europe est de l'imiter. Il va très loin dans cette voie. En quelques années, il réussit à faire de son pays une puissance régionale respectée. [...] L'occidentalisation volontariste dont il s'est fait le promoteur a indiscutablement commencé à porter ses fruits. Cet ancien dignitaire ottoman est en train de bâtir un État moderne capable de prendre sa place au milieu des nations.

Exercice 6 : a. Ce jour-là, Estelle a pris une douche, elle a passé un moment à se prélasser sur son lit, puis elle s'est maquillée avec soin, s'est habillée, s'est coiffée et est sortie de la maison. Elle s'est dépêchée d'aller vers le métro et s'est engouffrée dans l'escalier en courant. – b. Aujourd'hui, jusqu'à cinq heures, Hervé n'a rien fait de spécial. Il a regardé la télévision, a navigué un peu sur internet, a mangé en regardant des films idiots à la télévision. Ensuite il s'est préparé à sortir et est parti de chez lui vers sept heures. Il est allé prendre un pot avec des copains et est rentré à la maison vers dix heures. – c. Hier, le ciel s'est dégagé vers trois heures de l'après-midi et le soleil a brillé sur la majeure partie du pays. Mais, dans certaines régions, vers le soir, les nuages sont réapparues dans le ciel et il a plu abondamment. C'était notamment le cas dans la vallée de la Dordogne où de grands orages ont éclaté et ont fait beaucoup de dégâts. – d. L'agitation était à son comble. Peu avant six heures, la foule avait envahi l'avenue en criant des slogans qui condamnaient la guerre et demandaient au gouvernement de faire cesser les combats, de rétablir l'ordre et de négocier avec ses ennemis. Un incident pouvait éclater à n'importe quel moment. Et ce moment arriva vers sept heures quand un manifestant commença à jeter des pavés sur les policiers qui encadraient la manifestation.

Exercice 7 : a. Depuis ma plus tendre enfance, j'ai toujours détesté les tomates. – b. Je me demandais souvent si j'avais eu raison de refuser de me marier avec lui. – c. Depuis cette balade qui avait tourné au cauchemar, je refusais toujours de faire de l'alpinisme. – d. Je parlais mais je revenais toujours. – e. Au début du mois de novembre, j'avais souvent une période difficile. – f. Pendant la traversée j'avais parfois peur des tempêtes et que le bateau soit trop léger pour affronter l'océan.

Exercice 8 : a. Dès que la fête fut terminée, je repartis à l'aventure. – b. Aussitôt que le soir fut tombé, il eut une étrange visite. – c. Quand il eut compris le danger, il s'enfuit en courant.

Exercice 9 : a. Au moment où il se fut arrêté, il entendit un bruit bizarre. – b. Aussitôt que l'orage eut éclaté, la pluie se mit à tomber. – c. Quelques minutes avant que le spectacle eut commencé, il n'avait toujours pas de place assise. – d. Pendant qu'il discutait avec son copain, il ne vit pas le bus s'arrêter puis repartir.

Exercice 10 : cherche, bouge, attends, reviendrai, oubliais, rôdais, était, savais, avais, avait laissé, cherchai, rendit, tombais, il y avait, criait, sache

Exercice 11 : a. a brusquement décidé, a recommencé, fume – b. venait, a frappé, a ouvert, ont discuté, c'était – c. sortait, téléphonait, n'est pas sorti, en avait marre, l'a pas appelé. – d. avait commencé, n'était pas sortie, c'était, détestait, montait, regardait, est sortie, était, arrivera, fera, est

- Exercice 12** : a. ai trouvé, cherchais, avais regardé, l'avais pas trouvé, ai vu, n'arrête pas – b. est arrivé, attendais, avait prévenu, ai oublié, ne sais pas, arrive, oublie, avais rien prévu, ai invité, avait ouvert, a très bien mangé, n'était pas, reviendra – c. était, avait mis, avait préparé, avaient enveloppé, était sortie, s'était maquillée, avait mis, allait, n'arrivaient-ils pas – d. a appris, a beaucoup pleuré, a complètement arrêté, a refusé, mangeait, ne dormait, a repris, est devenue, appréciait, a duré, a coûté
- Exercice 15** : était ouverte, disparaissait, il y avait, gardait, était assise, semblaient, avait quitté, boire, fumer, avait demandé, arrivait, paraissait, était, faisait, appuyé, se consumait, entendit, ouvrit, était, regarda, aperçut
- Exercice 16** : a. Chaque fois qu'il faisait 1000 points, il le notait sur un carnet. Un jour, il a oublié. – b. Le jour où Gisèle a rencontré Hubert, il faisait un temps magnifique. Ils ne l'ont jamais oublié. – c. Quand Guy est rentré de son expédition, il avait l'air d'un vagabond. Il ne s'était ni rasé, ni lavé pendant dix jours. – d. Le jour où tu auras fini ton scénario, téléphone-moi tout de suite. Je veux absolument fêter ça. – e. Quand j'étais lycéen, je trouvais la vie très dure. Ce n'est que bien plus tard que j'ai compris à quel point je me trompais. – f. Quand les invités ont sonné, Élise n'avait pas encore fini de s'habiller. Alors elle a demandé à son mari de les faire patienter.
- Exercice 17** : Depuis que Gérard était parti, Jeanne avait appris à vivre seule. Elle avait trouvé un équilibre. Ça faisait maintenant quatre ans que Gérard avait quitté Jeanne. Le silence de l'appartement ne lui faisait plus peur quand elle rentrait. Et puis, cette solitude avait son charme. Elle aimait cette liberté qui avait cessé d'être un poids. En 1989, elle a passé deux mois en Vendée entourée de parents et d'amis. Elle a fait des excursions, des promenades en mer. Elle a mené une vie assez mouvementée. De retour à Paris, elle a ressenti très vite un grand sentiment de solitude. Elle ne retrouve pas sa sérénité d'avant. Il lui semblait qu'elle était revenue quatre ans en arrière. Son équilibre lui paraissait soudain très fragile. Rien ne serait plus jamais comme avant.
- Exercice 18** : Elle avait quitté l'autoroute depuis longtemps et roulait vers Aix. Elle décida de s'arrêter. « Je m'arrangerai un peu... Ce n'est pas possible que Jean me voie comme ça. » La boule dans la gorge avait disparu, ses mâchoires pouvaient se décontracter, elle sentait dans sa bouche le goût des larmes refoulées. Tout d'un coup, elle se rendit compte que les étoiles avaient disparu et que le jour était levé. « J'ai raté l'aube, pensa-t-elle, j'étais là à attendre et Dieu sait quelle pensée m'a prise, absorbée... J'ai tout oublié... Le trou noir. » Elle voyait les haies de cyprès qu'elle aimait tant. Médor s'était éveillé, il vint mettre sa tête sur son épaule, elle lui donna une petite tape sur le museau et lui dit bonjour à voix basse, il remua la queue, allongea la tête, tira ses yeux et ses oreilles en arrière en une sorte de sourire.
- Exercice 21** : a. le Moyen Age – b. l'Antiquité – c. la fin du XIX^e siècle – d. la Renaissance – e. le XVII^e siècle – f. les années 1980 (1989)
- Exercice 22** : a. la sculpture – b. la peinture – c. l'architecture – d. le cinéma – e. la musique – la littérature
- Exercice 23** : a. un temple – b. une chapelle – c. un château fort – d. une œuvre instrumentale – e. un hôtel – f. une fresque
- Exercice 24** : a. la préhistoire – b. le Moyen Age – c. la Révolution de 1789 – d. le (premier) Empire – e. la Première Guerre mondiale – f. la fin du XX^e siècle
- Exercice 25** : a. un dieu grec – b. un roi (un monarque absolu) – c. un empereur – d. un président de la République – e. une famille royale (une dynastie) – f. un cardinal
- Exercice 26** : a. « La classe ouvrière ira au paradis ». – b. Noblesse oblige ! – c. Le charme discret de la bourgeoisie. – d. Les pères de l'Église – e. Ils sont tous amoureux fou de Clémentine. Elle a une véritable cour en ce moment ! – f. « Chevaliers de la Table ronde, goûtons voir si le vin est bon. »
- Exercice 27** : a. en – b. dans – c. pendant – d. le – e. au cours – f. sous
- Exercice 28** : a / 5 – b / 7 – c / 2 – d / 8 – e / 1 – f / 3 – g / 6 – h / 4
- Exercice 29** : a. mieux conservées – b. la beauté / la richesse – c. inestimable – d. représentatif de – e. vestiges – f. extraordinaire
- Exercice 30** : a. Quelle merveille ! – b. Ça ne me fait aucun effet / laisse froid. – c. Tu y comprends quelque chose, toi ? – d. Tu apprécies la peinture cubiste ? – e. Cette musique me va droit au cœur.
- Exercice 31** : a. En quelle année *La flûte enchantée* a-t-elle été composée ? – b. Tu aimes / apprécies la peinture impressionniste ? – c. Cette sculpture est dans quel style ? – d. Quand le roi a-t-il été sacré ? – e. Quelle est / que sait-on de l'énigme de ce personnage ? – f. Est-ce qu'on a retrouvé des documents ?

Expressions

- Exercice 34** : a. Quand on veut exprimer que les femmes changent facilement d'humeur. – b. Quand on veut inviter quelqu'un à ne pas porter des jugements négatifs sans fondements. – c. Pour exprimer sa joie quand on vient de découvrir quelque chose. – d. Pour proposer à des gens de venir avec soi. – e. Quand on ne se sent pas concerné par les conséquences d'un événement. – f. Quand on est déçu par quelqu'un qu'on aime et qu'on croyait différent (en bien) des autres.
- Exercice 35** : a. vingt / vin – b. cent / sans – c. lait / laid – d. faim / fin – e. cerf / serre – f. puis / puits – g. port / porc – h. mur / mûre – i. cou / coup – j. saint / sein